



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή



Μελέτη Βιωσιμότητας / Σκοπιμότητας των
Επιχειρηματικών/ Αναπτυξιακών Σχεδίων του Στρατηγικού
Σχεδίου του Ιδρύματος / Κέντρα Κόστους / Ευκαιρίες
Χρηματοδότησης

Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου (ΕΜΠ)

Τμήμα 1

Παραδοτέο 1 / Παραδοτέο 2

Περιεχόμενα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	1
ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΠΡΟΣ ΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ.....	11
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	18
1.1 ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ	18
1.2 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΜΕΛΕΤΗΣ	18
Π1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΤΟΥ Ε.Μ.Π. ΚΑΙ ΤΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΤΗΣ	20
1.1 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ	21
1.1.1 Ταυτότητα Ιδρύματος	21
1.1.2 Πόροι Ιδρύματος.....	23
1.1.3 Όργανα, Επιτροπές και Μονάδες Ιδρύματος.....	26
1.1.4 Διαχείριση Έρευνας	31
1.1.5 Σχολές, Εργαστήρια, Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό Ιδρύματος	33
1.1.6 Ταυτότητα Φοιτητικού Πληθυσμού ΕΜΠ.....	37
1.1.7 Εκπαιδευτική Προσέγγιση Ιδρύματος	39
1.1.8 Εσωτερικό Κανονιστικό Πλαίσιο.....	41
1.2 ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ (ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ 2019-2023) ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΜΕ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ.....	42
1.3 ΤΟ ΕΜΠ ΣΤΟΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΧΑΡΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	54
1.3.1 ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ.....	54
1.3.2 ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	64
1.3.3 ΣΧΟΛΗ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	75
1.3.4 ΣΧΟΛΗ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	88
1.3.5 ΣΧΟΛΗ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ.....	100
1.3.6 ΣΧΟΛΗ ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ- ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ.....	111
1.3.7 ΣΧΟΛΗ ΜΕΤΑΛΛΕΙΟΛΟΓΩΝ – ΜΕΤΑΛΛΟΥΡΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	121
1.3.8 ΣΧΟΛΗ ΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ.....	131
1.3.9 ΣΧΟΛΗ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	140
Π2. ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ.	153
4 ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ / ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ.....	154
4.1 ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ.....	154
4.2 ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΤΟΥ ΕΜΠ	154
4.2.1 Όραμα, Αξίες και Στρατηγικοί Στόχοι.....	154
4.2.2 Ευθυγράμμιση με τους στρατηγικούς στόχους του Ιδρύματος.....	159
4.3 ΑΝΑΛΥΣΗ PESTEL	163
4.4 ΑΝΑΛΥΣΗ S.W.O.T.....	163
4.5 ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΙ ΠΟΡΟΙ (ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΙ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΙ)	164
5 ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΕΡΩΝ.....	167
5.1 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΕΡΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΣΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΕΡΗ	167
5.2 ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΕΡΩΝ: ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ ΠΡΩΤΟΓΕΝΟΥΣ ΈΡΕΥΝΑΣ	170
5.2.1 Αποτελέσματα Ερωτηματολογίου Συγκέντρωσης Απόψεων Ακαδημαϊκού και Ερευνητικού Προσωπικού ΕΜΠ για τις ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών, των Σχολών και του Ιδρύματος.....	170
5.2.2 Αποτελέσματα Ερωτηματολογίου Συγκέντρωσης Απόψεων Διοικητικού Προσωπικού ΕΜΠ	179

5.2.3	Βασικά Πορίσματα.....	181
6	ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑΣ	184
6.1	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ	184
6.1.1	Προσέγγιση Κινδύνων	184
6.1.2	Αναγνώριση πιθανών κινδύνων – αντικτύπων και Στρατηγικές αποφυγής / μετριασμού κινδύνων 185	
6.2	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΦΙΚΤΟΤΗΤΑ	187
6.3	ΤΕΧΝΙΚΗ / ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΦΙΚΤΟΤΗΤΑ	194
7	ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ	198
7.1	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ (ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΘΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ)	198
7.1.1	Στρατηγικός Στόχος Σ.1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική.....	198
7.1.2	Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	198
7.1.3	Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια.....	199
7.1.4	Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας	199
7.1.5	Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση.....	200
7.2	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ	200
7.2.1	Στρατηγικός Στόχος Σ.1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική.....	200
7.2.2	Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	201
7.2.3	Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια.....	202
7.2.4	Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας	202
7.2.5	Στρατηγικός Στόχος Σ.: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση.....	202
7.3	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ (ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΕΡΗ).....	203
7.3.1	Στρατηγικός Στόχος Σ.1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική.....	203
7.3.2	Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	203
7.3.3	Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια.....	204
7.3.4	Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας	204
7.3.5	Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση.....	204
7.4	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ (ΕΥΘΥΓΡΑΜΜΙΣΗ ΜΕ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΥΠΑ)	205
7.4.1	Στρατηγικός Στόχος Σ.1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική.....	205
7.4.2	Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	205
7.4.3	Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια.....	206
7.4.4	Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας	206
7.4.5	Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση.....	206
8	ΣΧΕΔΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	208
8.1	ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ.....	208
8.1.1	Στρατηγικός Στόχος 1. Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική.....	208
8.1.1.1	Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική	208
8.1.1.2	Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ερευνητική Πολιτική.....	211
8.1.2	Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	214
8.1.2.1	Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση.....	214
8.1.3	Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια.....	218
8.1.3.1	Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διεθνείς Συνεργασίες	218
8.1.3.2	Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Εξωστρέφεια Ιδρύματος.....	219
8.1.4	Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας	223
8.1.4.1	Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διασύνδεση με την Κοινωνία	223
8.1.4.2	Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ενίσχυση της Καινοτομίας	226
8.1.5	Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον – Διοίκηση	229

8.1.5.1	Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος.....	229
8.1.5.2	Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Βιωσιμότητα	231
8.2	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΟΡΟΣΗΜΑ ΣΧΕΔΙΩΝ.....	235
8.2.1	Στρατηγικός Στόχος 1. Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική.....	235
8.2.1.1	Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική	235
8.2.1.2	Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ερευνητική Πολιτική.....	237
8.2.2	Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	240
8.2.2.1	Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση.....	240
8.2.3	Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια.....	242
8.2.3.1	Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διεθνείς Συνεργασίες	242
8.2.3.2	Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Εξωστρέφεια Ιδρύματος.....	242
8.2.4	Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας.....	245
8.2.4.1	Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διασύνδεση με την Κοινωνία	245
8.2.4.2	Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ενίσχυση της Καινοτομίας	246
8.2.5	Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον – Διοίκηση.....	248
8.2.5.1	Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος.....	248
8.2.5.2	Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Βιωσιμότητα	249
9	ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.....	252
9.1	ΚΥΡΙΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΑΠΟΔΟΣΗΣ (KPIs).....	252
10	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	273
10.1	ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ.....	273
10.2	ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΧΕΔΙΩΝ	274
11	ΣΥΝΟΨΗ.....	276
11.1	ΣΥΝΟΨΗ ΤΩΝ ΚΥΡΙΩΝ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ.....	276
	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	283

Κατάλογος Πινάκων

Πίνακας 1.	Ποσό χρηματοδότησης ανά Σχολή	24
Πίνακας 2.	Ποσοστό χρηματοδότησης επί του συνόλου (ανά σχολή).....	25
Πίνακας 3.	Σύνολο ενεργών προγραμμάτων.....	31
Πίνακας 4	Ενεργά προγράμματα των Σχολών του ΕΜΠ	32
Πίνακας 5	Λειτουργία Διατμηματικών ΠΜΣ ΕΜΠ.....	34
Πίνακας 6.	Εγγεγραμμένοι προπτυχιακοί φοιτητές του Ε.Μ.Π	37
Πίνακας 7.	Απόφοιτοι προπτυχιακοί φοιτητές του Ε.Μ.Π	38
Πίνακας 8	Εγγεγραμμένοι και απόφοιτοι μεταπτυχιακοί & διδάκτορες του ΕΜΠ	38
Πίνακας 9	Στρατηγικοί Στόχοι και Κατευθύνσεις	42
Πίνακας 10	Σύστημα Στοχοθεσίας Ποιότητας ΕΜΠ 2019-2023.....	46
Πίνακας 11	Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Πολιτικών Μηχανικών την περίοδο 2017-2025.....	55
Πίνακας 12.	Σύνολο Εργαστηρίων της Σχολής Πολιτικών Μηχανικών	56
Πίνακας 13.	Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις.....	57
Πίνακας 14.	Σύνολο αποφοίτων την περίοδο 2015-2023	59
Πίνακας 15.	Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023	60
Πίνακας 16.	Στοιχεία για το ΔΠΜΣ ‘Δομοστατικός Σχεδιασμός και Ανάλυση των Κατασκευών’	63
Πίνακας 17.	Στοιχεία για το ΔΠΜΣ ‘Επιστήμη και Τεχνολογία Υδατικών Πόρων’	64
Πίνακας 18.	Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Μηχανολόγων Μηχανικών την περίοδο 2017-2025.....	65
Πίνακας 19.	Σύνολο Θεσμοθετημένων Εργαστηρίων της Σχολής Μηχανολόγων Μηχανικών	66

Πίνακας 20. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις	68
Πίνακας 21. Σύνολο αποφοίτων την περίοδο 2015-2023	70
Πίνακας 22. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023	71
Πίνακας 23. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Συστήματα Αυτοματισμού'	74
Πίνακας 24. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών την περίοδο 2017-2025	75
Πίνακας 25. Σύνολο Θεσμοθετημένων Εργαστηρίων της Σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	76
Πίνακας 26. Σύνολο μη Θεσμοθετημένων Εργαστηρίων και Ερευνητικών Ομάδων της Σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	78
Πίνακας 27. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις	80
Πίνακας 28. Σύνολο αποφοίτων την περίοδο 2015-2023	82
Πίνακας 29. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023	83
Πίνακας 30. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Τεχνοοικονομικά Συστήματα'	86
Πίνακας 31. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Παραγωγή και Διαχείριση Ενέργειας'	86
Πίνακας 32. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Επιστήμη Δεδομένων και Μηχανική Μάθηση'	87
Πίνακας 33. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Μεταφραστική Βιοιατρική Μηχανική και Επιστήμη'	87
Πίνακας 34. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών την περίοδο 2017-2025	88
Πίνακας 35. Σύνολο Θεσμοθετημένων Εργαστηρίων της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	90
Πίνακας 36. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις	92
Πίνακας 37. Σύνολο αποφοίτων την περίοδο 2015-2023	94
Πίνακας 38. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023	95
Πίνακας 39. Στοιχεία του ΔΠΜΣ 'Αρχιτεκτονική - Σχεδιασμός του Χώρου'	98
Πίνακας 40. Στοιχεία του ΔΠΜΣ 'Αρχιτεκτονική, Τοπίο και Αρχαιολογία'	98
Πίνακας 41. Στοιχεία του ΔΠΜΣ 'Έρευνα στην Αρχιτεκτονική: Σχεδιασμός - Χώρος - Πολιτισμός'	99
Πίνακας 42. Στοιχεία του ΔΠΜΣ 'Πολεοδομία - Χωροταξία'	99
Πίνακας 43. Στοιχεία του ΔΠΜΣ 'Προστασία Μνημείων'	100
Πίνακας 44. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Χημικών Μηχανικών την περίοδο 2017-2025	101
Πίνακας 45. Σύνολο Θεσμοθετημένων Εργαστηρίων της Σχολής Χημικών Μηχανικών	102
Πίνακας 46. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις	104
Πίνακας 47. Σύνολο αποφοίτων την περίοδο 2015-2023	107
Πίνακας 48. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023	107
Πίνακας 49. Στοιχεία του ΔΠΜΣ 'Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών'	110
Πίνακας 50. Στοιχεία του ΔΠΜΣ 'Υπολογιστική Μηχανική'	111
Πίνακας 51. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών – Μηχανικών Γεωπληροφορικής την περίοδο 2017-2025	112
Πίνακας 52. Σύνολο Εργαστηρίων της Σχολής Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών – Μηχανικών Γεωπληροφορικής	113
Πίνακας 53. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις	114
Πίνακας 54. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023	117
Πίνακας 55. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023	118
Πίνακας 56. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Γεωπληροφορική'	120
Πίνακας 57. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Περιβάλλον και Ανάπτυξη'	121
Πίνακας 58. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Μεταλλειολόγων – Μεταλλουργών Μηχανικών την περίοδο 2017-	

2025	122
Πίνακας 59. Σύνολο Εργαστηρίων της Σχολής Μεταλλειολόγων – Μεταλλουργών Μηχανικών.....	123
Πίνακας 60. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις	124
Πίνακας 61. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023	127
Πίνακας 62. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023	128
Πίνακας 63. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ ‘Σχεδιασμός και Κατασκευή Υπογείων Έργων’	130
Πίνακας 64. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών την περίοδο 2017-2025 ..	131
Πίνακας 65. Σύνολο Εργαστηρίων της Σχολής Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών.....	133
Πίνακας 66. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις	133
Πίνακας 67. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023	135
Πίνακας 68. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023	136
Πίνακας 69. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ ‘Ναυτική και Θαλάσσια Τεχνολογία’	139
Πίνακας 70. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών την περίοδο 2017-2025.....	140
Πίνακας 71. Σύνολο Εργαστηρίων της Σχολής Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών	141
Πίνακας 72. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις	143
Πίνακας 73. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023	145
Πίνακας 74. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023	146
Πίνακας 75. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ ‘Εφαρμοσμένες Μαθηματικές Επιστήμες’	149
Πίνακας 76. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ ‘Εφαρμοσμένη Μηχανική’	150
Πίνακας 77. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ ‘Μαθηματική Προτυποποίηση σε Σύγχρονες Τεχνολογίες και τη Χρηματοοικονομική’	150
Πίνακας 78. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ ‘Μικροσυστήματα και Νανοδιατάξεις’	151
Πίνακας 79. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ ‘Φυσική και Τεχνολογικές Εφαρμογές’	151
Πίνακας 80 Συσχέτιση Στρατηγικών Στόχων του ΕΜΠ	159
Πίνακας 81 Απαιτούμενοι Πόροι Πυλώνων Στρατηγικού Σχεδίου	164
Πίνακας 82 Σχολή Ερωτηθέντων	170
Πίνακας 83 Απαντήσεις ερωτηθέντων στο ερώτημα σχετικά με την ανάγκη Αναμόρφωσης των Προγραμμάτων των Σχολών (Προπτυχιακό και Μεταπτυχιακό Επίπεδο).....	171
Πίνακας 84 Απαντήσεις ερωτηθέντων στο ερώτημα σχετικά με το βαθμό κάλυψης των υπάρχουσών τάσεων στην αγορά εργασίας από τις Σχολές του ΕΜΠ	172
Πίνακας 85 Απαντήσεις αναφορικά με το βαθμό εντοπισμού προβλημάτων στις υποδομές, τον προγραμματισμό και τη χρηματοδότηση ορισμένων αναγκών.....	174
Πίνακας 86 Απαντήσεις ερωτηθέντων σχετικά με τα πεδία ανάπτυξης του Επιχειρησιακού Πυλώνα 1 του Στρατηγικού Σχεδιασμού.....	176
Πίνακας 87 Απαντήσεις ερωτηθέντων σχετικά με τα πεδία ανάπτυξης του Επιχειρησιακού Πυλώνα 2 του Στρατηγικού Σχεδιασμού.....	177
Πίνακας 88 Απαντήσεις ερωτηθέντων σχετικά με τα πεδία ανάπτυξης του Επιχειρησιακού Πυλώνα 3 του Στρατηγικού Σχεδιασμού.....	177
Πίνακας 89 Απαντήσεις ερωτηθέντων σχετικά με τα πεδία ανάπτυξης του Επιχειρησιακού Πυλώνα 4 του Στρατηγικού Σχεδιασμού.....	178
Πίνακας 90 Απαντήσεις ερωτηθέντων σχετικά με τα πεδία ανάπτυξης του Επιχειρησιακού Πυλώνα 5 του Στρατηγικού Σχεδιασμού.....	179

Πίνακας 91 Προσδιορισμός της επάρκειας του προσωπικού των υπηρεσιών του ΕΜΠ	179
Πίνακας 92 Αξιολόγηση της υποστήριξης των υπηρεσιών του ΕΜΠ σε τεχνικά θέματα και της συνεργασίας μεταξύ των στελεχών του διοικητικού προσωπικού εντός του Ιδρύματος	180
Πίνακας 93 Αξιολόγηση των προτεινόμενων παρεμβάσεων διοικητικής φύσης σύμφωνα με την αναγκαιότητα τους	180
Πίνακας 94 Αξιολόγηση των προτεινόμενων παρεμβάσεων ευρύτερης στρατηγικής σύμφωνα με την αναγκαιότητα τους	181
Πίνακας 95 Αναγνώριση πιθανών κινδύνων – αντικτύπων και Στρατηγικές αποφυγής / μετριασμού κινδύνων	185
Πίνακας 96 Οικονομική εφικτότητα	187
Πίνακας 97 Κύρια και Δευτερεύοντα Κέντρα Κόστους	191
Πίνακας 98 Τεχνική / τεχνολογική εφικτότητα Προτεινόμενων Δράσεων	194
Πίνακας 99 Σ.1 - Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική	208
Πίνακας 100 Σ.1 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders	210
Πίνακας 101 Σ.1 - Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Ερευνητική Πολιτική.....	211
Πίνακας 102 Σ.1 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ερευνητική Πολιτική και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders.....	213
Πίνακας 103 Σ.2 – Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση.....	214
Πίνακας 104 Σ.2 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders	216
Πίνακας 105 Σ.3 – Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Διεθνείς Συνεργασίες.....	218
Πίνακας 106 Σ.3 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διεθνείς Συνεργασίες και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders.....	219
Πίνακας 107 Σ.3 – Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Εξωστρέφεια Ιδρύματος	219
Πίνακας 108 Σ.3 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Εξωστρέφεια Ιδρύματος και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders.....	222
Πίνακας 109 Σ.4 – Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Διασύνδεση με την Κοινωνία.....	223
Πίνακας 110 Σ.4 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders.....	225
Πίνακας 111 Σ.4 – Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Ενίσχυση της Καινοτομίας	226
Πίνακας 112 Σ.4 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ενίσχυση της Καινοτομίας και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders.....	227
Πίνακας 113 Σ.5 – Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος... ..	229
Πίνακας 114 Σ.5 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders	230
Πίνακας 115 Σ.5 – Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Βιωσιμότητα	231
Πίνακας 116 Σ.5 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Βιωσιμότητα και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders	233
Πίνακας 117 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική	235
Πίνακας 118 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Ερευνητική Πολιτική	237
Πίνακας 119 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση.....	240

Πίνακας 120 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Διεθνείς Συνεργασίες.....	242
Πίνακας 121 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Εξωστρέφεια Ιδρύματος	242
Πίνακας 122 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Διασύνδεση με την Κοινωνία	245
Πίνακας 123 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Ενίσχυση της Καινοτομίας .	246
Πίνακας 124 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος	248
Πίνακας 125 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Βιωσιμότητα	249
Πίνακας 126 Διαχείριση Κινδύνων και Εναλλακτικά σχέδια δράσης	273

Κατάλογος Εικόνων

Εικόνα 1. Σημεία αναφοράς στην ιστορία του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου	22
Εικόνα 2. Γενικά Στοιχεία του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου	22
Εικόνα 3. Όργανα του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου	26
Εικόνα 4. Οργανόγραμμα της Πρυτανείας.....	27
Εικόνα 5. Παρουσίαση των 9 Σχολών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου	34
Εικόνα 6. Απεικόνιση του συνόλου των θεσμοθετημένων εργαστηρίων των Σχολών του ΕΜΠ	37
Εικόνα 7. Εγγεγραμμένοι και Απόφοιτοι Προπτυχιακοί, Μεταπτυχιακοί και Διδάκτορες του ΕΜΠ	39
Εικόνα 8. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025	56
Εικόνα 9. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023	58
Εικόνα 10. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023.....	58
Εικόνα 11. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$	59
Εικόνα 12. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+2$ & $n+3$.	60
Εικόνα 13. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023.....	61
Εικόνα 14. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023.....	61
Εικόνα 15. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$ την περίοδο 2015-2023	62
Εικόνα 16. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023.....	63
Εικόνα 17. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025	66
Εικόνα 18. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023	69
Εικόνα 19. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023.....	69
Εικόνα 20. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$	70
Εικόνα 21. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+2$ & $n+3$.	71
Εικόνα 22. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023.....	72
Εικόνα 23. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023.....	73
Εικόνα 24. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$ την περίοδο 2015-2023	73
Εικόνα 25. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023.....	74

Εικόνα 26. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025	76
Εικόνα 27. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023	81
Εικόνα 28. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023	81
Εικόνα 29. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$	82
Εικόνα 30. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+2$ & $n+3$.	83
Εικόνα 31. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023	84
Εικόνα 32. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023	84
Εικόνα 33. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$ την περίοδο 2015-2023	85
Εικόνα 34. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023	85
Εικόνα 35. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025	89
Εικόνα 36. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023	92
Εικόνα 37. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023	93
Εικόνα 38. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$	93
Εικόνα 39. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+2$ & $n+3$.	94
Εικόνα 40. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023	95
Εικόνα 41. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023	96
Εικόνα 42. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$ την περίοδο 2015-2023	97
Εικόνα 43. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023	97
Εικόνα 44. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025	102
Εικόνα 45. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023	105
Εικόνα 46. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023	106
Εικόνα 47. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$	106
Εικόνα 48. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+2$ & $n+3$	107
Εικόνα 49. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023	108
Εικόνα 50. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023	109
Εικόνα 51. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$ την περίοδο 2015-2023	109
Εικόνα 52. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023	110
Εικόνα 53. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025	113
Εικόνα 54. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023	115
Εικόνα 55. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023	116
Εικόνα 56. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$	116

Εικόνα 57. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+2$ & $n+3$	117
Εικόνα 58. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023.....	118
Εικόνα 59. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023.....	119
Εικόνα 60. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$ την περίοδο 2015-2023	119
Εικόνα 61. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023.....	120
Εικόνα 62. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025	123
Εικόνα 63. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023	125
Εικόνα 64. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023.....	126
Εικόνα 65. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$	126
Εικόνα 66. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+2$ & $n+3$	127
Εικόνα 67. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023.....	128
Εικόνα 68. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023.....	129
Εικόνα 69. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$ την περίοδο 2015-2023	129
Εικόνα 70. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023.....	130
Εικόνα 71. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025	132
Εικόνα 72. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023	134
Εικόνα 73. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023.....	134
Εικόνα 74. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$	135
Εικόνα 75. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+2$ & $n+3$	136
Εικόνα 76 Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023.....	137
Εικόνα 77. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023.....	138
Εικόνα 78. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$ την περίοδο 2015-2023	138
Εικόνα 79. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023.....	139
Εικόνα 80. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025	141
Εικόνα 81. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023	143
Εικόνα 82. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023.....	144
Εικόνα 83. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$	145
Εικόνα 84. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+2$ & $n+3$	146
Εικόνα 85. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023.....	147
Εικόνα 86. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023.....	147
Εικόνα 87. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη	

μεγαλύτερα από n+3 την περίοδο 2015-2023	148
Εικόνα 88. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023.....	149
Εικόνα 89 Στρατηγικοί Στόχοι και Επιχειρησιακά Σχέδια.....	158
Εικόνα 90 Ανάλυση PESTEL ΕΜΠ.....	163
Εικόνα 91 Ανάλυση SWOT ΕΜΠ	164

Κατάλογος Διαγραμμάτων

Διάγραμμα 1 Χρηματοδότηση (%) επί του συνόλου ανά Σχολή του ΕΜΠ την περίοδο 2017-2023	26
Διάγραμμα 2 Προσδιορισμός Χαρακτηριστικών Εσωτερικών (Άμεσων) stakeholders / Ενδιαφερόμενων Μερών	168
Διάγραμμα 3 Προσδιορισμός Χαρακτηριστικών Εξωτερικών (Έμμεσων) stakeholders / Ενδιαφερόμενων Μερών	169

Περίληψη προς τη Διοίκηση του Ιδρύματος

Η παρούσα μελέτη εξετάζει τα δεδομένα που συνδέονται με τη Βιωσιμότητα και Σκοπιμότητα των Επιχειρηματικών Σχεδίων που προτείνονται στο πλαίσιο του νέου Στρατηγικού Σχεδιασμού του Ιδρύματος καθώς και τα σχετικά Κέντρα Κόστους και Ευκαιρίες Χρηματοδότησης.

Η Μελέτη διακρίνεται σε 2 παραδοτέα, εκ των οποίων το πρώτο (Π1) αφορά στην αξιολόγηση της υφιστάμενης κατάστασης του ΕΜΠ και των χαρακτηριστικών της και το δεύτερο (Π2) στη διατύπωση προτάσεων σχεδίων υλοποίησης του Στρατηγικού Σχεδίου και των επιμέρους Επιχειρησιακών Σχεδίων. Με βάση το διαχωρισμό αυτό, παρουσιάζονται τα βασικά πορίσματα των δύο παραδοτέων στη συνέχεια καθώς και η λογική πορεία σύνδεσής τους.

- **Κύρια Πορίσματα Παραδοτέου 1**

Το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ) αποτελεί ένα από τα παλαιότερα και σημαντικότερα ακαδημαϊκά ιδρύματα της χώρας με πλούσια ιστορία στην υπηρεσία των επιστημών της μηχανικής και των φυσικών επιστημών. Αποτελεί παράλληλα ένα από τα μεγαλύτερα ιδρύματα της χώρας σε όλες τις τάξεις μεγεθών (προσωπικό, φοιτητές, εγκαταστάσεις) και έναν από τους μεγαλύτερους σε φήμη και παραγωγικότητα ερευνητικούς οργανισμούς, μέσα από το σημαντικό αριθμό εργαστηρίων που λειτουργούν στο πλαίσιο των εννέα Σχολών του.

Η εξαιρετική ακαδημαϊκή φήμη του Ιδρύματος αποτυπώνεται στο πλήθος και τη σειρά προτίμησης των φοιτητών του, το πλήθος διδακτόρων αλλά και στις ιδιαίτερα υψηλές βαθμολογίες του στις ερευνητικές βαθμολογίες των διεθνών κατατάξεων των πανεπιστημίων παγκοσμίως. Επιπλέον, το ίδρυμα παρουσιάζει ιδιαίτερα σημαντικό έργο στην χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων

Παράλληλα όμως τα δεδομένα του ιδρύματος τα οποία εξετάστηκαν στο παρόν παραδοτέο αναδεικνύουν και τα προβλήματα που μοιάζουν να αναδεικνύονται στο πλαίσιο της λειτουργίας του, και τα οποία καθιστούν απαραίτητη την επικαιροποίηση και επαναπροσέγγιση του Στρατηγικού Σχεδιασμού του Ιδρύματος, ιδιαίτερα λαμβάνοντας υπόψη την πορεία σημαντικών δεικτών και δεδομένων όπως η φθίνουσα χρηματοδότηση, το μειούμενο προσωπικό συνδυαζόμενο με τον σημαντικό αριθμό φοιτητών που εισάγονται ετησίως.

Το Στρατηγικό Σχέδιο της προηγούμενης περιόδου, αν και εκτενές θεματικά στο πλήρες φάσμα των δραστηριοτήτων του Ιδρύματος με 9 Στόχους (Σ1: Παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου, Σ2: Παραγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου, Σ3: Προαγωγή της αριστείας και της καινοτομίας, Σ4: Ανάπτυξη νέων γνωστικών αντικειμένων, Σ5: Ισχυροποίηση της εξωστρέφειας και διεθνούς παρουσίας, Σ6: Βελτίωση στελέχωσης σε ανθρώπινο δυναμικό, Σ7: Συντήρηση και ανάπτυξη υποδομών, Σ8: Βελτίωση αποτελεσματικότητας διοίκησης, Σ9: Διασύνδεση με επιστημονικούς φορείς και αποφοίτους) και συνοδευόμενο από ανάλογο Πλαίσιο Δεικτών για την παρακολούθηση (35 Στόχοι Ποιότητας και 61 Δείκτες Ποιότητας που συνδέονται με αυτούς, εξ αυτών 27 δείκτες αποτελούν μεταφορά του Δεικτών της ΕΘΑΑΕ και 34 Ειδικούς Δείκτες του Ιδρύματος), φαίνεται ότι απαιτεί πλέον σύνδεση με τα νέα δεδομένα και προδιαγραφές για να εξυπηρετήσει το ίδρυμα αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα και για να λειτουργήσει ως όχημα για την κάλυψη των απαιτήσεων που τίθενται από το εθνικό θεσμικό πλαίσιο ως προς τις πιστοποιήσεις των Ιδρυμάτων αλλά και για την προώθηση του Ιδρύματος ως ίδρυμα Αριστείας στις διεθνείς κατατάξεις.

- **Κύρια Πορίσματα Παραδοτέου 2**

Βασίζομενη στα παραπάνω πορίσματα, η Ομάδα έργου, προχώρησε στην εξέταση της επαναπροσέγγιση του Στρατηγικού Σχεδιασμού επί συνόλου του Ιδρύματος, πάνω στις 5 κύριες

κατευθύνσεις – Στρατηγικούς Στόχους που έχουν επιλεγεί και είναι οι ακόλουθοι:

1. Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική
2. Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση
3. Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια
4. Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας
5. Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση

Λαμβάνοντας υπόψη το υπάρχον νομικό και θεσμικό πλαίσιο του Ιδρύματος, όπως διαμορφώνεται από το γενικό νομικό πλαίσιο, τους εσωτερικούς κανονισμούς και το οργανόγραμμα / καθήκοντολόγιο, πραγματοποιήθηκαν μία σειρά από ερευνητικές ενέργειες για την παραγωγή αναλύσεων PESTEL και SWOT.

Τα βασικά αποτελέσματα των ενεργειών είναι ο εντοπισμός των εσωτερικών και εξωτερικών παραμέτρων που θα επηρεάσουν το Ίδρυμα τα επόμενα χρόνια και εντός των οποίων θα λειτουργήσει ο Στρατηγικός Σχεδιασμός. Ανάμεσα σε άλλα ξεχωρίζουν τα θέματα κυβερνητικής πολιτικής που συνδέονται με την εκπαίδευση και την πιθανή αύξηση του ανταγωνισμού από ιδιωτικά παραρτήματα ιδρυμάτων, τα λειτουργικά και άλλα κόστη και τις πιθανές επιπτώσεις από την αύξηση του ανταγωνισμού των συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων έρευνας, τον αυξανόμενο κοινωνικό ρόλο του Ιδρύματος και την εισαγωγή τεχνολογίας και νέων συστημάτων που απαιτούν επενδύσεις και τη ανάγκη βελτίωσης του περιβαλλοντικού προφίλ του Ιδρύματος.

Ως προς τα δυνατά του Ιδρύματος, ξεχωρίζουν η Υψηλή ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και Αναγνωρισιμότητα Διδακτικού Προσωπικού, το Υψηλό ποσοστό επαγγελματικής αποκατάστασης και η Δυναμική Ερευνητική Παρουσία μέσα από την Υψηλή Παραγωγικότητα Ερευνητικής Δραστηριότητας σε ποσοτικούς και ποιοτικούς όρους, την Σημαντική Εισροή Πόρων από Χρηματοδοτούμενη Έρευνα και Σημαντική Παρουσία σε Διεθνή Ερευνητικά Δίκτυα. Στον αντίποδα καταγράφεται ο Αρνητικός Ρυθμός Αντικατάστασης Προσωπικού που αποχωρεί σε συνδυασμό με τον Αυξημένο Αριθμός Φοιτητών αλλά και η Περιορισμένη Διεθνοποίηση Προγράμματος Σπουδών και Μη επαρκής προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών και καθηγητών. Κρίσιμα σημεία προβληματισμού είναι ακόμα η Ανάγκη Αναβάθμισης Ερευνητικών Υποδομών και η Ανάγκη Βελτίωσης Αλληλεπίδρασης με Παραγωγικούς και Κοινωνικούς Εταίρους. Ανάμεσα στις ευκαιρίες που δημιουργούνται το επόμενο διάστημα ξεχωρίζουν η Ανάπτυξη νέων επιστημονικών πεδίων και ειδικοτήτων που επιζητούν επιστημονική κάλυψη και η Επένδυση στην Τεχνολογία Υποδομών και Βιωσιμότητα, με κίνδυνους την Ταχύτερη Τεχνολογική υιοθέτηση νέων τεχνολογιών από ανταγωνιστικά Α.Ε.Ι. αλλά και η πιθανή έλλειψη εναλλακτικών πηγών χρηματοδότησης.

Κρίσιμο στοιχείο που θα πρέπει να καταγράφεται σε κάθε ένα από τα σχέδια είναι τα ενδιαφερόμενα μέρη και η αλληλεπίδραση τους. Στο πλαίσιο της ανάλυσης προσδιορίστηκαν δύο κύριες κατηγορίες ενδιαφερομένων μερών. Ως εσωτερικά ή άμεσα ενδιαφερόμενα μέρη καταγράφονται οι Προπτυχιακοί Φοιτητές, οι Φοιτητές ΠΜΣ και Υπ.Διδάκτορες, το Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό, το Διοικητικό Προσωπικό και η Διοίκηση Ιδρύματος, ενώ ως εξωτερικά ή έμμεσα θεωρούνται οι Απόφοιτοι του Ιδρύματος, η Τοπική Κοινότητα, οι Ερευνητικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς, οι Κοινωνικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς και Επιχειρηματικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς.

Επιπλέον και σε συνέχεια του παραπάνω προσδιορισμού, υλοποιήθηκε πρωτογενής έρευνα μέσω δύο διακριτών ερωτηματολογίων σε ενδεικτικό δείγμα μελών του Ακαδημαϊκού και Ερευνητικού Προσωπικού του Ιδρύματος (Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε συνολικά από 212 άτομα που εργάζονται στο Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο) και στελεχών του Διοικητικού Προσωπικού του Ιδρύματος (Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από 114 άτομα που ανήκουν στο Διοικητικό Προσωπικό του Εθνικού

Μετσόβιο Πολυτεχνείου). Από το ερωτηματολόγιο παρατηρείται ότι τα μέλη του ακαδημαϊκού και ερευνητικού προσωπικού που συμμετείχαν στην έρευνα, τονίζουν την ανάγκη κάλυψης σοβαρών ελλείψεων που υπάρχουν στις κτηριακές υποδομές, στις εργαστηριακές μονάδες και στον περιβάλλοντα χώρο του Ιδρύματος (Πολυτεχνειούπολη Ζωγράφου). Καταγράφεται ότι η οργανωμένη και συστηματική συντήρηση των Υποδομών και η ανακαίνιση των τεχνολογικών εγκαταστάσεων με τον εφοδιασμό τους με σύγχρονο εξοπλισμό, θα συμβάλλουν στη βελτίωση της διδασκαλίας και την υλοποίηση περισσότερων καινοτόμων ερευνητικών προγραμμάτων. Επιπλέον δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην αναβάθμιση των ήδη υφιστάμενων προγραμμάτων των Σχολών με την ενσωμάτωση των τάσεων που υπάρχουν στην αγορά εργασίας και των τελευταίων τεχνολογικών εξελίξεων, κάτι που θα βοηθήσει στη διεύρυνση των γνώσεων των αποφοίτων Μηχανικών, στη μεγαλύτερη εξειδίκευσή τους και στην ομαλή ένταξή τους στην αγορά εργασίας.

Στην περίπτωση των μελών του Διοικητικού Προσωπικού του ΕΜΠ δίδεται ιδιαίτερη σημασία στη ανάγκη βελτίωσης των υποδομών και των εγκαταστάσεων του Ιδρύματος, μια προτεινόμενη παρέμβαση που θα βοηθήσει στη βελτίωση του εργασιακού τους περιβάλλοντος και κατ' επέκταση και στη αναβάθμιση της εργασίας τους. Η στελέχωση των υπηρεσιών από μόνιμο και εξειδικευμένο προσωπικό που μπορεί να αναλάβει ευθύνες και αποφάσεις έχει κομβική σημασία για τους ίδιους τους υπαλλήλους του Ιδρύματος, ενώ παράλληλα η ενίσχυση της ψηφιακής εξυπηρέτησης μέσω της ιστοσελίδας του ΕΜΠ και των Σχολών καθώς και μέσω εφαρμογών θα συμβάλει στην αύξηση της αποτελεσματικότητας και στη βελτίωση της λειτουργίας των υπηρεσιών.

Λαμβάνοντας υπόψιν τα δεδομένα αυτά, προέκυψαν τα 9 Επιχειρησιακά Σχέδια που καλύπτουν τη στοχοθεσία των Στρατηγικών Στόχων ως εξής.

Στρατηγικός Στόχος Σ.1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική

Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική.

Σκοπός η Ανάπτυξη, Εμπλουτισμός και Αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών του Ιδρύματος για την ενίσχυση της διασύνδεσης με την αγορά εργασίας και με τις σύγχρονες ακαδημαϊκές και ευρύτερες εκπαιδευτικές εξελίξεις.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 16 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ. 1.1. Αναβάθμιση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών

Σ.Ε.Σ. 1.2. Ανάπτυξη Νέων Διατμηματικών Προγραμμάτων

Σ.Ε.Σ. 1.3. Προώθηση Ψηφιακής Μάθησης

Σ.Ε.Σ. 1.4. Εμπλουτισμός Διαθέσιμου Ακαδημαϊκού Υλικού (ψηφιακού ή έντυπου)

Σ.Ε.Σ. 1.5. Προγράμματα Στήριξης Φοιτητών

Σ.Ε.Σ. 1.6. Διασφάλιση Ποιότητας

Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ερευνητική Πολιτική.

Σκοπός η ενίσχυση της ερευνητικής ικανότητας και καινοτομίας του Ιδρύματος μέσω της ανάπτυξης ερευνητικών κέντρων και εργαστηρίων, της αύξησης της χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων, και της δημιουργίας υποτροφιών και ερευνητικών θέσεων. Επιπλέον στοχεύει στην προώθηση διεπιστημονικής και διατμηματικής έρευνας, στη δημιουργία πλαισίου για βιομηχανικές συνεργασίες, καθώς και στην ενίσχυση της δημοσίευσης και διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Επίσης, επιδιώκει την ανάπτυξη ερευνητικών δικτύων και διεθνών συνεργασιών, και την υποστήριξη της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, με σκοπό τη βελτίωση της ανταγωνιστικότητας και της κοινωνικής προσφοράς του Ιδρύματος.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 26 Δείκτες

Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.2.1 Ανάπτυξη Ερευνητικών Κέντρων και Εργαστηρίων

Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων

Σ.Ε.Σ.2.3 Δημιουργία Υποτροφιών και Ερευνητικών Θέσεων

Σ.Ε.Σ.2.4 Προώθηση Διεπιστημονικής και Διατμηματικής Έρευνας

Σ.Ε.Σ.2.5 Δημιουργία Πλαισίου Βιομηχανικών Συνεργασιών

Σ.Ε.Σ.2.6 Προώθηση της Δημοσίευσης και Διάχυσης της Έρευνας

Σ.Ε.Σ.2.7 Ανάπτυξη Ερευνητικών Δικτύων και Διεθνών Συνεργασιών

Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση

Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση.

Σκοπός η προώθηση και ενίσχυση της δια βίου μάθησης μέσω της ανάπτυξης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εργαλείων που θα διασφαλίσουν την ευέλικτη πρόσβαση στη γνώση. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη μητρώου εκπαιδευτών, τη δημιουργία διαδικτυακών μαθημάτων και MOOCs, την αναβάθμιση της προβολής του ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ, καθώς και τη σύναψη συνεργασιών με φορείς επιχειρηματικότητας, ενώ επιπλέον επιδιώκεται η ανάπτυξη προγραμμάτων κατάρτισης που θα υποστηρίξουν την κοινωνική οικονομία, η πιστοποίηση δεξιοτήτων σύμφωνα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, καθώς και η παροχή εκπαιδευτικών ευκαιριών σε ευάλωτες ομάδες για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης και ανάπτυξης.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 11 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.1.1 Ανάπτυξη μητρώου εκπαιδευτών του ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ

Σ.Ε.Σ.1.2 Δημιουργία διαδικτυακών Προγραμμάτων Κατάρτισης για ευέλικτη πρόσβαση στη γνώση.

Σ.Ε.Σ.1.3 Δράσεις αναβάθμισης προβολής ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ

Σ.Ε.Σ.1.4 Ανάπτυξη συνεργασιών με Φορείς Επιχειρηματικότητας (Κοινωνικούς Εταίρους και Ιδιωτικές Επιχειρήσεις)

Σ.Ε.Σ.1.5 Ανάπτυξη Προγραμμάτων Κατάρτισης για την ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας και των Φορέων της

Σ.Ε.Σ.1.6 Πιστοποίηση δεξιοτήτων αναγνωρισμένων από την αγορά εργασίας.

Σ.Ε.Σ.1.7 Ανάπτυξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης για ευάλωτες ομάδες (άνεργοι, άνεργοι, μετανάστες και άτομα μεγαλύτερης ηλικίας)

Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια

Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διεθνείς Συνεργασίες.

Σκοπός η ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών με διεθνείς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς, η ενίσχυση της προβολής των επιτευγμάτων των μελών του Ιδρύματος και η δημιουργία διπλών και κοινών προγραμμάτων σπουδών.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 3 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.1.1 Ανάπτυξη προγραμματικών στρατηγικών συνεργασιών με διεθνείς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς

Σ.Ε.Σ.1.2 Ανάπτυξη Διπλών και Κοινών Προγραμμάτων Σπουδών

Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Εξωστρέφεια Ιδρύματος.

Σκοπός η ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Ιδρύματος μέσω στρατηγικών που περιλαμβάνουν την προσέλκυση διεθνούς προσωπικού και φοιτητών, την ενίσχυση των σχέσεων με αποφοίτους (alumni), τη βελτίωση της ψηφιακής παρουσίας, και τη διεύρυνση των δράσεων διεθνούς κινητικότητας μέσω

προγραμμάτων ανταλλαγών, και διεθνών διοργανώσεων συνεδρίων και εκδηλώσεων.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 15 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.2.1. Προσέλκυση Διεθνούς προσωπικού και φοιτητών στο Ίδρυμα

Σ.Ε.Σ.2.2. Προβολή και ενίσχυση των δεσμών με τους αποφοίτους του Ιδρύματος (alumni).

Σ.Ε.Σ.2.3. Ενίσχυση της ψηφιακής παρουσίας και προβολής του Ιδρύματος

Σ.Ε.Σ.2.4. Διεύρυνση Δράσεων Διεθνούς Κινητικότητας μέσα από Προγράμματα Κινητικότητας και Ανταλλαγών

Σ.Ε.Σ.2.5. Διοργάνωση Διεθνών Συνεδρίων και Εκδηλώσεων

Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας

Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διασύνδεση με την Κοινωνία.

Σκοπός η ενίσχυση της σύνδεσης του Ιδρύματος με την κοινωνία μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών με τοπικούς φορείς, επαγγελματικές οργανώσεις και επιχειρήσεις, προκειμένου να προωθηθούν ευκαιρίες δικτύωσης και απασχόλησης για φοιτητές και αποφοίτους. Προάγει τη συμμετοχή του Ιδρύματος σε κοινωνικά προγράμματα που ευαισθητοποιούν την κοινότητα σε κρίσιμα ζητήματα και την καινοτομία μέσω ανοικτών επιστημονικών εκδηλώσεων και ημερίδων.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 17 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.1.1. Συνέχιση της χρηματοδότησης της λειτουργίας και ανάπτυξης του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας (GMT) του ΕΜΠ

Σ.Ε.Σ.1.2 Οργάνωση Ημερών Επιχειρηματικότητας

Σ.Ε.Σ.1.3. Αξιοποίηση των εμπειριών των επαγγελματικών συλλόγων των μηχανικών και του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος (ΤΕΕ)

Σ.Ε.Σ.1.4. Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα κοινωνικής αναφοράς

Σ.Ε.Σ.1.5. Συνεργασία με Τοπικούς Φορείς και Οργανισμούς

Σ.Ε.Σ.1.6. Συστηματική Υλοποίηση Επιστημονικών Ημερίδων/Εκδηλώσεων/Ημερών Ανοικτών Εργαστηρίων (Open Labs)

Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ενίσχυση της Καινοτομίας.

Σκοπός η προώθηση της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας μέσω της συνεργασίας με φορείς καινοτομίας και ΜΜΕ, καθώς και μέσω της υποστήριξης νεοφυών επιχειρήσεων και της αξιοποίησης τεχνολογικών επιτευγμάτων.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 7 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.2.1 Ενίσχυση της επαφής των φοιτητών του Ιδρύματος με φορείς καινοτομίας

Σ.Ε.Σ.2.2 Συνεργασία με ΜΜΕ για τη διάχυση τεχνολογικών επιτευγμάτων και την προώθηση ακαδημαϊκών δράσεων.

Σ.Ε.Σ.2.3 Υποστήριξη Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας

Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση

Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος

Στόχος η βελτίωση της λειτουργικότητας και της διοίκησης του Ιδρύματος μέσω ενός ολοκληρωμένου ψηφιακού μετασχηματισμού, που θα ενισχύσει τις διαδικασίες διοίκησης και τη διαχείριση πόρων. Στοχεύει στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων του προσωπικού, προκειμένου να διασφαλιστεί η αποτελεσματική και αποδοτική λειτουργία των υπηρεσιών του Ιδρύματος, καθώς και η εισαγωγή εξειδικευμένων στελεχών για την κάλυψη σύγχρονων αναγκών. Με αυτές τις ενέργειες, επιδιώκεται η

ενίσχυση της ικανότητας του Ιδρύματος να υποστηρίζει την ακαδημαϊκή κοινότητα και να ανταγωνίζεται σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 6 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.1.1 Ψηφιακός Μετασχηματισμός της Διοίκησης

Σ.Ε.Σ.1.2 Αναβάθμιση Μηχανισμού Διαδικασιών Διοίκησης και Διαχείρισης Πόρων

Σ.Ε.Σ.1.3 Αναβάθμιση Δεξιοτήτων Προσωπικού σε Θέματα Διοίκησης

Σ.Ε.Σ.1.4 Ενίσχυση Επάρκειας προσωπικού των κεντρικών υπηρεσιών και εισαγωγή θέσεων εξειδικευμένων στελεχών, που να εξυπηρετούν σύγχρονες ανάγκες υποστήριξης της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας

Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Βιωσιμότητα.

Αντικείμενο του η προώθηση της βιωσιμότητας του Ιδρύματος μέσω οργανωμένων και αποτελεσματικών δράσεων που θα διασφαλίσουν τη συντήρηση και την αναβάθμιση των υποδομών του, καθώς και την ενεργειακή αποδοτικότητα των κτηριακών εγκαταστάσεων. Ειδικότερα στοιχεία του περιλαμβάνουν τη δημιουργία βιοκλιματικών αμφιθεάτρων και εργαστηρίων, την ενίσχυση της ανακύκλωσης και της διαχείρισης αποβλήτων, καθώς και την υιοθέτηση δράσεων κυκλικής οικονομίας. Η προώθηση ευαισθητοποίησης για τη βιωσιμότητα, η διασφάλιση χρηματοδότησης για σχετικές δράσεις, και η πιστοποίηση του Ιδρύματος ως «Πράσινο Πανεπιστήμιο» σε συνδυασμό με ερευνητικές συνεργατικές προσπάθειες που θα συμβάλλουν στη βιωσιμότητα, θα δημιουργήσουν ένα ακαδημαϊκό περιβάλλον που προάγει την οικολογική συνείδηση και τη βιώσιμη ανάπτυξη.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 17 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.2.1 Οργανωμένη και αποτελεσματική συντήρηση υποδομών Ιδρύματος και Αναβάθμιση περιβάλλοντος των κτηριακών εγκαταστάσεων του Ιδρύματος

Σ.Ε.Σ.2.2 Ενεργειακή Αναβάθμιση και Ενεργειακής Αποδοτικότητας Κτιριακών Εγκαταστάσεων και Δημιουργία Βιοκλιματικών Αμφιθεάτρων και Εργαστηρίων

Σ.Ε.Σ.2.3 Ενίσχυση Ανακύκλωσης και Διαχείρισης Αποβλήτων και Ενίσχυση Δράσεων Κυκλικής Οικονομίας

Σ.Ε.Σ.2.4 Ενίσχυση Βιωσιμότητας

Σ.Ε.Σ.2.5 Ανάπτυξη Συνεργασιών για Έρευνες στη Βιωσιμότητα

Η οικονομική και τεχνική εφικτότητα των Επιχειρησιακών Σχεδίων καταγράφεται και κρίθηκε ως θετική, καθώς τα κύρια κέντρα κόστους ταυτίζονται με υπάρχουσες ανάγκες και δεν προβλέπεται σημαντική άνοδος ή δημιουργία νέων, ενώ σε τεχνικό επίπεδο οι δράσεις παρουσιάζουν σημαντικό βαθμό ωριμότητας. Ως θετική αποτιμάται η βιωσιμότητα των Επιχειρησιακών Σχεδίων εξεταζόμενων σε επίπεδο Στρατηγικού Στόχου, από την οπτική της Περιβαλλοντικής βιωσιμότητας ως επίδραση στο περιβάλλον αλλά και εναρμόνιση με την Εθνική και Ευρωπαϊκή πολιτική, την Οικονομική βιωσιμότητα, την Κοινωνική Βιωσιμότητας ως αποτίμηση της επίδρασης στην πανεπιστημιακή κοινότητα και τα ενδιαφερόμενα μέρη και τέλος στην ακαδημαϊκή διάσταση ταυτιζόμενα με τους υπάρχοντες ακαδημαϊκούς στόχους και πρότυπα.

Τέλος, ως προς τους κινδύνους υλοποίησης σημειώνονται τα ακόλουθα:

- **Οικονομικοί Κίνδυνοι** εμφανίζονται τόσο στον τομέα της ακαδημαϊκής πολιτικής όσο και στην λειτουργικότητα, με έμφαση στην ανάγκη για σωστή χρηματοδότηση και διαχείριση κόστους..
- **Ο Κίνδυνος Ποιότητας** σχετίζεται κυρίως με την ποιότητα της διδασκαλίας, υποδεικνύοντας την ανάγκη για συνεχή αξιολόγηση και βελτίωση.

- **Ο Τεχνολογικός Κίνδυνος** εντοπίζεται κυρίως σε τομείς του Σχεδίου που αφορούν την online εκπαίδευση.
- **Ο Στρατηγικός Κίνδυνος** εντοπίζεται στις διεθνείς συνεργασίες και τις πολιτικές μετακινήσεων, επισημαίνοντας την αναγκαιότητα για στρατηγικές προσαρμογής
- **Ο Κίνδυνος Καινοτομίας** αφορά την προώθηση της καινοτομίας.
- **Κοινωνικοί Κίνδυνοί** αφορούν την πιθανή περιορισμένη ανταπόκριση στις ανάγκες της κοινωνίας.
- **Ο Διαχειριστικός Κίνδυνος** εμφανίζεται στην διαχείριση των εσωτερικών διαδικασιών και συνίσταται ανάπτυξη και εφαρμογή σύγχρονων συστημάτων διοίκησης για την αποτελεσματική διαχείριση των εσωτερικών διαδικασιών.

1. Εισαγωγή

1.1 Σκοπός και πλαίσιο της μελέτης

Το παρόν παραδοτέο παρουσιάζει τη Μελέτη Βιωσιμότητας / Σκοπιμότητας των Επιχειρηματικών / Αναπτυξιακών Σχεδίων του Στρατηγικού Σχεδίου του Ιδρύματος, τα Κέντρα Κόστους και τις Ευκαιρίες Χρηματοδότησης του Ιδρύματος του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου (ΕΜΠ) βάσει της από 26/07/2024 Σύμβασης με τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) η οποία αφορά την Παροχή υπηρεσιών για την εκπόνηση μελετών στρατηγικού σχεδιασμού του ΕΜΠ. Η Σύμβαση περιλαμβάνεται στο έργο της Πράξης ««ΜΟΝΑΔΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ & ΓΡΑΦΕΙΟ / ΚΕΝΤΡΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΜΕΤΣΟΒΙΟΥ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ», με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 6003819, Υποέργο 4 «ΜΕΛΕΤΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ» με κωδικό ΕΛΚΕ ΕΜΠ 68/1654, κωδικό ΣΑ Ε6457, ενάρημος 2023ΣΕ64570043, το οποίο υλοποιείται στο πλαίσιο του Προγράμματος «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή 2021-2027» και συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

Ειδικότερα στο παρόν παραδοτέο γίνεται αξιολόγηση της υφιστάμενης κατάστασης του ΕΜΠ και των χαρακτηριστικών της (στρατηγική, ενδιαφερόμενα μέρη, οργάνωση και διαδικασίες, λοιπά δεδομένα), Ανάλυση και αξιολόγηση του Στρατηγικού Σχεδίου και των Αναπτυξιακών Σχεδίων του Ε.Μ.Π (στρατηγικοί στόχοι, απαιτούμενοι πόροι, λοιπά δεδομένα), Παράδοση Μελέτης σκοπιμότητας και βιωσιμότητας των αναπτυξιακών σχεδίων του στρατηγικού σχεδιασμού του Ιδρύματος (υποδομές, ανθρώπινοι πόροι, προϋπολογισμός, τεχνολογικές απαιτήσεις, κέντρα κόστους, ευκαιρίες χρηματοδότησης, κλπ.) το ρυθμιστικό και νομικό πλαίσιο που αφορά τα Α.Ε.Ι και το στρατηγικό τους σχεδιασμό (ν. 4485/17, ν. 4812/21, ν. 4957/22, ν. 5094/24), το εξωτερικό περιβάλλον του Ιδρύματος (ακαδημαϊκός ανταγωνισμός, τάσεις, περιβαλλοντικά και κοινωνικά ζητήματα, κλπ.), καθώς και τους πιθανούς κινδύνους κατά την εφαρμογή, Διατύπωση προτάσεων σχεδίων υλοποίησης του Στρατηγικού Σχεδίου και των επιμέρους Αναπτυξιακών Σχεδίων (χρονοδιαγράμματα, αρμοδιότητες, διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης) και Διατύπωση προτάσεων στρατηγικών διαχείρισης κινδύνων με βάση τις ανάγκες του Στρατηγικού Σχεδίου.

1.2 Μεθοδολογία Μελέτης

Για την υλοποίηση του έργου, ο ανάδοχος βασίστηκε κυρίως στη δευτερογενή συλλογή δεδομένων/στοιχείων για την αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης για την καταγραφή και αξιολόγηση που συνδέονται με τα παραδοτέα του έργου.

Ειδικότερα, πραγματοποιήθηκε ηλεκτρονική βιβλιογραφική επισκόπηση και μετα-ανάλυση των βιβλιογραφικών πηγών στα σχετικά με το αντικείμενο της μελέτης θέματα και ειδικότερα επί:

- των δεδομένων του Ιδρύματος αναφορικά με τα απαραίτητα στοιχεία για την περιγραφή και ανάλυση του, τη λειτουργία του και των Σχολών του,
- του υφιστάμενου συστήματος στοχοθεσίας του Ιδρύματος και των επιμέρους στρατηγικών στόχων και επιχειρησιακών σχεδίων ή δράσεων που τους υλοποιούν, με αναφορά στους στόχους ποιότητας ανά στρατηγικό στόχο, δείκτες ποιότητας ανά στόχο ποιότητας, τον κατάλογο δεικτών προτεινόμενων από την ΕΘΑΕ και τον κατάλογο δεικτών Ιδρύματος

Η συλλογή των δεδομένων πραγματοποιήθηκε μέσω ενεργειών εντοπισμού από την Ομάδα Έργου του Αναδόχου, μέσα από αναζήτηση στο διαδίκτυο με βάση κατάλογο λέξεων κλειδιών και λογικών συνδυασμών τους («ή», «και»), αναζήτηση στις βιβλιοθήκες και τους δικτυακούς τόπους του ΕΜΠ και άλλων σχετικών φορέων και αναζήτηση δευτερογενών στοιχείων από επίσημες πηγές και ιδιαίτερα από τη συνεργασία με την Αναθέτουσα Αρχή. Επιπλέον η μετα-ανάλυση των βιβλιογραφικών πηγών στην

οποία προέβη ο Ανάδοχος θεωρείται ιδιαίτερα χρήσιμη προκειμένου να διαγνωσθούν πλήρως οι τάσεις αλλά και για να αξιολογηθούν τα συστήματα λειτουργίας, καθώς και να καταγραφούν ελλείψεις και ανάγκες.

Επιπλέον μεθοδολογικό εργαλείο αποτέλεσε η άντληση δεδομένων με τη χρήση δομημένων ανωνύμων ερωτηματολογίων μετά από συνεργασία και τη σύμφωνη γνώμη της Αναθέτουσας, και με τη συμμετοχή του διδακτικού, ερευνητικού, λοιπού επιστημονικού και διοικητικού προσωπικού του ΕΜΠ.

Ειδικότερα η έρευνα έλαβε χώρα μεταξύ 5/10/2024 και 18/10/2024, με την αποστολή 2 ερωτηματολογίων τα οποία σχεδιάστηκαν από τον Ανάδοχο, τηρώντας όλες τις αρχές προστασίας προσωπικών δεδομένων σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, και απεστάλησαν από τη Διοίκηση του Ιδρύματος προς τις υπηρεσιακές ηλεκτρονικές διευθύνσεις των εμπλεκόμενων στην έρευνα. Τα ερωτηματολόγια ήταν:

- Ερωτηματολόγιο Συγκέντρωσης Απόψεων Διοικητικού Προσωπικού ΕΜΠ (<https://shout.com/s/uPJXwP6U>)
- Ερωτηματολόγιο Συγκέντρωσης Απόψεων Ακαδημαϊκού και Ερευνητικού Προσωπικού ΕΜΠ για τις ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών, των Σχολών και του Ιδρύματος (<https://shout.com/s/DCzTdkpp>)

Σε ότι αφορά τα αποτελέσματα, συγκεντρώθηκαν 114 απαντήσεις για το ερωτηματολόγιο του διοικητικού προσωπικού και 212 απαντήσεις για το ερωτηματολόγιο του διδακτικού, ερευνητικού, λοιπού επιστημονικού προσωπικού.

Σύμφωνα με τις προδιαγραφές της Πλατφόρμας Shout που αξιοποιήθηκε για τη συλλογή των δεδομένων (<https://docs.shout.com/article/96-how-to-make-responses-anonymous>) η συλλογή των δεδομένων είναι εξ ορισμού ανώνυμη χωρίς την παρέμβαση του χειριστή του ερωτηματολογίου και δεν αποθηκεύονται προσωποποιημένα δεδομένα του αποστολέα / συμμετέχοντα στην έρευνα.

Για το σκοπό αυτό, τα ερωτηματολόγια δεν αξιοποίησαν τεχνολογίες καταγραφής μοναδικών απαντήσεων σε σύνδεση με προσωπικά δεδομένα όπως email (track survey responses)

Επιπλέον και προς ενίσχυση της ανωνυμίας των συμμετεχόντων τα ερωτηματολόγια δεν περιλάμβαναν ερωτήσεις συλλογής προσωπικών δεδομένων όπως όνομα, ηλεκτρονική ή άλλη διεύθυνση, ενώ τα μοναδικά δεδομένα δημογραφικού διαχωρισμού αφορούσαν στις ανάγκες της έρευνας και ειδικότερα στην περίπτωση του «Ερωτηματολογίου Συγκέντρωσης Απόψεων Ακαδημαϊκού και Ερευνητικού Προσωπικού ΕΜΠ για τις ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών, των Σχολών και του Ιδρύματος» και για την κατάταξη των συμμετεχόντων σε διακριτές ομάδες ενδιαφέροντος όπως Μέλη ΔΕΠ, ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ και τον προσδιορισμό Σχολής προέλευσης για την εξειδίκευση των σχετικών αναγκών.

Τα παραπάνω συνάδουν με τις κύριες μεθόδους ανωνυμοποίησης, όπως η ψευδωνυμοποίηση (που αφορά στο διαχωρισμό των δεδομένων από τα άμεσα αναγνωριστικά στοιχεία), τη γενίκευση μέσω της μείωσης της λεπτομέρειας των δεδομένων και τον κατακερματισμό δεδομένων μέσα από τη χρήση μοναδικών δεικτών που καθιστούν δύσκολη την αντιστροφή των δεδομένων.

Τα αποτελέσματα συγκεντρώθηκαν και αφού έγιναν αντικείμενο επεξεργασίας και ανάλυσης ενσωματώθηκαν στα κατάλληλα πεδία της μελέτης για την ενίσχυση της δευτερογενούς έρευνας που προηγήθηκε. Με το τρόπο αυτό, ο συνδυασμός της δευτερογενούς ανάλυσης με την πρωτογενή (συνεντεύξεις ή/ και ερωτηματολόγια) θα συμβάλλει στη αποτύπωση της σημερινής εικόνας και της μελλοντικής στοχοθεσίας σε επίπεδο Συστήματος Στοχοθεσίας.

Π1. Αξιολόγηση της υφιστάμενης κατάστασης του Ε.Μ.Π. και των χαρακτηριστικών της

1.1 Περιγραφή του Ιδρύματος

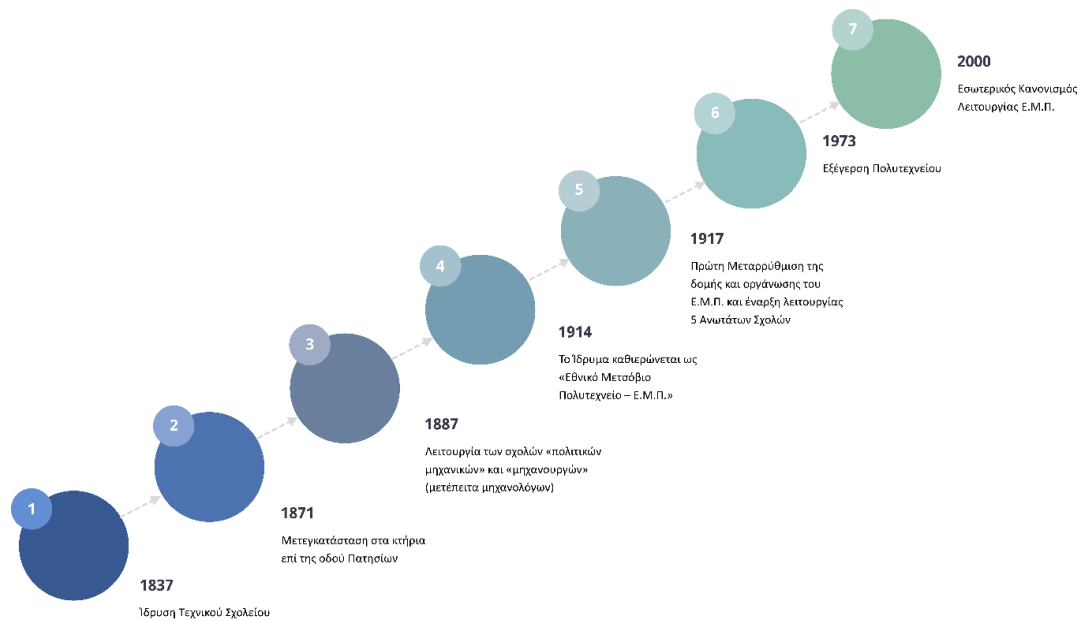
1.1.1 Ταυτότητα Ιδρύματος

Ιστορία του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου

Το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ) ιδρύεται με βασιλικό Διάταγμα το 1837 αρχικά ως Τεχνικό Σχολείο προσφέροντας μαθήματα αρχιτεκτονικής. Η επιτακτική ανάγκη για τεχνολογική και βιομηχανική εξέλιξη της χώρας, οδηγεί στην όλο και μεγαλύτερη ανάπτυξη του Ιδρύματος. Το 1871 οι εγκαταστάσεις του Ιδρύματος μεταφέρονται στα ιστορικά κτήρια επί της οδού Πατησίων, ενώ η πρώτη μεγάλη ρύθμιση στη δομή του επέρχεται το 1917, όπου με Νόμο θεσπίζονται 5 Ανώτατες Σχολές, ήτοι τη Σχολή των Πολιτικών Μηχανικών, των Μηχανολόγων - Ηλεκτρολόγων, των Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, των Χημικών Μηχανικών και των Τοπογράφων Μηχανικών. Στη σύγχρονη εποχή το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο απαρτίζεται από 9 Σχολές που λειτουργούν τόσο στα κτήρια επί της οδού Πατησίων, όσο και στις εγκαταστάσεις στο Δήμο Ζωγράφου (Πολυτεχνειούπολη Ζωγράφου) και όπου φοιτούν πάνω από 20.000 σπουδαστές. Τα μέλη ΔΕΠ (Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων και Λέκτορες), με πληθώρα επιστημονικών εργασιών και δημοσιεύσεων, ανέρχονται σε 512 με τους εξωτερικούς συνεργάτες να είναι πάνω από 4.000.

Το ΕΜΠ προσφέρει δωρεάν και δημόσια ανώτατη εκπαίδευση στους επιτυχόντες, μέσω Πανελληνίων, υποψηφίους, ενώ προάγει την επιστήμη, την έρευνα και την τεχνολογία (Άρθρο 16 του Συντάγματος). Η φοίτηση στο ίδρυμα είναι πενταετής, σύμφωνα με τα πρότυπα του «Ηπειρωτικού» (Continental) ευρωπαϊκού συστήματος εκπαίδευσης των μηχανικών, ενώ το Δίπλωμα του Μηχανικού ισοδυναμεί με Master του αγγλοσαξονικού συστήματος σπουδών. Το Ίδρυμα προσφέρει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση, συνδυάζοντας ένα ισχυρό θεωρητικό υπόβαθρο και εργαστήρια με τη διδασκαλία από ένα πλήρως καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό. Οι Διπλωματούχοι Μηχανικοί απόφοιτοι του ΕΜΠ, οι οποίοι αποτελούσαν πάνω από το 40% επί του συνόλου των Μηχανικών που δραστηριοποιούνταν στην Ελλάδα την πρώτη δεκαετία του 21^{ου} αιώνα, χάρη στο εύρος γνώσεων που αποκτούν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους διακρίνονται τόσο στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα, όσο και στον τομέα της έρευνας με τη συμμετοχή σε εγχώρια και διεθνή ερευνητικά προγράμματα και ερευνητικές ομάδες. Οι Σχολές του ΕΜΠ είναι περιζήτητες για πολλούς υποψηφίους των Πανελληνίων εξετάσεων, με τη βάση εισαγωγής τους να είναι σχεδόν όλες τις χρονιές αρκετά υψηλή. Ιδίως Σχολές όπως η Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών και η Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών συνήθως έχουν την υψηλότερη βάση μεταξύ των Σχολών του ΕΜΠ και των Σχολών του 2^{ου} Τεχνολογικού Πεδίου «Θετικές & Τεχνολογικές Επιστήμες».

Το ΕΜΠ έχει θεσμοθετήσει έναν πρωτοποριακό Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας (ΦΕΚ 1098/Β/05.09.2000), βάσει του οποίου η ανάγκη συνεχούς αναβάθμισης των υποδομών, της λειτουργίας του επιπέδου σπουδών του Ιδρύματος καθώς και της προαγωγής της έρευνας, της εκπαίδευσης και της τεχνολογίας υλοποιείται μέσω ενός οργανωμένου συστήματος αρχών, στόχων, διαδικασιών και δικαιωμάτων που εμπεριέχεται σε αυτόν. Η συνολική προσπάθεια για συνεχή και ποιοτική αναβάθμιση του Ιδρύματος αποτυπώνεται στην καθιέρωση του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου ως το κορυφαίο Ελληνικό Πανεπιστημιακό Ίδρυμα για το 2024, ενώ βρίσκεται στην 321^η θέση στον κόσμο για την ίδια χρονιά (QS World Universities Ranking).



Εικόνα 1. Σημεία αναφοράς στην ιστορία του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου

Σήμερα, το ΕΜΠ αποτελεί πλήρως αυτοδιοικούμενο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα με τη μορφή Νομικού Προσώπου Δημοσίου Δικαίου, τελώντας υπό την εποπτεία του Κράτους η οποία ασκείται από τον/την εκάστοτε Υπουργό Παιδείας.



Εικόνα 2. Γενικά Στοιχεία του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου

Πολυτεχνειούπολη Ζωγράφου

Οκτώ από τις εννέα Σχολές του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου έχουν μεταφερθεί στην Πολυτεχνειούπολη Ζωγράφου. Η Πολυτεχνειούπολη χωροθετείται σε έκταση 900.000 m² και

αποτελείται από σύγχρονες κτηριακές εγκαταστάσεις που καλύπτουν τις ανάγκες των Σχολών όσον αφορά τη διδασκαλία (αίθουσες και αμφιθέατρα), την ερευνητική / εκπαιδευτική δραστηριότητα (εξοπλισμένα εργαστηριακοί χώροι) και γραφεία.

Στην Πολυτεχνειούπολη βρίσκεται η Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος, η οποία στεγάζεται σε επταώροφο κτήριο σύγχρονων προδιαγραφών και στην οποία λειτουργούν οι Υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης και βρίσκονται οι συλλογές βιβλίων και περιοδικών. Επιπλέον διαθέτει οργανωμένο Κέντρο Η/Υ και εννέα ειδικά εργαστήρια υπολογιστών για να καλύψει τις ανάγκες και των εννέα Σχολών του Ιδρύματος.

Συγκρότημα Πατησίων

Στο Πολυτεχνείο επί της οδού Πατησίων βρίσκονται τα ιστορικά κτήρια του Ιδρύματος, και παράλληλα λειτουργεί η Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών. Στο συγκρότημα Πατησίων βρίσκεται το παράρτημα της Βιβλιοθήκης με θέματα Αρχιτεκτονικής.

Τεχνολογικό Πολιτιστικό Πάρκο Λαυρίου (Τ.Π.Π.Λ.)

Ιδρύθηκε το 1992 με πρωτοβουλία του ΕΜΠ με σκοπό τη στήριξη της έρευνας, της εκπαίδευσης και της τεχνολογίας. Το Τ.Π.Π.Λ. είναι το μοναδικό Τεχνολογικό Πάρκο στην ευρύτερη περιοχή της Αττικής και αποτελεί χώρος στέγασης πολλών επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται στις τεχνολογίες αιχμής.

Μετσόβιο Κέντρο Διεπιστημονικής Έρευνας (ΜΕ.Κ.Δ.Ε.)

Το Μετσόβιο Κέντρο Διεπιστημονικής Έρευνας ιδρύθηκε το 1993 από το ΕΜΠ με σκοπό την ανάπτυξη του Μετσόβου μέσω της συνεργασίας του ΕΜΠ με τους τοπικούς φορείς.

1.1.2 Πόροι Ιδρύματος

Η χρηματοδότηση του Ιδρύματος και των επιμέρους σχολών προέρχεται από τις παρακάτω πηγές: ΕΣΠΑ, ΕΕ, Διεθνείς φορείς, Εθνικοί δημόσιοι φορείς, Εθνικοί ιδιωτικοί φορείς, Τακτικός Προϋπολογισμός, Δημόσιες Επενδύσεις και άλλες χρηματοδοτήσεις (πρόσθετα έσοδα μπορεί να προέρχονται από έρευνες, μελέτες, παροχή υπηρεσιών και πληροφοριών, εκδόσεις και από την αξιοποίηση της περιουσίας του και λοιπών περιουσιακών στοιχείων του ΕΜΠ).

Το σύνολο των οικονομικών στοιχείων των σχολών για κάθε έτος προέκυψε από το άθροισμα των παρακάτω κατηγοριών χρηματοδότησης (Δεδομένα ΟΠΕΣΠ):

- Μ3.089 - Χρηματοδότηση από ΕΣΠΑ,
- Μ3.090 - Χρηματοδότηση από την ΕΕ,
- Μ3.091 - Χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς,
- Μ3.092 - Χρηματοδότηση από εθνικούς δημόσιους φορείς,
- Μ3.093 - Χρηματοδότηση από εθνικούς ιδιωτικούς φορείς,
- Μ3.094 - Χρηματοδότηση Τακτικού Προϋπολογισμού,
- Μ3.095 - Χρηματοδότηση Δημοσίων Επενδύσεων,
- Μ3.096 - Άλλες χρηματοδοτήσεις

Το ποσό χρηματοδότησης του συνόλου των Σχολών καταγράφει ιδιαίτερα μεγάλη μείωση με την πάροδο των ετών (από 80.677.132,09 € την περίοδο 2017-2018 σε 31.989.701,78 € την περίοδο 2022-2023).

Παρακάτω καταγράφεται η πορεία της χρηματοδότησης ανά Σχολή κατά το διάστημα 2017-2018 έως

2022-2023¹.

Αναφορικά με τη **Σχολή Πολιτικών Μηχανικών**, παρατηρείται ότι η χρηματοδότηση μειώνεται από 11.124.165,74 € κατά την περίοδο 2017-2018 σε 5.334.028,37 € κατά την περίοδο 2022-2023, ενώ το ποσοστό χρηματοδότησης της Σχολής επί του συνόλου αυξάνεται από 13,79% την περίοδο 2017-2018 σε 16,67% την περίοδο 2022-2023.

Η χρηματοδότηση της **Σχολής Μηχανολόγων Μηχανικών** μειώνεται από 6.863.173,31 € κατά την περίοδο 2017-2018 σε 3.527.212,19 € κατά την περίοδο 2022-2023, ενώ το ποσοστό χρηματοδότησης της Σχολής επί του συνόλου αυξάνεται από 8,51% την περίοδο 2017-2018 σε 11,03% την περίοδο 2022-2023.

Εξετάζοντας τη **Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών** παρατηρείται πολύ μεγάλη μείωση της χρηματοδότησης από 30.627.088,05 € κατά την περίοδο 2017-2018 σε 3.752.174,15 € κατά την περίοδο 2022-2023. Το ποσοστό χρηματοδότησης μειώνεται από 37,96% την περίοδο 2017-2018 σε 11,73% την περίοδο 2022-2023.

Σχετικά με τη χρηματοδότηση της **Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών**, σημειώνεται αύξηση από 570.366,99 € κατά την περίοδο 2017-2018 σε 676.511,65 € κατά την περίοδο 2022-2023, με το ποσοστό χρηματοδότησης να αυξάνεται από 0,71% την περίοδο 2017-2018 σε 2,11% την περίοδο 2022-2023.

Η **Σχολή Χημικών Μηχανικών** καταγράφει μείωση της χρηματοδότησης από 19.903.504,94 € κατά την περίοδο 2017-2018 σε 7.497.134,76 € κατά την περίοδο 2022-2023. Το ποσοστό χρηματοδότησης επί του συνόλου καταγράφει επίσης μείωση από 24,67% σε 23,44% την περίοδο 2022-2023.

Στη **Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών - Μηχανικών Γεωπληροφορικής** καταγράφεται αυξητική πορεία της χρηματοδότησης από 1.740.560,40 € κατά την περίοδο 2017-2018 σε 3.642.875,32 € κατά την περίοδο 2022-2023, με το ποσοστό χρηματοδότησης επί του συνόλου να αυξάνεται επίσης (από 2,16% την περίοδο 2017-2018 σε 11,39% την περίοδο 2022-2023).

Η χρηματοδότηση της **Σχολής Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών** εμφανίζει μείωση από 3.838.024,88 € κατά την περίοδο 2017-2018 σε 2.891.753,88 € κατά την περίοδο 2022-2023, ενώ το ποσοστό χρηματοδότησης επί του συνόλου εμφανίζει αύξηση (από 4,76% την περίοδο 2017-2018 σε 9,04% την περίοδο 2022-2023).

Το ποσό χρηματοδότησης της **Σχολής Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών** αυξάνεται από 2.084.409,73 € κατά την περίοδο 2017-2018 σε 2.792.884,43 € κατά την περίοδο 2022-2023, με το ποσοστό χρηματοδότησης επί του συνόλου να αυξάνεται από 2,58% σε 8,73% την περίοδο 2022-2023.

Τέλος, εξετάζοντας τη **Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικών Επιστημών**, παρατηρείται μείωση του ποσού χρηματοδότησης από 3.925.838,05 € κατά την περίοδο 2017-2018 σε 1.875.127,03 € κατά την περίοδο 2022-2023, ενώ παρατηρείται αύξηση του ποσοστού χρηματοδότησης επί του συνόλου (από 4,87% σε 5,86% την περίοδο 2022-2023).

Πίνακας 1. Ποσό χρηματοδότησης ανά Σχολή

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Σχολή Πολιτικών Μηχανικών	11.124.165,74 €	8.935.914,91 €	3.631.333,05 €	5.233.558,33 €	4.021.535,42 €	5.334.028,37 €

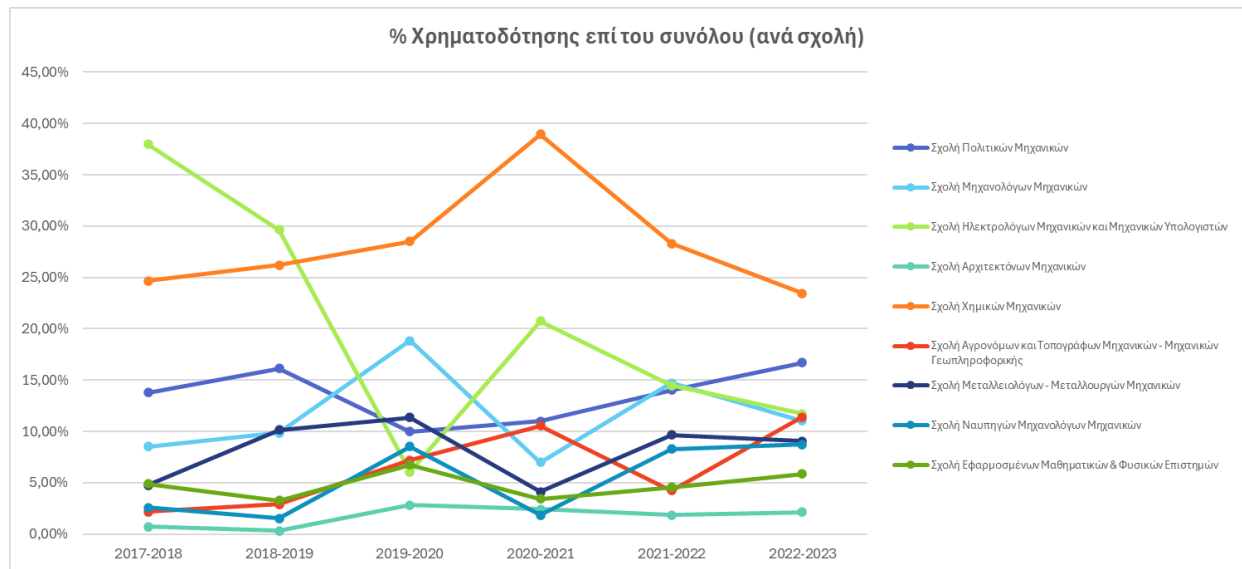
¹ Τα τελευταία διαθέσιμα στοιχεία καταγράφονται για την περίοδο 2022-2023

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών	6.863.173,31 €	5.465.734,75 €	6.850.026,23 €	3.326.087,13 €	4.216.099,39 €	3.527.212,19 €
Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	30.627.088,05 €	16.433.102,11 €	2.204.708,27 €	9.870.054,60 €	4.147.832,49 €	3.752.174,15 €
Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	570.366,99 €	167.032,67 €	1.021.799,32 €	1.151.729,02 €	523.901,55 €	676.511,65 €
Σχολή Χημικών Μηχανικών	19.903.504,94 €	14.525.949,63 €	10.372.821,35 €	18.512.771,81 €	8.118.859,92 €	7.497.134,76 €
Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών - Μηχανικών Γεωπληροφορικής	1.740.560,40 €	1.613.839,48 €	2.617.271,01 €	5.012.071,89 €	1.211.717,31 €	3.642.875,32 €
Σχολή Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών	3.838.024,88 €	5.619.129,65 €	4.124.555,70 €	1.946.140,01 €	2.776.173,01 €	2.891.753,88 €
Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών	2.084.409,73 €	844.238,74 €	3.098.883,77 €	874.676,77 €	2.375.973,20 €	2.792.884,43 €
Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικών Επιστημών	3.925.838,05 €	1.799.500,07 €	2.457.526,47 €	1.618.424,17 €	1.305.093,55 €	1.875.127,03 €
ΣΥΝΟΛΟ	80.677.132,09 €	55.404.442,01 €	36.378.925,17 €	47.545.513,73 €	28.697.185,84 €	31.989.701,78 €

Πίνακας 2. Ποσοστό χρηματοδότησης επί του συνόλου (ανά σχολή)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Σχολή Πολιτικών Μηχανικών	13,79%	16,13%	9,98%	11,01%	14,01%	16,67%
Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών	8,51%	9,87%	18,83%	7,00%	14,69%	11,03%
Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	37,96%	29,66%	6,06%	20,76%	14,45%	11,73%
Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	0,71%	0,30%	2,81%	2,42%	1,83%	2,11%
Σχολή Χημικών Μηχανικών	24,67%	26,22%	28,51%	38,94%	28,29%	23,44%
Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών - Μηχανικών Γεωπληροφορικής	2,16%	2,91%	7,19%	10,54%	4,22%	11,39%

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Σχολή Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών	4,76%	10,14%	11,34%	4,09%	9,67%	9,04%
Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών	2,58%	1,52%	8,52%	1,84%	8,28%	8,73%
Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικών Επιστημών	4,87%	3,25%	6,76%	3,40%	4,55%	5,86%



Διάγραμμα 1 Χρηματοδότηση (%) επί του συνόλου ανά Σχολή του ΕΜΠ την περίοδο 2017-2023

1.1.3 Όργανα, Επιτροπές και Μονάδες Ιδρύματος

Τα βασικά όργανα του Ιδρύματος είναι η Πρυτανεία, το Συμβούλιο Διοίκησης και η Σύγκλητος. Η σύνθεση των οργάνων, ο τρόπος εκλογής των μελών τους και οι αρμοδιότητες των οργάνων αυτών καθορίζονται το νόμο Ν.4957/2022 όπως ισχύει.



Εικόνα 3. Όργανα του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου

Πρυτανεία

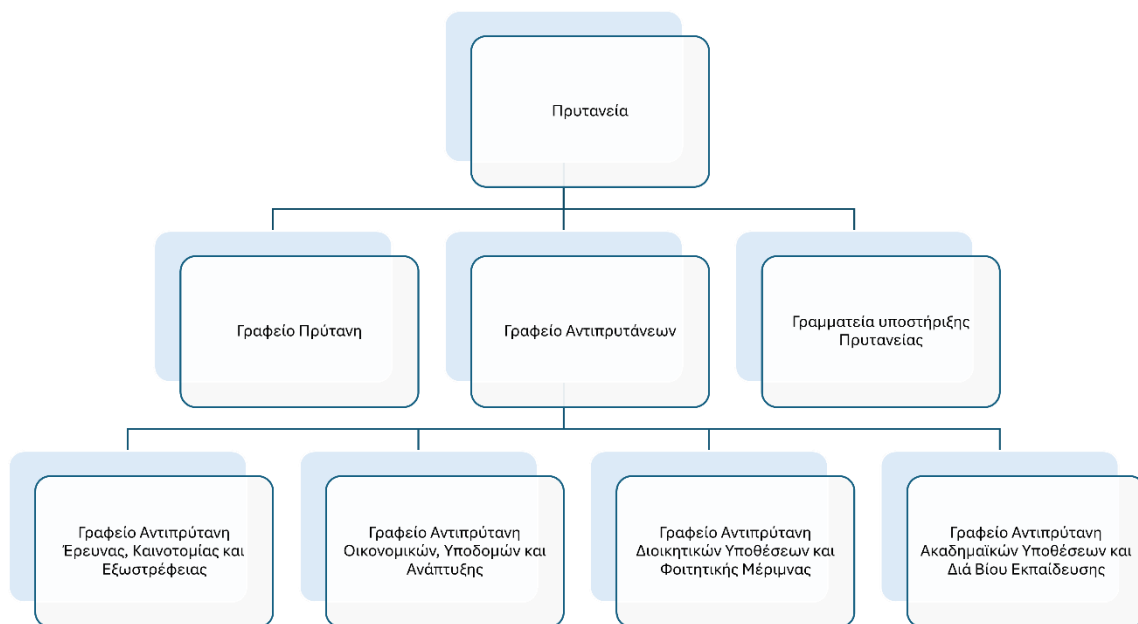
Στην κορυφή της ιεραρχίας του Ε.Μ.Π βρίσκονται οι Πρυτανικές Αρχές, ήτοι ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις. Η τρέχουσα κατάσταση δίνεται παρακάτω:

Πρύτανης (υπεύθυνος για την εύρυθμη λειτουργία του Ιδρύματος, εκπροσωπεί το ΕΜΠ και συγκαλεί τη Σύγκλητο και το Πρυτανικό Συμβούλιο):

- **Χατζηγεωργίου Ιωάννης του Κωνσταντίνου**, Καθηγητής της Σχολής Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών

Αντιπρυτάνεις

- **Βαρβαρίγος Εμμανουήλ**, Καθηγητής Σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Αντιπρύτανης Έρευνας, Καινοτομίας και Εξωστρέφειας
- **Λαγαρός Νικόλαος**, Καθηγητής Σχολής Πολιτικών Μηχανικών, Αντιπρύτανης Οικονομικών, Υποδομών και Ανάπτυξης
- **Ψαρράκος Παναγιώτης**, Καθηγητής Σχολής Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας
- **Ζήσης Αθανάσιος**, Καθηγητής Σχολής Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Διά Βίου Εκπαίδευσης



Εικόνα 4. Οργανόγραμμα της Πρυτανείας

Συμβούλιο Διοίκησης (Σ.Δ.)

Σύμφωνα με το άρθρο Ν.4957/2022: Το Συμβούλιο Διοίκησης (Σ.Δ.) αποτελείται από έντεκα (11) μέλη, εκ των οποίων έξι (6) μέλη είναι εσωτερικά και εκλέγονται σύμφωνα με το άρθρο 9, και πέντε (5) μέλη είναι εξωτερικά και αναδεικνύονται σύμφωνα με το άρθρο 10. Η θητεία των μελών του Σ.Δ. είναι τετραετής.

Οι αρμοδιότητες του Συμβουλίου Διοίκησης προβλέπονται από το άρθρο 14 του Ν.4957/2022 και από τον Εσωτερικό Κανονισμό του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.), με την προϋπόθεση ότι αυτές δεν έχουν ανατεθεί βάσει του παραπάνω Νόμου σε άλλα όργανα του Ιδρύματος

Το Συμβούλιο Διοίκησης συγκροτήθηκε το 2023 ως ακολούθως²:

1. Χατζηγεωργίου Ιωάννης του Κωνσταντίνου, Καθηγητής Σχολής Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών, Πρόεδρος
2. Καλιαμπάκος Δημήτριος του Χρήστου, Καθηγητής Σχολής Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών, Εσωτερικό Μέλος
3. Κοζύρης Νεκτάριος του Γεωργίου, Καθηγητής Σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Εσωτερικό Μέλος
4. Σαπουντζάκης Ευάγγελος του Ιωάννη, Καθηγητής Σχολής Πολιτικών Μηχανικών, Εσωτερικό Μέλος
5. Καρώνης Δημήτριος του Ιωάννη, Καθηγητής Σχολής Χημικών Μηχανικών, Εσωτερικό Μέλος
6. Κουρκουλής Σταύρος του Κυριάκου, Καθηγητής Σχολής Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, Εσωτερικό Μέλος
7. Γεωργίου Γεώργιος του Χρίστου, Καθηγητής Πανεπιστήμιου Κύπρου, Εξωτερικό Μέλος
8. Θεοδορίδης Σέργιος του Ανέστη, Ομότιμος Καθηγητής ΕΚΠΑ, Εξωτερικό Μέλος
9. Μαυρόπουλος Αντώνιος του Προδρόμου, Χημικός μηχανικός, Σύμβουλος και ερευνητής, Εξωτερικό Μέλος
10. Παπανικόλας Παναγιώτης του Κωνσταντίνου, Διευθύνων Σύμβουλος και Πρόεδρος Ολυμπίας Οδού, Εξωτερικό Μέλος
11. Συριανός Γεώργιος του Εμμανουήλ, Πολιτικός Μηχανικός, Διευθύνων Σύμβουλος στην ΑΚΤΩΡ ΠΑΡΑΧΩΡΗΣΕΙΣ Α.Ε., Εξωτερικό Μέλος

Σύγκλητος και Συγκλητικές Επιτροπές

Σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό του ΕΜΠ:

«Η Σύγκλητος αποτελεί το ανώτατο συλλογικό όργανο χάραξης και εποπτείας της εκπαιδευτικής, ερευνητικής και κοινωνικής πολιτικής του Ιδρύματος»³.

Η Σύγκλητος αποτελείται από την Πρυτανεία, τους Κοσμήτορες των Σχολών καθώς και εκπροσώπους των φοιτητών και προσωπικού.

Οι κύριες αρμοδιότητες της Συγκλήτου δίνονται παρακάτω:

- Γενική εποπτεία της λειτουργίας του ΕΜΠ και της τήρησης των νόμων του κράτους και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Ιδρύματος.
- Καθορισμός της γενικής εκπαιδευτικής και ερευνητικής πολιτικής του Α.Ε.Ι. προγραμματισμός και στρατηγική ανάπτυξής του, τακτικός απολογισμός των σχετικών δραστηριοτήτων.
- Υποβολή προτάσεων ή ανάληψη πρωτοβουλιών για τη σύνδεση του Ιδρύματος με το κοινωνικό περιβάλλον και την παραγωγή, για τη συμβολή του στην περιφερειακή ανάπτυξη και διαρκή εκπαίδευση και επιμόρφωση των μηχανικών καθώς και για τη συνεργασία με ελληνικά ή ξένα εκπαιδευτικά ή μορφωτικά ιδρύματα και με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς⁴.

Οι Συγκλητικές Επιτροπές αποτελούν υποστηρικτικά όργανα της Συγκλήτου για την εύρυθμη λειτουργία των δραστηριοτήτων του Ιδρύματος. Η θητεία των εν λόγω Επιτροπών είναι τετραετής και μέλη τους είναι εκπρόσωποι και των εννέα Σχολών καθώς και εκπρόσωποι της Διοίκησης. Επιπροσθέτως λειτουργούν και Ειδικές Συγκλητικές Επιτροπές που απασχολούνται με ειδικά θέματα διαχείρισης, μελέτης και εισήγησης προς τη Σύγκλητο.

² ΦΕΚ Συγκρότησης Συμβουλίου Διοίκησης 1147, τ. ΥΟΔΔ, 23-10-2023

³ ΦΕΚ. 1147/23-10-2023

⁴ <https://ntua.gr/el/ntua/members-and-administrator>

Διεύθυνση Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων⁵

Η Διεύθυνση Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων αποτελείται από παρακάτω τμήματα:

- Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων
- Τμήμα Διεθνών Σχέσεων και Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Τμήμα Ανταλλαγής Φοιτητών (IAESTE)
- Γραφείο Τύπου & ΜΜΕ

Σκοπός της Διεύθυνσης είναι η προβολή και προώθηση των δραστηριοτήτων του Ιδρύματος σε επίπεδο εκπαίδευσης, έρευνας και τεχνολογικών επιτευγμάτων τόσο σε εθνικό όσο και ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

Νομική Υπηρεσία

Σκοπός της Νομικής Υπηρεσίας είναι η υπεράσπιση του Ιδρύματος ενώπιον όλων των δικαστηρίων και αρχών. Ο Προϊστάμενος Νομικός Σύμβουλος του Γραφείου, που είναι μέλος και του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους, παρέχει νομικές γνωμοδοτήσεις και συμβουλές όλες τις υπηρεσίες του ΕΜΠ

Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας

Η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας ελέγχει και επικαιροποιεί το Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας που έχει αναπτύξει το ΕΜΠ, θέτοντας τους παρακάτω στόχους:

- Παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης
- Καθιέρωση και διατήρηση του Ιδρύματος ως κέντρο αριστείας σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο
- Εξασφάλιση αποφοίτων Διπλωματούχων Μηχανικών με υψηλό επίπεδο γνώσεων και κατάρτισης
- Βελτίωση και παροχή υψηλού επιπέδου ερευνητικής δραστηριότητας

Μονάδα Εσωτερικού Ελέγχου

Η Μονάδα Εσωτερικού Ελέγχου αποτελεί ανεξάρτητη ελεγκτική/συμβουλευτική υπηρεσία και ασκεί τον εσωτερικό έλεγχο (Internal Audit), όπως προβλέπεται στο άρθρο 10 του ν. 4795/2021 (Α'62), με στόχο την βελτίωση και διαβεβαίωση της αξιοπιστίας καθώς και της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας του Ιδρύματος.

Επιτροπή Ισότητας Φύλων

Η Επιτροπή Ισότητας Φύλων συγκροτήθηκε το 2020, αποτελείται από 9 μέλη και έχει σκοπό την προώθηση της ουσιαστικής ισότητας και καταπολέμησης των διακρίσεων σε όλες τις δραστηριότητες (ερευνητικές, εκπαιδευτικές και διοικητικές) του Ιδρύματος.

Γενικές Διευθύνσεις Ιδρύματος

Γενική Διεύθυνση Διοικητικής Στήριξης και Σπουδών

Η Γενική Διεύθυνση Διοικητικής Στήριξης και Σπουδών (ΓΔΔΣ&Σ) ασχολείται με την οργάνωση των επιμέρους Διευθύνσεων του Ιδρύματος όσον αφορά τις δραστηριότητες και τη λειτουργία τους ώστε να είναι αποτελεσματικότερες και αποδοτικότερες στο έργο τους. Οι επιμέρους Διευθύνσεις δίνονται παρακάτω:

⁵ Ibid.

- **Διεύθυνση Διοικητικού:** Δραστηριοποιείται με θέματα αξιοποίησης και βελτίωσης κυρίως του διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος για τη βέλτιστη κάλυψη των αναγκών του
Στην εν λόγω Διεύθυνση υπάγονται τα τμήματα :
 - ο Διοικητικού Προσωπικού
 - ο Διδακτικού Προσωπικού
 - ο ΕΤΕΠ
 - ο Διεκπεραίωσης και Αρχείου
 - ο Επιστασίας
 - ο Προστασίας των Εγκαταστάσεων
 - ο Γραφείο Κίνησης Οχημάτων.
- **Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών:** Το έργο της αφορά τα οικονομικά ζητήματα του ΕΜΠ και σε αυτήν υπάγονται τα εξής τμήματα:
 - ο Προϋπολογισμού
 - ο Ελέγχου Δαπανών
 - ο Λογιστηρίου
 - ο Προμηθειών
 - ο Διαχείρισης Περιουσίας
 - ο Χρηματικού και Ταμείου
 - ο Μισθοδοσίας
- **Διεύθυνση Πληροφορικής:** Η Διεύθυνση Πληροφορικής αποτελείται από τα εξής τμήματα:
 - ο Οργάνωσης και Μεθόδων,
 - ο Ανάλυσης και Σχεδιασμού Συστημάτων,
 - ο Ανάπτυξης και Συντήρησης Πληροφοριακών Συστημάτων Διοίκησης
- **Διεύθυνση Σπουδών.** Υπό την Διεύθυνση Σπουδών υπάγονται τα κάτωθι τμήματα:
 - ο Τμήμα Προπτυχιακών Σπουδών
 - ο Τμήμα Μεταπτυχιακών Σπουδών και Έρευνας
 - ο Γραμματεία Σχολής Πολιτικών Μηχανικών
 - ο Γραμματεία Σχολής Μηχανολόγων Μηχανικών
 - ο Γραμματεία Σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών
 - ο Γραμματεία Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
 - ο Γραμματεία Σχολής Χημικών Μηχανικών
 - ο Γραμματεία Σχολής Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών-Μηχανικών Γεωπληροφορικής
 - ο Γραμματεία Σχολής Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών
 - ο Γραμματεία Σχολής Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών
 - ο Γραμματεία Σχολής Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικών Επιστημών
 - ο Γραφείο Πανεπιστημιακών Εκδόσεων
 - ο Κέντρο Ξένων Γλωσσών
 - ο Γραφείο Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (ERASMUS+)
 - ο Γραφείο Πρακτικής Άσκησης
 - ο Γραφείο Διασύνδεσης Εξυπηρέτησης φοιτητών & νέων αποφοίτων
 - ο Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης
 - ο Τμήμα Εκδόσεων & Τυπογραφείου
- **Διεύθυνση Μέρμνας:** Αποτελείται από τα τμήματα:
 - ο Φοιτητικής Μέρμνας,
 - ο Φυσικής Αγωγής,
 - ο Μουσικό τμήμα,

- ο Ιατρικό τμήμα
- Γραφείο Προστασίας & Πρόληψης Ασφάλειας και Υγείας στην Εργασία (ΑΥΕ): Το Γραφείο το έχει στο δυναμικό του τον Τεχνικό Ασφάλειας και τον Γιατρό Εργασίας του Ιδρύματος

Γενική Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών

Η Γενική Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών είναι υπεύθυνη για την κατασκευή και συντήρηση των εγκαταστάσεων του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου. Στη Γενική Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών υπάγονται οι επιμέρους Διευθύνσεις:

- Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών: Περιλαμβάνει τα παράκτω τμήματα:
 - ο Τμήμα Μελετών
 - ο Τμήμα Εκτέλεσης Έργων.
- Διεύθυνση Συντήρησης των Εγκαταστάσεων. Στη Διεύθυνση Συντήρησης και Εγκαταστάσεων υπάγονται τα κάτωθι τμήματα:
 - ο Τμήμα Συντήρησης
 - ο Τμήμα Περιβάλλοντος Χώρου.

1.1.4 Διαχείριση Έρευνας

Μια από τις σημαντικότερες δραστηριότητες του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου είναι η επιστημονική έρευνα που εκπονείται μέσω των ερευνητικών προγραμμάτων. Η χρηματοδότηση των προγραμμάτων γίνεται με πόρους του ίδιου του Ιδρύματος, από δημόσιους φορείς, από την Ευρωπαϊκή Ένωση και εφόσον τηρούνται προϋποθέσεις των προγραμμάτων και από ιδιωτικούς φορείς. Η έρευνα πραγματοποιείται κατά κανόνα στα εργαστήρια των Σχολών του ΕΜΠ

Αναφορικά με τα έργα που υλοποιούνται στο σύνολο των σχολών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου, παρατηρείται ότι ο αριθμός των ενεργών έργων σε όλες τις κατηγορίες προϋπολογισμού καταγράφει αύξηση κατά την εξεταζόμενη περίοδο (από 999 την περίοδο 2017-2018 σε 1303 την περίοδο 2022-2023⁶). Ειδικότερα:

Εξετάζοντας το σύνολο των ενεργών έργων με συνολικό προϋπολογισμό μικρότερο από 50.000,00 €, παρατηρείται ότι ο αριθμός τους αυξάνεται από 386 την περίοδο 2017-2018 σε 577 την περίοδο 2022-2023.

Ο αριθμός των ενεργών έργων με συνολικό προϋπολογισμό από 50.000,00 € έως 200.000,00 € αυξάνεται από 344 την περίοδο 2017-2018 σε 416 την περίοδο 2022-2023.

Τέλος, τα ενεργά έργα με συνολικό προϋπολογισμό μεγαλύτερο από 200.000,00 € αυξάνονται από 269 την περίοδο 2017-2018 σε 310 την περίοδο 2022-2023.

Πίνακας 3. Σύνολο ενεργών προγραμμάτων

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ενεργά έργα (< 50Κ€)	386	332	520	622	641	577
Ενεργά έργα (50-200Κ€)	344	315	424	410	432	416
Ενεργά έργα (> 200Κ€)	269	235	290	263	302	310
ΣΥΝΟΛΟ	999	882	1234	1295	1375	1303

⁶ Περίοδος κατά την οποία υπάρχουν τα τελευταία διαθέσιμα στοιχεία

Στον ακόλουθο πίνακα, παρουσιάζεται ο αριθμός των έργων που υλοποιούνται από κάθε σχολή του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου ως ποσοστό επί του συνόλου των έργων του Ιδρύματος κατά την εξεταζόμενη περίοδο (2017-2018 έως 2022-2023).

Πίνακας 4 Ενεργά προγράμματα των Σχολών του ΕΜΠ

Σχολή	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Μέσος όρος
Σχολή Πολιτικών Μηχανικών	14,41%	8,39%	15,24%	15,75%	15,78%	15,96%	14,26%
Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών	20,72%	23,47%	16,69%	16,14%	15,56%	15,73%	18,05%
Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	41,74%	46,15%	9,81%	8,88%	9,75%	10,97%	21,22%
Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	1,40%	2,61%	7,21%	3,94%	4,07%	4,76%	4,00%
Σχολή Χημικών Μηχανικών	7,81%	6,24%	20,66%	22,39%	21,16%	19,42%	16,28%
Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών - Μηχανικών Γεωπληροφορικής	5,51%	6,80%	5,27%	7,26%	7,20%	7,75%	6,63%
Σχολή Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών	1,80%	0,68%	10,29%	11,35%	11,20%	10,28%	7,60%
Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών	4,40%	3,17%	6,89%	6,49%	7,27%	7,52%	5,96%
Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικών Επιστημών	2,20%	2,49%	7,94%	7,80%	8,00%	7,60%	6,01%

Για τη **Σχολή Πολιτικών Μηχανικών**, ο μέσος όρος της συμμετοχής των έργων της στο σύνολο των έργων του Ιδρύματος είναι 14,26%, ενώ για το σύνολο της εξεταζόμενης περιόδου καταγράφεται αύξηση του συγκεκριμένου ποσοστού.

Ο μέσος όρος της συμμετοχής των έργων της **Σχολής Μηχανολόγων Μηχανικών** στο σύνολο των έργων του Ιδρύματος είναι 18,05%, ενώ παρατηρείται μείωση του ποσοστού των ενεργών έργων κατά την εξεταζόμενη περίοδο.

Στη **Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών**, ο μέσος όρος της συμμετοχής των έργων της σχολής στο σύνολο των έργων του Ιδρύματος είναι 21,22%. Κατά την εξεταζόμενη περίοδο καταγράφεται μεγάλη μείωση του ποσοστού των ενεργών έργων.

Ο μέσος όρος της συμμετοχής των έργων της **Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών** στο σύνολο των έργων του Ιδρύματος είναι 4,00%. Κατά την εξεταζόμενη περίοδο σημειώνεται αύξηση του ποσοστού των ενεργών έργων.

Στη **Σχολή Χημικών Μηχανικών** καταγράφεται αύξηση του ποσοστού των ενεργών έργων κατά την εξεταζόμενη περίοδο. Ο μέσος όρος της συμμετοχής των έργων της Σχολής στο σύνολο των έργων του Ιδρύματος είναι 16,28%.

Αύξηση του ποσοστού των ενεργών έργων παρατηρείται και στη **Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών - Μηχανικών Γεωπληροφορικής**, με τον μέσο όρο της συμμετοχής των έργων της Σχολής στο σύνολο των έργων του Ιδρύματος να είναι 6,63%.

Ο μέσος όρος της συμμετοχής των έργων της **Σχολής Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών** στο σύνολο των έργων του Ιδρύματος είναι 7,60%, ενώ παρατηρείται μεγάλη αύξηση του ποσοστού των ενεργών έργων κατά την εξεταζόμενη περίοδο.

Στη Σχολή **Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών**, ο μέσος όρος της συμμετοχής των έργων της σχολής στο σύνολο των έργων του Ιδρύματος είναι 5,96%. Κατά την εξεταζόμενη περίοδο καταγράφεται αύξηση του ποσοστού των ενεργών έργων.

Τέλος, στη **Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικών Επιστημών**, ο μέσος όρος της συμμετοχής των έργων της στο σύνολο των έργων του Ιδρύματος είναι 6,01%, ενώ για το σύνολο της εξεταζόμενης περιόδου καταγράφεται αύξηση του συγκεκριμένου ποσοστού.

1.1.5 Σχολές, Εργαστήρια, Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό Ιδρύματος

Στο ΕΜΠ λειτουργούν εννέα Σχολές, οι οποίες διαρθρώνονται σε 40 Τομείς, που θεραπεύουν συγκεκριμένα πεδία της επιστήμης της Σχολής, προάγοντας τη διδασκαλία και την έρευνα.

Σε επίπεδο Σχολής τα διοικητικά όργανα είναι ο Κοσμήτορας και η Γενική Συνέλευση.

Οι Σχολές του Ιδρύματος είναι οι ακόλουθες:

1. Σχολή Πολιτικών Μηχανικών
2. Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών
3. Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
4. Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
5. Σχολή Χημικών Μηχανικών
6. Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών - Μηχανικών Γεωπληροφορικής
7. Σχολή Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών
8. Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών
9. Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικών Επιστημών



Εικόνα 5. Παρουσίαση των 9 Σχολών του Εθνικού Μετσόβιο Πολυτεχνείου

Κάθε Σχολή οργανώνει 1 ΠΠΣ και στο πλαίσιο της λειτουργίας των Διατμηματικών ΠΜΣ του ιδρύματος, οργανώνει ή συμμετέχει σε αυτά σύμφωνα με τον ακόλουθο πίνακα (✓: Συντονίζουσα Σχολή, ✓: Συμμετέχουσα Σχολή)

Πίνακας 5 Λειτουργία Διατμηματικών ΠΜΣ ΕΜΠ

A/A	ΠΜΣ	ΑΜ	ΑΤΜ ΜΓ	ΕΜΦΕ	ΗΜΜΥ	ΜΜ	ΜΜΜ	ΝΜΜ	ΠΜ	ΧΜ
1	Γεωπληροφορική		✓		✓		✓			
2	Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA) ⁷				✓	✓				✓
3	Δομοστατικός Σχεδιασμός και Ανάλυση των Κατασκευών			✓	✓		✓		✓	
4	Επιστήμη Δεδομένων και Μηχανική Μάθηση		✓	✓	✓				✓	
5	Επιστήμη και Τεχνολογία Υδατικών Πόρων		✓				✓		✓	
6	Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Έρευνα στην Αρχιτεκτονική:	✓		✓						

⁷ Είναι Δι-ιδρυματικό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΔΠΜΣ) στη Διοίκηση Επιχειρήσεων - "Athens MBA" που συνδιοργανώνεται από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΟΠΑ) και το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ), με Συντονίζον Τμήμα το Τμήμα Οργάνωσης & Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΟΠΑ. Από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και μετά δεν υπάρχουν στοιχεία σχετικά με τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών, των αποφοίτων και τον αριθμό των Διδασκόντων.

A/A	ΠΜΣ	ΑΜ	ΑΤΜ ΜΓ	ΕΜΦΕ	ΗΜΜΥ	ΜΜ	ΜΜΜ	ΝΜΜ	ΠΜ	ΧΜ
	Σχεδιασμός - Χώρος - Πολιτισμός									
8	Εφαρμοσμένες Μαθηματικές Επιστήμες			✓		✓		✓		
9	Εφαρμοσμένη Μηχανική			✓		✓		✓	✓	
10	Μαθηματική Προτυποποίηση σε Σύγχρονες Τεχνολογίες και τη Χρηματοοικονομική		✓	✓	✓			✓		✓
11	Μεταφραστική Βιοιατρική Μηχανική και Επιστήμη				✓	✓				
12	Μικροσυστήματα και Νανοδιατάξεις ⁸			✓	✓	✓	✓			✓
13	Ναυτική και Θαλάσσια Τεχνολογία ⁹		✓	✓	✓	✓		✓	✓	
14	Παραγωγή και Διαχείριση Ενέργειας				✓	✓		✓	✓	✓
15	Περιβάλλον και Ανάπτυξη	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓
16	Πολεοδομία - Χωροταξία	✓	✓						✓	
17	Προστασία Μνημείων	✓	✓						✓	✓
18	Προχωρημένη Μηχανική των Στερεών ¹⁰			✓				✓	✓	
19	Συστήματα Αυτοματισμού			✓	✓	✓	✓	✓		✓
20	Σχεδιασμός και Κατασκευή Υπογείων Έργων		✓				✓		✓	
21	Τεχνοοικονομικά				✓					

⁸ Στο ΔΠΜΣ συμμετέχουν ως συνεργαζόμενοι φορείς το Ινστιτούτο Νανοεπιστήμης και Νανοτεχνολογίας του ΕΚΕΦΕ "Δημόκριτος", το Ινστιτούτο Θεωρητικής και Φυσικής Χημείας του Ε.Ι.Ε., και το Ινστιτούτο Ηλεκτρονικής Δομής και Laser του ΙΤΕ

⁹ Στο ΔΠΜΣ οργανώνεται και από το Τμήμα Φυσικής του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και από το Ελληνικό Κέντρο Θαλάσσιων Ερευνών (ΕΛΚΕΘΕ)

¹⁰ Διεθνές Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου σε συνεργασία με το Université de Lille (Γαλλία), την École Centrale de Lille (Γαλλία), το Université Catholique de Louvain (Βέλγιο), το Politechnica Wroclawska (Πολωνία) και το Università della Calabria (Ιταλία). Το ΔΠΜΣ άρχισε να λειτουργεί το έτος 2022-2023 και δεν υπάρχουν στοιχεία για τους εγγεγραμμένους φοιτητές

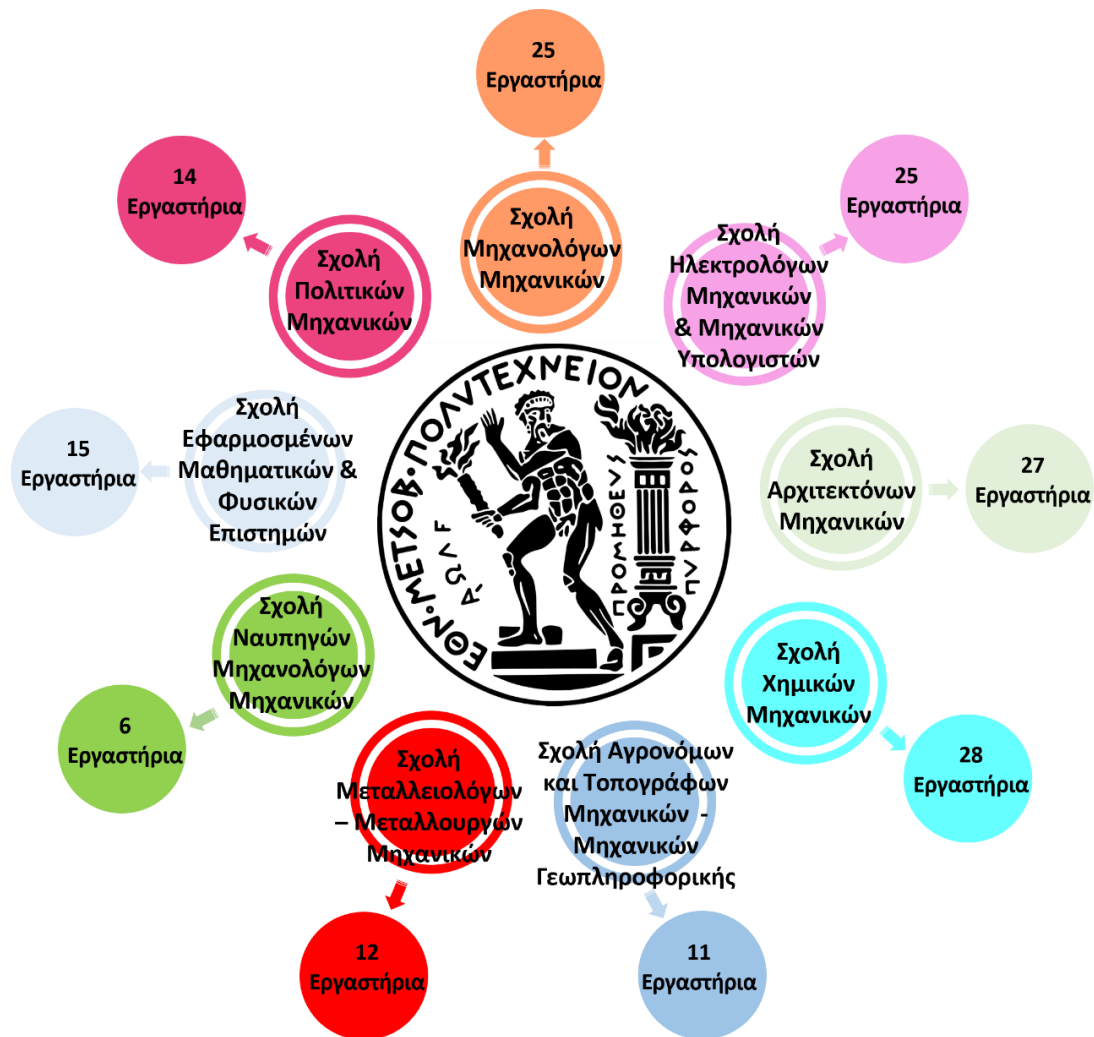
A/A	ΠΜΣ	ΑΜ	ΑΤΜ ΜΓ	ΕΜΦΕ	ΗΜΜΥ	ΜΜ	ΜΜΜ	ΝΜΜ	ΠΜ	ΧΜ
	Συστήματα ¹¹									
22	Υπολογιστική Μηχανική			✓		✓		✓	✓	✓
23	Φυσική και Τεχνολογικές Εφαρμογές ¹²			✓		✓				
24	Επαγγελματικό Διατμηματικό Πρόγραμμα Σπουδών "Διαχείριση Έργων Υποδομών και Κατασκευών"				✓	✓			✓	

Παράλληλα, τα 160 εξοπλισμένα εργαστήρια του Ιδρύματος αποτελούν Διοικητικές μονάδες που υπάγονται στους Τομείς ή απευθείας στις Σχολές με την πλέον προχωρημένη εξειδίκευση στα επιμέρους επιστημονικά και τεχνολογικά αντικείμενα του Ιδρύματος. Επιπλέον σε κάποιες από τις Σχολές του ΕΜΠ λειτουργούν μη θεσμοθετημένα εργαστήρια και πληθώρα ερευνητικών ομάδων (σύνολο 27 μη θεσμοθετημένα εργαστήρια και ερευνητικές ομάδες). Τα εργαστήρια του Ιδρύματος, διοικητικά υπάγονται στον αντίστοιχο Τομέα ή και άμεσα στη Σχολή. Ο Διευθυντής κάθε Εργαστηρίου είναι Καθηγητής ή Αναπληρωτής Καθηγητής, που εκλέγεται από τη Γενική Συνέλευση της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκει το Εργαστήριο.

Το ακόλουθο σχήμα αποτυπώνει το σύνολο των εργαστηρίων της κάθε Σχολής

¹¹ Αποτελεί Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που υλοποιείται με συνεργασία του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου (ΕΜΠ) και του Πανεπιστημίου Πειραιώς και πιο συγκεκριμένα μέσα από τη συνεργασία της Σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (ΗΜΜΥ) του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου (ΕΜΠ) και του Τμήματος Βιομηχανικής Διοίκησης και Τεχνολογίας της Σχολής Ναυτιλίας & Βιομηχανίας του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

¹² Αποτελεί Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που υλοποιείται από τα Ινστιτούτα Νανοεπιστήμης και Νανοτεχνολογίας, Πυρηνικής και Σωματιδιακής Φυσικής του ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος»



Εικόνα 6. Απεικόνιση του συνόλου των θεσμοθετημένων εργαστηρίων των Σχολών του ΕΜΠ

1.1.6 Ταυτότητα Φοιτητικού Πληθυσμού ΕΜΠ

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών του ΕΜΠ αυξάνεται κατά τα ακαδημαϊκά έτη και το έτος 2022-2023 καταγράφεται ο υψηλότερος αριθμός, ήτοι οι εγγεγραμμένοι προπτυχιακοί φοιτητές ήταν 20.562. Τα τελευταία 3 ακαδημαϊκά έτη οι περισσότεροι προπτυχιακοί φοιτητές έχουν ξεπεράσει την κανονική διάρκεια φοίτησης που ορίζει ο Νόμος 4957/2022, όπως ισχύει, όπου κατά μέσο η φοίτηση του 47% των εγγεγραμμένων φοιτητών είναι παραπάνω από ν+3. Ακολουθούν οι προπτυχιακοί φοιτητές που φοιτούν εντός των πέντε (5) ετών που προβλέπει ο οδηγός σπουδών των Σχολών του Ιδρύματος. Επιπλέον παρατηρείται ότι εν γένει το ποσοστό των αποφοίτων σε σχέση με τους εγγεγραμμένους προπτυχιακούς φοιτητές είναι αρκετά μικρό, με κατά μέσο όρο οι απόφοιτοι να είναι 7% σε σχέση με τους προπτυχιακούς φοιτητές.

Πίνακας 6. Εγγεγραμμένοι προπτυχιακοί φοιτητές του Ε.Μ.Π

Έτος	Εγγεγραμμένοι προπτυχια	Προπτυχιακοί φοιτητές ν	Προπτυχιακοί φοιτητές ν+1	Προπτυχιακοί φοιτητές ν+2	Προπτυχιακοί φοιτητές ν+3	Προπτυχιακοί φοιτητές >ν+2	Προπτυχιακοί φοιτητές >ν+3
------	-------------------------	-------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------

	κοί φοιτητές						
2015-2016	17.839						
2016-2017	18.205						
2017-2018	18.455						
2018-2019	19.215						
2019-2020	19.057	8.312	1.221	761	8763		
2020-2021	19.965	8.354	942	874		603	9.192
2021-2022	20.292	8.379	1.007	682		691	9.533
2022-2023	20.562	8.296	978	756		555	9.977

Πίνακας 7. Απόφοιτοι προπτυχιακοί φοιτητές του Ε.Μ.Π

Έτος	Απόφοιτοι ΠΠΣ	Απόφοιτοι προς Εγγεγραμμένοι (%)
2015-2016	1.413	8%
2016-2017	1.306	7%
2017-2018	1.329	7%
2018-2019	1.323	7%
2019-2020	1.275	7%
2020-2021	1.416	7%
2021-2022	1.392	7%
2022-2023	1.311	6%

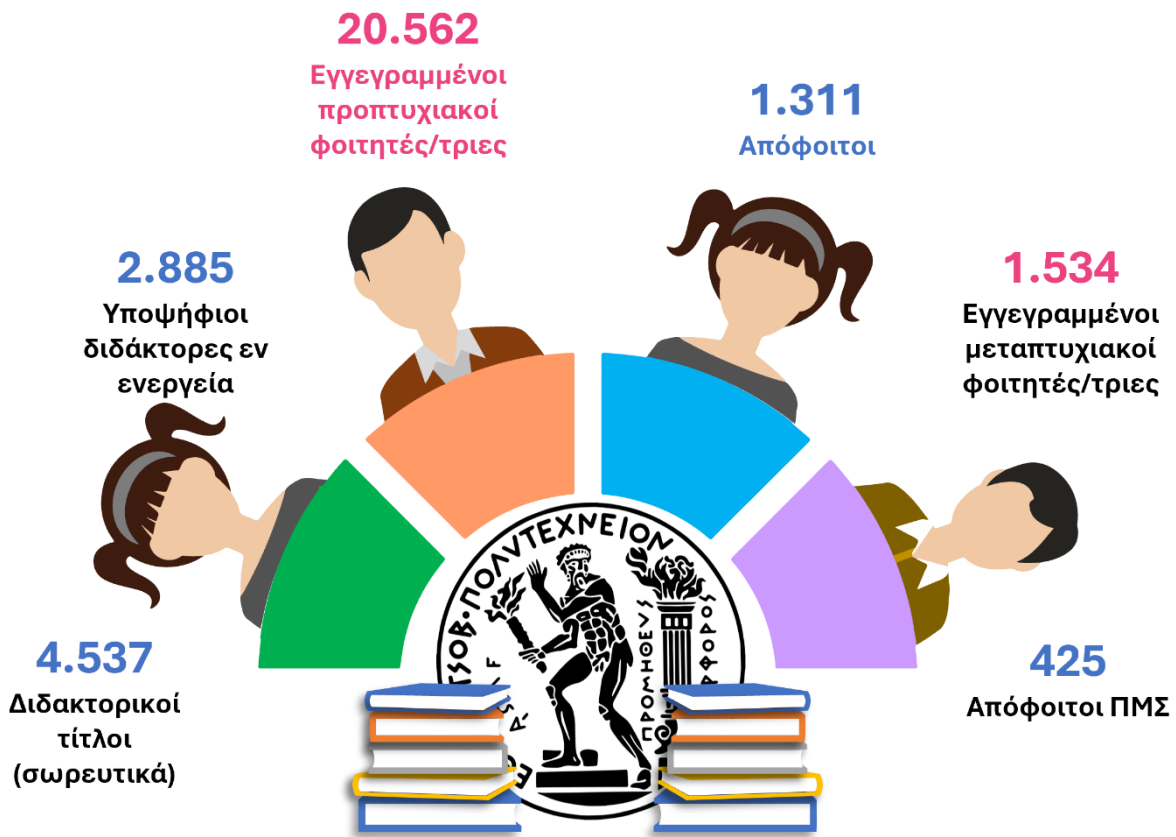
Ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών και των εν ενεργεία υποψηφίων διδασκόντων (Υ.Δ.) είναι σταθερός με μικρές ανά τα έτη διακυμάνσεις, με τους αποφοίτους από τα ΠΜΣ να είναι μικρότερος από τους εγγεγραμμένους μεταπτυχιακούς φοιτητές, ενώ σωρευτικά οι διδακτορικοί τίτλοι που απονέμονται κάθε ακαδημαϊκό έτος είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των εν ενεργεία Υ.Δ.

Πίνακας 8 Εγγεγραμμένοι και απόφοιτοι μεταπτυχιακοί & διδάκτορες του ΕΜΠ

Έτος	Εγγεγραμμένοι μεταπτυχιακοί φοιτητές	Απόφοιτοι ΠΜΣ	Υποψήφιοι διδάκτορες εν ενεργεία	Διδακτορικοί τίτλοι (σωρευτικά)
2015-2016	1.627	598	2.881	3.431
2016-2017	1.782	572	2.905	3.700
2017-2018	1.736	567	3.010	3.707
2018-2019	1.437	501	2.708	3.833
2019-2020	1.715	470	2.573	4.112
2020-2021	1.696	488	2.790	4.219
2021-2022	1.759	508	3.010	3.999
2022-2023	1.534	425	2.885	4.537

Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ο αριθμός των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών ανέρχεται σε 20.562, αριθμό αν και από τους υψηλότερους που καταγράφηκαν την περίοδο 2015-2023, είναι μειωμένος συγκριτικά με το έτος 2021-2022. Ο αριθμός των αποφοίτων είναι 1.311 με την αναλογία αποφοίτων προς προπτυχιακούς να είναι 6%. Ο αριθμός των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών

είναι 1.534, με τους αποφοίτους να ανέρχονται σε 425. Τέλος οι Υποψήφιοι Διδάκτορες εν ενεργεία για το έτος 2022-2023 αριθμούν συνολικά σε 2.885 με τους διδακτορικούς τίτλους που απονεμήθηκαν σωρευτικά να ανέρχονται σε 4.537.



39

Εικόνα 7. Εγγεγραμμένοι και Απόφοιτοι Προπτυχιακοί, Μεταπτυχιακοί και Διδάκτορες του ΕΜΠ¹³

1.1.7 Εκπαιδευτική Προσέγγιση Ιδρύματος

Παρακάτω καταγράφεται το πλαίσιο, σύμφωνα με το οποίο σχεδιάζεται και οργανώνεται οι προπτυχιακές σπουδές του ΕΜΠ:

- Η δομή των σπουδών διατηρείται και εμπλουτίζεται με τους παρακάτω τρόπους:
 - Οι σπουδές θα διαρκούν πέντε έτη και θα παρέχονται συνολικά τριακόσιες (300) διδακτικές μονάδες
 - Θα υπάρχει ισχυρό θεωρητικό υπόβαθρο στις θετικές επιστήμες και στα βασικά μαθήματα του αντικειμένου του κάθε Διπλώματος
 - Θα υπάρχει αρκετός αριθμός μαθημάτων κατεύθυνσης
 - Θα εκπονείται Διπλωματική Εργασία, η οποία θα είναι ισοδύναμη με την «MasterThesis» του αγγλοσαξονικού συστήματος σπουδών.
- Οι σπουδές ενισχύονται στοχεύοντας:
 1. Να υπάρχει συνοχή και εμβάθυνση στην επιστημονική γνώση

¹³ Δεδομένα ΟΠΕΣΠ για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

2. Να υπάρχει ανταπόκριση τόσο στις υπάρχουσες, όσο και στις μελλοντικές ανάγκες ανάπτυξης,
 3. Να προσαρμοστεί με μεθοδικό τρόπο η διαδικασία εκπαίδευσης σε διαφορετικές – περισσότερο ενεργητικές - μορφές διδασκαλίας,
 4. Να συνδεθούν οι σπουδές με τον επαγγελματικό / ερευνητικό κόσμο,
 5. Να δομηθούν οι Τομείς σε νέες ενεργητικές μονάδες παραγωγής και μετάδοσης της γνώσης.
- Η ευρύτερη κοινωνική αποστολή του φοιτητή στο Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο καλλιεργείται και με την ιδιότητα του επιστήμονα, και ως ανθρώπου.

Οι απαιτήσεις και προδιαγραφές στις οποίες προσπαθεί το ΕΜΠ να ανταποκρίνεται, στο πλαίσιο των γενικών αρχών του, καταγράφονται παρακάτω¹⁴:

- Να γίνονται 6 έως 7 μαθήματα ανά εξάμηνο και 25 έως 26 ώρες την εβδομάδα (βέλτιστοι αριθμοί).
- Η εκπαιδευτική διαδικασία να γίνεται στον ίδιο χώρο και χωρίς ενδιάμεσα χρονικά κενά, από Δευτέρα έως και Παρασκευή και στις ώρες 8:45 έως 15:30.
- Να περιοριστεί ο αριθμός των φοιτητών σε τμήματα των 80 το πολύ φοιτητών ανά διδάσκοντα.
- Να υιοθετηθεί ενεργητικής μορφής διδασκαλίας κατά την οποία θα υπάρχει συνεχής ροή θεωρίας και ασκήσεων προκειμένου να προωθείται η εμπέδωση της ύλης.
- Οι ενδιάμεσες εκπαιδευτικές δοκιμασίες να ενισχυθούν.
- Να ενταχθούν πλήρως η Πληροφορική και τα δέκα Εργαστήρια Προσωπικών Υπολογιστών (ΕΠΥ) στα προγράμματα Σπουδών.
- Να υλοποιείται περιοδικός αναλυτικός έλεγχος των διδακτικών βοηθημάτων από ειδική επιτροπή της Σχολής.
- Τα διδακτικά βοηθήματα να διανέμονται εγκαίρως και εντός της πρώτης εβδομάδας από την έναρξη κάθε μαθήματος
- Να τυποποιηθούν τα προγράμματα μαθημάτων, εξεταστικών περιόδων και έκδοσης αποτελεσμάτων.
- Οι χώροι διδασκαλίας να λειτουργούν εύρυθμα.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Η Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) στοχεύει στη σύνδεση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με το επαγγελματικό περιβάλλον το οποίο θα κληθούν να αντιμετωπίσουν οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους. Η Πρακτική Άσκηση αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο ΕΜΠ, το οποίο αποτέλεσε το πρώτο τεχνολογικό ίδρυμα που εφάρμοσε την πρακτική άσκηση.

Η Πρακτική Άσκηση έχει ενταχθεί στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών της Σχολής Μηχανικών Μεταλλείων Μεταλλουργών περίπου από το 1953 και στη Σχολή Αγρονόμων & Τοπογράφων Μηχανικών περίπου το 1960.

Οι Σχολές Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Χημικών Μηχανικών και Μηχανικών Μεταλλείων Μεταλλουργών έχουν ως υποχρεωτικό μάθημα την Πρακτική Άσκηση, ενώ η Σχολή Πολιτικών Μηχανικών, η Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών, η Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών, η Σχολή Αγρονόμων & Τοπογράφων Μηχανικών, η Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών και η Σχολή

¹⁴ <https://www.ntua.gr/el/school/undergraduate>

Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικής έχουν την Πρακτική Άσκηση ως μάθημα επιλογής.

Η Πρακτική Άσκηση υλοποιείται κάθε χρόνο από τον Απρίλιο έως τον Οκτώβριο, με τον αριθμό των φοιτητών που εκπαιδεύονται κάθε χρόνο να ανέρχεται σε πάνω από χίλιους¹⁵.

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Η διπλωματική εργασία εκπονείται από τον φοιτητή για ένα μάθημα που ορίζει η Σχολή με την έναρξη κάθε εξαμήνου. Ο ενδιαφερόμενος τελειόφοιτος φοιτητής κάνει αίτηση και η σχολή κάνει την τελική κατανομή τους μήνες Νοέμβριο και Μάρτιο.

Η διπλωματική εργασία υλοποιείται κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου τουλάχιστον.

Μετά την ολοκλήρωση των τελικών ή επαναληπτικών εξετάσεων και εφόσον ο φοιτητής έχει επιτύχει σε όλα τα μαθήματα του κανονικού Προγράμματος σπουδών όλων των εξαμήνων, λαμβάνει χώρα η προφορική εξέταση στις περιόδους Ιουνίου, Οκτωβρίου και Φεβρουαρίου.

Εάν ο φοιτητής αποτύχει στις προφορικές εξετάσεις της διπλωματικής εργασίας, τότε μπορεί, κατόπιν αιτήσής του, να εξεταστεί μία ακόμη φορά σε επόμενη περίοδο.

Στην περίπτωση που ο φοιτητής αποτύχει δεύτερη φορά, τότε αιτείται νέο θέμα στο ίδιο ή σε άλλο μάθημα, έτσι ώστε να εξεταστεί σε επόμενη περίοδο προφορικών εξετάσεων.

ΔΙΠΛΩΜΑ

Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού διπλώματος παρουσιάζεται παρακάτω:

Αθροίζεται ο μέσος όρος των βαθμών όλων των μαθημάτων, με συντελεστή 4/5 και ο βαθμός της διπλωματικής εργασίας του φοιτητή, με συντελεστή 1/5.

Υπάρχουν τρεις κλίμακες για τον χαρακτηρισμό της επίδοσης των φοιτητών:

- Από 5 έως 6,99: Καλώς
- Από 7 έως 8,99: Λίαν Καλώς
- Από 9 έως 10: Άριστα

ΣΥΛΛΟΓΟΙ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Κάθε Σχολή έχει έναν Σύλλογο φοιτητών, οι οποίοι δραστηριοποιούνται σε πολιτικές και συνδικαλιστικές δραστηριότητες, αλλά και στην οργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, διαλέξεων, κ.α. Οι φοιτητές εκπροσωπούνται στα Όργανα του ΕΜΠ μέσω της συμμετοχής τους σε συλλόγους, με τις εκλογές της Διοίκησης των Συλλόγων να γίνονται κάθε χρόνο τον Απρίλιο.

1.1.8 Εσωτερικό Κανονιστικό Πλαίσιο

Εκτός του παραπάνω πλαισίου, θέματα όπως οι σπουδές, οι διδακτορικές σπουδές, η εκπόνηση γραπτών εργασιών ρυθμίζονται από εξειδικευμένους Κανονισμούς. Ο Κανονισμός διδακτορικών Σπουδών διαφοροποιείται σε επίπεδο Σχολής και αναφέρεται στις διαδικασίες αποδοχής υποψήφιων διδακτόρων και αποτίμησης της προόδου εκπόνησης διδακτορικών διατριβών.

¹⁵ Σύνδεσμος Ιστοσελίδας Πρακτικής Άσκησης <http://praktiki.ntua.gr/>

1.2 Υφιστάμενη κατάσταση (Στρατηγικός σχεδιασμός 2019-2023) και ιστορικό με την εξέλιξη της στρατηγικής του Ιδρύματος

Ο γενικός στρατηγικός προγραμματισμός του Ε. Μ. Πολυτεχνείου αποσκοπεί στην ενίσχυση των στόχων του με την συνεχή προσπάθεια αξιοποίησης του ανθρώπινου δυναμικού, των υλικοτεχνικών πόρων και των υποδομών του. Οι στρατηγικοί στόχοι βασίζονται στην μακρά παράδοση του ΕΜΠ ως κορυφαίου Τεχνολογικού Πανεπιστημίου της χώρας και αποβλέπουν στην παροχή εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας, την παραγωγή ερευνητικών επιτευγμάτων με διεθνή απήχηση και την ενεργό συμβολή του στην οικονομική ανάπτυξη και κοινωνική πρόοδο της χώρας και με την έγκαιρη προτεραιοποίηση της δραστηριότητας του Ιδρύματος σε αναδυόμενες ερευνητικές περιοχές, ειδικότερα αυτές που συνδέονται με διαχείριση μεγάλων κρίσεων, όπως λόγω κλιματικής αλλαγής ή, πρόσφατα, πανδημίας. Κεντρικός πυρήνας των στρατηγικών στόχων του Ιδρύματος είναι η δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων με άριστη επιστημονική και τεχνολογική κατάρτιση και δεξιότητες για αυτοδύναμη πρόσβαση σε νέα γνώση και έρευνα, για διεπιστημονική συνεργασία και διοίκηση/διαχείριση προσωπικού και έργων.

Αναλυτικότερα, το ΕΜΠ έχει θέσει σε εφαρμογή συγκεκριμένους στρατηγικούς στόχους οι οποίοι μπορούν να εξειδικευθούν ως ακολούθως:

- Παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου σε όλους τους τομείς και επίπεδα σπουδών, που είναι συνδεδεμένα με την έρευνα.
- Παραγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου και σύνδεση της έρευνας και της καινοτομίας με την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας.
- Προαγωγή της αριστείας και της καινοτομίας.
- Ανάπτυξη νέων γνωστικών αντικειμένων και εφαρμογών.
- Ισχυροποίηση της εξωστρέφειας και διεθνούς παρουσίας του.
- Βελτίωση της στελέχωσής του σε ανθρώπινο δυναμικό.
- Συντήρηση και ανάπτυξη των υποδομών του.
- Βελτίωση της αποτελεσματικότητας της διοίκησής του.
- Διασύνδεση με επιστημονικούς φορείς και αποφοίτους του ΕΜΠ.

Οι σχετικές με τους ανωτέρω Στρατηγικούς Στόχους κατευθύνσεις ενεργειών του Ιδρύματος όπως περιγράφονται στο ισχύον Στρατηγικό Σχέδιο καταγράφονται στον ακόλουθο πίνακα.

Πίνακας 9 Στρατηγικοί Στόχοι και Κατευθύνσεις

Στρατηγικός Στόχος (Σ)	Κατευθύνσεις Ενεργειών
Σ1: Παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου	• Παροχή υψηλής ποιότητας σπουδών, με συνεχή εξέλιξη και προσαρμογή στα τεχνολογικά δεδομένα και άμεση μεταφορά στο πρόγραμμα σπουδών της ερευνητικά παραγόμενης νέας γνώσης, μέσω εκσυγχρονισμού, αναβάθμισης και προσαρμογής προς τις τρέχουσες ερευνητικές κατευθύνσεις, σε συνάρτηση με τις εθνικές ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας. • Συνεχής αναβάθμιση του περιεχομένου και των μεθόδων διδασκαλίας, με έμφαση στην αξιοποίηση των νέων ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών πληροφορικής και

Στρατηγικός Στόχος (Σ)	Κατευθύνσεις Ενεργειών
	επικοινωνιών, προώθηση της κριτικής σκέψης, της καινοτομικής προσέγγισης και της δημιουργικότητας από τους φοιτητές σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα. • Συνεχής προσπάθεια βελτίωσης των προγραμμάτων σπουδών, με έμφαση στην μείωση των επικαλύψεων της ύλης και του αριθμού μαθημάτων όπου είναι εφικτό, με στόχο την μείωση των λιμναζόντων φοιτητών και του μέσου χρόνου απόκτησης διπλώματος και την αύξηση του μέσου όρου του βαθμού πτυχίου. • Συνεχής αναβάθμιση των κανονισμών όλων των ακαδημαϊκών λειτουργιών, όπως ενδεικτικά: κανονισμός μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών, κανονισμός μεταδιδακτορικής έρευνας κ.α. • Βελτίωση της συνεργασίας της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) με τις Ομάδες Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) των Σχολών και τις διοικητικές μονάδες του Ιδρύματος. • Αναβάθμιση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου μέσω συστήματος αξιολόγησης. • Υποστήριξη και διαρκής αναβάθμιση της ποιότητας της φοιτητικής μέριμνας και του ρόλου του συμβούλου-καθηγητή για τη συνεχή
Σ2: Παραγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου	• Διαρκής καταγραφή και παρακολούθηση των ερευνητικών επιδόσεων σε επίπεδο γνωστικών αντικειμένων και Σχολών, ως προς τους δείκτες ερευνητικών αποτελεσμάτων (δημοσιεύσεις, αναφορές, ερευνητικά επιτεύγματα, διπλώματα ευρεσιτεχνίας, κλπ.). • Προώθηση των διατομεακών, διασχολικών και διαπανεπιστημιακών ερευνητικών συνεργασιών, συμμετοχή σε αναγνωρισμένα διεθνή ερευνητικά δίκτυα. Έμφαση σε αναδυόμενες ερευνητικές περιοχές, ειδικότερα αυτές που συνδέονται σε διαχείριση μεγάλων κρίσεων, όπως λόγω κλιματικής αλλαγής ή, πρόσφατα της πανδημίας. • Ενθάρρυνση και υποστήριξη της ανταγωνιστικότητας ερευνητικών προτάσεων • Ερευνητικές συνεργασίες με αναγνωρισμένα Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα. • Συστηματική συνεργασία του Ιδρύματος με το παραγωγικό δυναμικό και σύνδεση της έρευνας με την παραγωγή και την ανάπτυξη της χώρας. • Συγκράτηση της διαρροής νέων επιστημόνων στο εξωτερικό.

Στρατηγικός Στόχος (Σ)	Κατευθύνσεις Ενεργειών
	Διάχυση των ερευνητικών επιτευγμάτων του Ιδρύματος και αποτελεσματική αξιοποίησή τους από το παραγωγικό δυναμικό της χώρας.
Σ3: Προαγωγή της αριστείας και της καινοτομίας	- Βράβευση των αριστούχων αποφοίτων των Σχολών. - Παροχή υποτροφιών σε φοιτητές για τη συνέχιση των σπουδών τους σε Μεταπτυχιακό επίπεδο. - Ενίσχυση των ερευνητικών προγραμμάτων για νέους ερευνητές και μέλη του διδακτικού προσωπικού. - Επιβράβευση ερευνητικών ομάδων με υψηλούς δείκτες απήχησης και αναγνώρισης του ερευνητικού τους έργου. - Ηθική επιβράβευση διδασκόντων με συνεχείς υψηλού επιπέδου αξιολογήσεις του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές. - Ανάδειξη του επιτελούμενου έργου (εκπαιδευτικού, ερευνητικού, πολιτιστικού) στην ακαδημαϊκή κοινότητα και στην κοινωνία.
Σ4: Ανάπτυξη νέων γνωστικών αντικειμένων	Συνεχής παρακολούθηση των διεθνών επιστημονικών και τεχνολογικών εξελίξεων, καθώς και αξιοποίηση των καινοτομιών του Ιδρύματος σε νέα γνωστικά αντικείμενα με σκοπό τη βελτίωση της παρεχόμενης γνώσης προς του προπτυχιακούς φοιτητές και μεταπτυχιακούς σπουδαστές.
Σ5: Ισχυροποίηση της εξωστρέφειας και διεθνούς παρουσίας	- Ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Ιδρύματος μέσω της αναβάθμισης των ιστοσελίδων, της συστηματικής προσπάθειας για τη συλλογή, καταγραφή, ανάλυση και παροχή στοιχείων στις διεθνείς λίστες κατάταξης ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (rankings) με στόχο την αναβάθμιση της θέσης του Ιδρύματος στις διεθνείς κατατάξεις. - Δημιουργία στρατηγικών συνεργασιών (MoUs) με ακαδημαϊκά ιδρύματα διεθνούς βεληνεκού για κοινές δράσεις έρευνας, εκπαίδευσης και επιμόρφωσης (θερινά σχολεία, συνεργασία σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα, συνεπίβλεψη διδακτορικών διατριβών, κλπ.). - Προβολή και ενίσχυση των δεσμών με τους αποφοίτους του Ιδρύματος (alumni) και αξιοποίησή τους μέσω της δημιουργίας σχετικής ιστοσελίδας και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. - Συμμετοχή του Ιδρύματος σε αναπτυξιακές δράσεις και εκδηλώσεις προβολής σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο. - Ενίσχυση της κινητικότητας των φοιτητών με αξιοποίηση

Στρατηγικός Στόχος (Σ)	Κατευθύνσεις Ενεργειών
	των δράσεων Erasmus(+).
Σ6: Βελτίωση στελέχωσης σε ανθρώπινο δυναμικό	- Διεκδίκηση προκήρυξης όλων των θέσεων ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ που αφυπηρετούν. - Διεκδίκηση νέων θέσεων ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ. - Αύξηση του προσωπικού των κεντρικών υπηρεσιών και προτάσεις για θέσεις εξειδικευμένων στελεχών, που να εξυπηρετούν σύγχρονες ανάγκες. - Ενθάρρυνση και διευκόλυνση του προσωπικού του Ιδρύματος για επιμόρφωση.
Σ7: Συντήρηση και ανάπτυξη υποδομών	- Αξιοποίηση του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (ΔΠΕ) για την συντήρηση των κτιριακών υποδομών. - Αξιοποίηση όλων των προσφερόμενων πόρων για την βελτίωση και ανάπτυξη υλικοτεχνικών υποδομών (εξοπλισμός εργαστηρίων, Κέντρο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Κεντρική Βιβλιοθήκη, κλπ.).
Σ8: Βελτίωση αποτελεσματικότητας διοίκησης	- Διαρκής αναβάθμιση της λειτουργίας και οργάνωσης των Διοικητικών Υπηρεσιών και βελτίωση της ποιότητας και των συνθηκών εργασίας. - Διαρκής αναβάθμιση των πληροφοριακών συστημάτων για την ολοκληρωμένη ένταξη και υποστήριξη όλων των επιμέρους εκπαιδευτικών, οικονομικών και διοικητικών λειτουργιών του Ιδρύματος. - Βελτίωση του οικονομικού προγραμματισμού και της διαχείρισης, με στόχο την αποτελεσματικότερη εκμετάλλευση των διαθέσιμων πόρων. - Ενίσχυση των προσπάθειών αξιοποίησης της ακίνητης περιουσίας του Ιδρύματος.
Σ9: Διασύνδεση με επιστημονικούς φορείς και αποφοίτους	Αξιοποίηση των εμπειριών των επαγγελματικών συλλόγων των μηχανικών και του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος (ΤΕΕ).

Σε συνέχεια του προσδιορισμού των Στρατηγικών Στόχων του Ιδρύματος, η ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος προχώρησε στη σύνθεση ενός ολοκληρωμένου συστήματος ποιοτικού προσδιορισμού της επίτευξης των στόχων, το οποίο περιλαμβάνει μετρήσιμους δείκτες (είτε μεταφερόμενους από το σχετικό σύστημα στοχοθεσίας της ΕΘΑΑΕ είτε ειδικότερους δείκτες που αφορούν στο Ίδρυμα και αναπτυχθηκαν στο πλαίσιο του Συστήματος Ποιότητας), στοχοθεσία και τιμές βάσης καθώς και σχετικές ενέργειες και Υπευθύνους δρώντες εντός του ιδρύματος, με χρονικό ορίζοντα το τέλος του 2021.

Πίνακας 10 Σύστημα Στοχοθεσίας Ποιότητας ΕΜΠ 2019-2023

Σ.Σ.	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ ¹⁶	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ ¹⁷	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ
Σ1	Σ1.1: Παροχή υψηλής ποιότητας σπουδών, με συνεχή εξέλιξη και προσαρμογή στα τεχνολογικά δεδομένα και μεταφορά στο πρόγραμμα σπουδών της παραγόμενης νέας γνώσης, μέσω εκσυγχρονισμού, αναβάθμισης και προσαρμογής προς τις τρέχουσες ερευνητικές κατευθύνσεις, σε συνάρτηση με τις εθνικές ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας.	Πλήθος επικαιροποιημένων Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) την τελευταία τριετία / Σύνολο ΠΠΣ (9) (Ε.Δ.1)	78%	100%	Επικαιροποίηση των ΠΠΣ μέχρι τέλος Απριλίου κάθε έτους	Επιτροπή ΠΠΣ Σχολής Γ.Σ. Σχολής Συγκλητική Επιτροπή ΠΣ
	Σ1.2: Συνεχής αναβάθμιση του περιεχομένου και των μεθόδων διδασκαλίας, με έμφαση στην αξιοποίηση των νέων ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών, προώθηση της κριτικής σκέψης, της καινοτομικής προσέγγισης και της δημιουργικότητας από τους φοιτητές σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.	Ποσοστό μαθημάτων με σημαντική αξιοποίηση των νέων ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (Ε.Δ.2)	33%	35%	Παρακολούθηση και αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας	Επιτροπή ΠΠΣ Σχολής ΟΜΕΑ Σχολής
	Σ1.3: Συνεχής προσπάθεια βελτίωσης των προγραμμάτων σπουδών, με έμφαση στην μείωση των επικαλύψεων της ύλης και του	Ποσοστό ενεργών προπτυχιακών φοιτητών στο σύνολο των εγγεγραμμένων (Δ1.003)	52%	53%	Παρακολούθηση και αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας	Επιτροπή ΠΠΣ Σχολής ΟΜΕΑ Σχολής Συγκλητική Επιτροπή ΠΣ
		Μέσο ετήσιο ποσοστό αποφοίτων ΠΠΣ στο σύνολο των ενεργών φοιτητών των ΠΠΣ (Δ1.006)	13%	15%		Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και

¹⁶ Δείκτης

Δ.: Δείκτης ΕΘΑΑΕ

Ε.Δ.: Ειδικός Δείκτης ΕΜΠ

¹⁷ Τρέχουσα τιμή ακαδ.έτος 2018-19 & ημερ.έτος 2019)

Σ.Σ.	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ ¹⁶	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ ¹⁷	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ
	αριθμού μαθημάτων όπου είναι εφικτό, με στόχο την μείωση των λιμναζόντων φοιτητών και του μέσου χρόνου απόκτησης διπλώματος και την αύξηση του μέσου όρου του βαθμού διπλώματος.	Μέσο ετήσιο ποσοστό αποφοίτων κανονικής διάρκειας σπουδών (5 έτη) (Δ.1.4.36)	23%	24%		Φοιτητικής Μέρμνας ΜΟΔΙΠ
		Μέσος χρόνος απόκτησης διπλώματος(έτη) (Ε.Δ.3)	6,8	6,7		
		Μέσος όρος βαθμού διπλώματος (σε ετήσια βάση) (Δ.1.4.46)	7,7	7,8		
	Σ1.4: Συνεχής αναβάθμιση των κανονισμών όλων των ακαδημαϊκών λειτουργιών (κανονισμός μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών)	Πλήθος επικαιροποιημένων Κανονισμών την τελευταία τριετία (Ε.Δ.4)	100%	100%	Έλεγχος και αναβάθμιση των κανονισμών	Συγκλητική Επιτροπή ΠΣ Συγκλητική Επιτροπή ΜΣ Αντιπρύτανη Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέρμνας ΜΟΔΙΠ
	Σ1.5: Βελτίωση της συνεργασίας της ΜΟΔΙΠ με τις Ομάδες Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) των Σχολών και τις διοικητικές μονάδες του Ιδρύματος.	Πλήθος συναντήσεων ΜΟΔΙΠ (Ε.Δ.5)	5	6	Η καθιέρωση τακτικών συναντήσεων της ΜΟΔΙΠ με τις ΟΜΕΑ των Σχολών	ΟΜΕΑ Σχολής Κοσμήτορες ΜΟΔΙΠ
	Σ1.6: Αναβάθμιση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου μέσω συστήματος αξιολόγησης.	Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης (Ε.Δ.6)	3,1%	5%	Αναμόρφωση των ερωτηματολογίων	ΜΟΔΙΠ
		Μέση τιμή αξιολόγησης των μαθημάτων των ΠΠΣ από τους ενεργούς φοιτητές (σε κλίμακα 1 – 5) (Ε.Δ.7)	3,5	3,6	Ενημέρωση των φοιτητών και διευκόλυνση της διαδικασίας συμμετοχής τους	Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέρμνας
		Μέση τιμή αξιολόγησης των διδασκόντων από τους ενεργούς φοιτητές (σε κλίμακα 1 – 5) (Ε.Δ.8)	3,7	3,8		
	Σ1.7: Υποστήριξη και διαρκής αναβάθμιση της ποιότητας της φοιτητικής μέριμνας και του ρόλου του συμβούλου-καθηγητή για τη συνεχή υποστήριξη των φοιτητών στις σπουδές τους.	Ποσοστό στεγαζόμενων φοιτητών (Δ1.101)	5,6%	6%	Ενίσχυση των υποδομών και επικαιροποίηση των διαδικασιών σίτισης και στέγασης	Γραφείο Φοιτητικής Μέρμνας
		Ποσοστό σιτιζόμενων φοιτητών (Δ1.100)	18,1%	19%		Γραμματείες Σχολών
		Αριθμός στελεχών μονάδας στήριξης φοιτητών & προσωπικού (Ε.Δ.9)	9	9		Κοσμήτορες
		Αριθμός φοιτητών (από ευάλωτες ομάδες) που λαμβάνουν υποτροφία ετησίως για κάλυψη εκτάκτων οικονομικών	20	20	Ενημέρωση φοιτητών και προσωπικού	Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέρμνας Επιτροπή Ερευνών

Σ.Σ.	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ ¹⁶	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ ¹⁷	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ
		αναγκών (Ε.Δ.10)				
	Σ1.8: Ενίσχυση της απασχολησιμότητας των αποφοίτων.	Μέσο ετήσιο ποσοστό συμμετοχής στην πρακτική άσκηση (Δ1.4.15)	12%	13%	Ενημέρωση των φοιτητών	Γραμματείες Σχολών Γραφείο Π.Α.
Σ2	Σ2.1: Διαρκής καταγραφή και παρακολούθηση των ερευνητικών επιδόσεων σε επίπεδο γνωστικών αντικειμένων και Σχολών, ως προς τους δείκτες ερευνητικών αποτελεσμάτων (δημοσιεύσεις, αναφορές, ερευνητικά επιτεύγματα, διπλώματα ευρεσιτεχνίας, κλπ.)	Μέσο ετήσιο πλήθος Διδακτορικών Δ. ανά Σχολή (Δ1.010)	14,56	17	Παρακολούθηση και παρουσίαση της προόδου των ΥΔ	ΟΜΕΑ Σχολής Κοσμήτορες ΜΟΔΙΠ
		Μέσο πλήθος εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, σωρευτικά ανά μέλος ΔΕΠ (Ε.Δ.11)	57	60	Παροχή κινήτρων για την αριστεία στην έρευνα	
		Μέσο πλήθος ετεροαναφορών, σωρευτικά ανά μέλος ΔΕΠ (Δ1.087)	1194	1250		
	Σ2.2: Προώθηση των διατομεακών, διασχολικών και διαπανεπιστημιακών ερευνητικών συνεργασιών, συμμετοχή σε αναγνωρισμένα διεθνή ερευνητικά δίκτυα. Έμφαση σε αναδυόμενες ερευνητικές περιοχές ειδικά σε διαχείριση μεγάλων κρίσεων, όπως λόγω κλιματικής αλλαγής ή, πρόσφατα της πανδημίας.	Μέσο ποσοστό συμμετοχής Εργαστηρίων σε διεθνή ερευνητικά δίκτυα (Ε.Δ.12)	1,5%	1,5%	Ενθάρρυνση σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων	ΟΜΕΑ Σχολής Κοσμήτορες
	Σ2.3: Ενθάρρυνση και υποστήριξη της ανταγωνιστικότητας ερευνητικών προτάσεων	Μέσο ετήσιο πλήθος ερευνητικών έργων ανά μέλος ΔΕΠ (Δ1.097)	2,8	3	Υποστήριξη πρωτοβουλιών ερευνητικών προτάσεων και απλούστευση των διαδικασιών διαχείρισης των ερευνητικών έργων	ΟΜΕΑ Σχολής Κοσμήτορες Επιτροπή Ερευνών
		Δαπάνες έρευνας ανά μέλος ΔΕΠ (Δ1.069)	631 €	650 €		
		Ποσοστό Ευρωπαϊκών έργων (Δ1.089)	16,2%	17%		

Σ.Σ.	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ ¹⁶	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ ¹⁷	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ
		Ποσοστό Εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία (Δ1.090)	16,84%	18%		
	Σ2.4: Ερευνητικές συνεργασίες με αναγνωρισμένα Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα.	Μέσο πλήθος συνεργασιών ανά Σχολή (Ε.Δ.13)	4	5	Ενθάρρυνση σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας
	Σ2.5: Συστηματική συνεργασία του Ιδρύματος με το παραγωγικό δυναμικό και σύνδεση της έρευνας με την παραγωγή και την ανάπτυξη της χώρας. Συγκράτηση της διαρροής νέων επιστημόνων στο εξωτερικό	Ποσοστό ερευνητικών έργων από εθνικούς φορείς (Δημόσιους & ιδιωτικούς) (Δ1.092)	30,3%	32%	Ενθάρρυνση σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων	ΟΜΕΑ Σχολής Κοσμήτορες Επιτροπή Ερευνών
	Σ2.6: Διάχυση των ερευνητικών επιτευγμάτων του Ιδρύματος και αποτελεσματική αξιοποίησή τους από το παραγωγικό δυναμικό της χώρας.	Ετήσιο πλήθος δράσεων διάχυσης (συνέδρια) (Ε.Δ.14)	17	20	Οργάνωση δράσεων διάχυσης	Κοσμήτορες ΜΟΔΙΠ Επιτροπή Ερευνών
Σ3	Σ3.1: Βράβευση των αριστούχων αποφοίτων των Σχολών.	Μέσο ετήσιο ποσοστό αποφοίτων με βαθμό πτυχίου 8 και άνω (Δ1.4.44)	32,9%	34%	Αύξηση / αναβάθμιση των κινήτρων αριστείας	Συγκλητική Επιτροπή ΠΣ Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας
	Σ3.2: Παροχή υποτροφιών σε φοιτητές για τη συνέχιση των σπουδών τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο.	Ετήσιο πλήθος υποτρόφων Υ.Δ από τον ΕΛΚΕ (Ε.Δ.15)	160	160	Αύξηση των πιστώσεων για τις σχετικές υποτροφίες	Επιτροπή Ερευνών Αντιπρύτανης Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης
	Σ3.3: Ενίσχυση των ερευνητικών προγραμμάτων για νέους ερευνητές και μέλη του διδακτικού προσωπικού.	Ποσοστό ερευνητικών έργων Μεταδιδασκτόρων Ερευνητών και μελών ΔΕΠ διορισμένων την τελευταία δετία (Ε.Δ.16)	14%	15%	Ενθάρρυνση σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων	Επιτροπή Ερευνών Αντιπρύτανης Οικονομικών, Προγραμματισμούς και Ανάπτυξης
	Σ3.4: Επιβράβευση ερευνητικών ομάδων με υψηλούς	Ετήσιος αριθμός ανακοινώσεων στην Ιδρυματική Διαδικτυακή πύλη	10	12	Οργάνωση Μονάδας	Επιτροπή Ερευνών Αντιπρύτανης Οικονομικών,

Σ.Σ.	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ ¹⁶	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ ¹⁷	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ
	δείκτες απήχησης και αναγνώρισης του ερευνητικού τους έργου.	προβολής (Ε.Δ.17)			προβολής των επιτευγμάτων	Προγραμματισμούς και Ανάπτυξης ΜΟΔΙΠ
	Σ3.5: Ηθική επιβράβευση διδασκόντων με συνεχείς υψηλού επιπέδου αξιολογήσεις του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές.	Τιμή αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές την τελευταία τριετία (Ε.Δ.18)	3,7	4,2	Καθιέρωση επαίνων αριστείας στην διδασκαλία	Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Σύγκλητος
	Σ3.6: Ανάδειξη του επιτελούμενου έργου (εκπαιδευτικού, ερευνητικού, πολιτιστικού) στην ακαδημαϊκή κοινότητα και στην κοινωνία.	Ετήσιο πλήθος δράσεων ενημέρωσης (Ε.Δ.19)	1	1	Οργάνωση σχετικών δράσεων ενημέρωσης	Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων ΜΟΔΙΠ Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας
Σ4	Συνεχής παρακολούθηση των διεθνών επιστημονικών και τεχνολογικών εξελίξεων, καθώς και αξιοποίηση των καινοτομιών του Ιδρύματος σε νέα γνωστικά αντικείμενα με σκοπό τη βελτίωση της παρεχόμενης γνώσης προς του προπτυχιακούς φοιτητές και μεταπτυχιακούς σπουδαστές.	Ποσοστό μαθημάτων που επικαιροποίησαν το περιεχόμενό τους την τελευταία διετία (Ε.Δ.20)	33%	35%	Ενθάρρυνση του διδακτικού προσωπικού Συλλογή στοιχείων από τις επιτροπές	Επιτροπή ΠΣ Σχολής ΟΜΕΑ Σχολής Κοσμήτορες ΠΣ των Σχολών ΜΟΔΙΠ
Σ5	Σ5.1: Ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Ιδρύματος μέσω της αναβάθμισης των ιστοσελίδων, της συστηματικής προσπάθειας για τη συλλογή, καταγραφή, ανάλυση και παροχή στοιχείων στις διεθνείς λίστες κατάταξης ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (rankings) με στόχο	Ετήσια μεταβολή στην σειρά κατάταξης του Ιδρύματος - QS 2021 (Ε.Δ.21)	477	470	Οργάνωση συστήματος παρακολούθησης & αναβάθμισης των ιστοσελίδων Οργάνωση εσωτερικού συστήματος διαχείρισης διεθνούς κατάταξης (ranking)	ΟΜΕΑ Σχολής Κοσμήτορες ΜΟΔΙΠ Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας

Σ.Σ.	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ ¹⁶	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ ¹⁷	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ
	την αναβάθμιση της θέσης του Ιδρύματος στις διεθνείς κατατάξεις.					
	Σ5.2: Δημιουργία στρατηγικών συνεργασιών (MoUs) με ακαδημαϊκά ιδρύματα διεθνούς βεληνεκούς για κοινές δράσεις έρευνας, εκπαίδευσης και επιμόρφωσης (θερινά σχολεία, συνεργασία σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα, συνεπίβλεψη διδακτορικών διατριβών, κλπ.).	Αριθμός διεθνών συνεργασιών για κοινές δράσεις εκπαίδευσης και έρευνας (Ε.Δ.22)	88	100	Βελτίωση της σχετικής πληροφόρησης προς τις σχολές και τα μέλη ΔΕΠ Ενθάρρυνση σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Σύγκλητος
	Σ5.3: Προβολή και ενίσχυση των δεσμών με τους αποφοίτους του Ιδρύματος (alumni) και αξιοποίησή τους μέσω δημιουργίας σχετικής ιστοσελίδας και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.	Ετήσιος αριθμός εκδηλώσεων (Ε.Δ.23)	28	30	Δημιουργία ιστοσελίδας Οργάνωση ετήσιας εκδήλωσης	ΔΑΣΤΑ ΜΟΔΙΠ Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας
	Σ5.4: Συμμετοχή του Ιδρύματος σε αναπτυξιακές δράσεις και εκδηλώσεις προβολής σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.	Δράσεις προβολής και διάχυσης (π.χ. Βραδιά του Ερευνητή) (Ε.Δ.24)	1	2	Ενθάρρυνση πρωτοβουλιών για σχετικές δράσεις	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδ.Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας
	Σ5.5: Ενίσχυση της κινητικότητας των φοιτητών με αξιοποίηση των δράσεων Erasmus(+).	Αριθμός ενεργών διμερών συμβάσεων με πανεπιστήμια της αλλοδαπής για κινητικότητα φοιτητών (Ε.Δ.25)	320	330	Ενθάρρυνση πρωτοβουλιών για σχετικές δράσεις Ενημέρωση των φοιτητών	Γραφείο Erasmus Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων ΜΟΔΙΠ
		Ποσοστό εισερχόμενων φοιτητών ERASMUS στο σύνολο των ενεργών φοιτητών (Δ1.4.35)	1,8%	2%		Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας
		Ποσοστό εξερχόμενων φοιτητών ERASMUS στο σύνολο των ενεργών φοιτητών (Δ1.4.34)	1,9%	2%		
Σ6	Σ6.1: Διεκδίκηση προκήρυξης όλων	Μέσο ετήσιο πλήθος μελών ΔΕΠ-ΕΠ ανά Σχολή (Δ1.015)	50	54	Υποβολή τεκμηριωμένων	Κοσμήτορες Σύγκλητος

Σ.Σ.	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ ¹⁶	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ ¹⁷	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ
	των θέσεων ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ που αφυπηρετούν.	Αναλογία Διδασκομένων – Διδασκόντων (Δ1.016)	22	21	προτάσεων προς το ΥΠΕΘ	Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Πρύτανης
		Μέσο ετήσιο ποσοστό αποχωρήσεων μελών ΔΕΠ (Δ1.3.06)	7%	6%		
	Σ6.2: Διεκδίκηση νέων θέσεων ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ.	Μέσο ετήσιο ποσοστό προσλήψεων μελών ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ (Δ1.3.09 + Δ1.3.10)/2	1,5%	1,5%	Υποβολή τεκμηριωμένων προτάσεων προς το ΥΠΕΘ	Κοσμήτορες Σύγκλητος Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Πρύτανης
	Σ6.3: Αύξηση του προσωπικού των κεντρικών υπηρεσιών και προτάσεις για θέσεις εξειδικευμένων στελεχών, που να εξυπηρετούν σύγχρονες ανάγκες.	Ετήσιος αριθμός προσλήψεων προσωπικού κεντρικών υπηρεσιών (Ε.Δ.26)	0	2	Υποβολή τεκμηριωμένων προτάσεων προς το ΥΠΕΘ	Σύγκλητος Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Πρύτανης
		Ποσοστό εργαζομένων στις Διοικητικές Υπηρεσίες (Δ1.019)	7,9%	9%		
		Ποσοστό εργαζομένων στις Οικονομικές Υπηρεσίες (Δ1.020)	6,5%	7%		
		Ποσοστό εργαζομένων στις Τεχνικές Υπηρεσίες (Ε.Δ.27)	6,5%	7%		
		Ποσοστό εργαζομένων στον ΕΛΚΕ (Δ1.022)	5,7%	7%		
	Σ6.4: Ενθάρρυνση και διευκόλυνση του προσωπικού του Ιδρύματος για επιμόρφωση.	Ποσοστό του προσωπικού που συμμετέχει σε προγράμματα επιμόρφωσης (ανά έτος) (Ε.Δ.28)	9,5%	10%	Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων	Διεύθυνση Προσωπικού Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας
Σ7	Σ7.1: Αξιοποίηση του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (ΠΔΕ) για την συντήρηση και ανάπτυξη των υποδομών.	Ποσοστό δαπανών συντήρησης υποδομών επί του ΠΔΕ (Ε.Δ. 29)	50,24%	50%	Έγκαιρη μελέτη και προγραμματισμός έργων	Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών Αντιπρύτανης Οικονομικών, Προγραμματισμού και Ανάπτυξης
		Μέσο ετήσιο πλήθος φοιτητών ανά αίθουσα διδασκαλίας (Δ1.075)	60	60		
		Μέσο πλήθος αιθουσών ανά ΠΠΣ (Δ1.076)	18,4	20		
	Σ7.2: Αξιοποίηση όλων των προσφερόμενων πόρων για την βελτίωση και ανάπτυξη υλικοτεχνικών	Ποσοστό δαπανών ανάπτυξης ψηφιακών υποδομών και υπηρεσιών επί της χρηματοδότησης του Τακτικού Προϋπολογισμού (Δ1.059 + Δ1.060)/2	3,65%	4%	Έγκαιρη μελέτη και προγραμματισμός έργων	Αντιπρύτανης Οικονομικών, Προγραμματισμού & Ανάπτυξης

Σ.Σ.	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ ¹⁶	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ ¹⁷	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ / ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ
	υποδομών (εξοπλισμός εργαστηρίων, Κέντρο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Κεντρική Βιβλιοθήκη, κλπ.).					
Σ8	Σ8.1: Διαρκής αναβάθμιση της λειτουργίας και οργάνωσης των Διοικητικών Υπηρεσιών και βελτίωση της ποιότητας και των συνθηκών εργασίας.	Συναντήσεις Πρυτανείας με Γενική Διεύθυνση Διοικητικής Στήριξης και Σπουδών & Γενική Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών (Ε.Δ.30)	4	5	Οργάνωση συστήματος παρακολούθησης των διοικητικών λειτουργιών	Τμήμα Πληροφορικής Αντιπρυτανικής Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας
	Σ8.2: Διαρκής αναβάθμιση των πληροφοριακών συστημάτων για την ολοκληρωμένη ένταξη και υποστήριξη όλων των επιμέρους εκπαιδευτικών, οικονομικών και διοικητικών λειτουργιών του Ιδρύματος.	Ποσοστό διοικητικών λειτουργιών που διεξάγονται μέσω πληροφοριακών συστημάτων (Ε.Δ.31)	60%	70%	Υποστήριξη των δράσεων αναβάθμισης Αναπροσαρμογή των διοικητικών λειτουργιών για την αξιοποίηση των πληροφοριακών συστημάτων	Τμήμα Πληροφορικής Αντιπρυτανικής Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Αντιπρυτανική Οικονομικών, Προγραμματισμού & Ανάπτυξης
	Σ8.3: Βελτίωση του οικονομικού προγραμματισμού και της διαχείρισης, με στόχο την αποτελεσματικότερη εκμετάλλευση των διαθέσιμων πόρων.	Συνολικό ποσοστό που δαπανήθηκε ως προς το σύνολο του ΤΠ και του ΠΔΕ (Ε.Δ.32)	83,4%	90%	Έγκαιρη υποβολή του αιτήματος ετήσιου προϋπολογισμού προς το Υπουργείο Αξιοποίησης πληρ. συστημάτων	Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών Αντιπρυτανική Οικονομικών, Προγραμματισμού & Ανάπτυξης
	Σ8.4: Ενίσχυση των προσπάθειών αξιοποίησης της ακίνητης περιουσίας του Ιδρύματος.	Ποσοστό εσόδων από Κληροδοτήματα ως προς την Χρηματοδότηση Τακτικό Προϋπολογισμό (Ε.Δ.33)	2,2%	2,5%	Μελέτη και προγραμματισμός δράσεων	Εταιρεία Διαχείρισης Περιουσίας Αντιπρυτανική Οικονομικών, Προγραμματισμού & Ανάπτυξης
Σ9	Αξιοποίηση των εμπειριών των επαγγελματιών συλλόγων των μηχανικών και του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος (ΤΕΕ).	Ετήσιος αριθμός κοινών εκδηλώσεων/συναντήσεων (Ε.Δ.34)	3	3	Βελτίωση των σχέσεων συνεργασίας	ΔΑΣΤΑ Γραφείο Διασύνδεσης & Εξυπηρέτησης Φοιτητών Κοσμήτορες ΜΟΔΙΠ

1.3 Το ΕΜΠ στον παγκόσμιο χάρτη εκπαίδευσης

Το ΕΜΠ αποτελεί μεγάλου μεγέθους Πανεπιστημιακό Ίδρυμα, εντός του οποίου λειτουργούν εννέα Σχολές, ως ακολούθως:

1. Σχολή Πολιτικών Μηχανικών
2. Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών
3. Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
4. Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
5. Σχολή Χημικών Μηχανικών
6. Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών - Μηχανικών Γεωπληροφορικής
7. Σχολή Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών
8. Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών
9. Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικών Επιστημών

Στη συνέχεια θα γίνει μια παρουσίαση των δεδομένων των Σχολών του Ιδρύματος ως προς τα κρίσιμα μεγέθη του ακαδημαϊκού και ερευνητικού προσωπικού καθώς και του φοιτητικού πληθυσμού.

1.3.1 ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Αναφορικά με τη Σχολή Πολιτικών Μηχανικών, παρατηρείται ότι κατά το διάστημα 2017-2018 έως σήμερα ο αριθμός των καθηγητών όλων των βαθμίδων της σχολής (Καθηγητές/ τριες, Αναπληρωτές Καθηγητές/ τριες, Επίκουροι Καθηγητές/τριες, Λέκτορες/ Καθηγητές Εφαρμογών) παρουσιάζει μείωση, με αποτέλεσμα την περίοδο 2023-2024 η σχολή να έχει 18 καθηγητές/τριες, 12 Αναπληρωτές Καθηγητές/ τριες και 10 Επίκουρους Καθηγητές/τριες, ενώ ο αριθμός των Λεκτόρων μηδενίζεται. Συνολικά παρατηρείται μείωση του αριθμού των Καθηγητών από 53 σε 40.

Κατά την εξεταζόμενη περίοδο, παρατηρείται ότι το ποσοστό των Καθηγητριών όλων των βαθμίδων σημειώνει οριακή πτώση (από 18,87% την περίοδο 2017-2018 σε 17,50% σήμερα).

Όσον αφορά το υποστηρικτικό ερευνητικό/ διδακτικό προσωπικό (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ, Επιστημονικοί Συνεργάτες- Βοηθοί), ο αριθμός τους επίσης μειώνεται με την πάροδο των ετών από 41 την περίοδο 2017-2018 σε 39 σήμερα, με το διοικητικό προσωπικό να μειώνεται επίσης (από 43 σε 38 άτομα).

Εξετάζοντας το συνταξιοδοτηθέν προσωπικό, κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023¹⁸ συνταξιοδοτήθηκαν 23 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων, 11 άτομα του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού και 3 άτομα του διοικητικού προσωπικού.

Κατά την ίδια περίοδο (2017-2018 έως 2022-2023), το παραιτηθέν προσωπικό της Σχολής Πολιτικών Μηχανικών ήταν 1 άτομο στην κατηγορία Καθηγητές/τριες, 2 άτομα του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού και 1 άτομο του διοικητικού προσωπικού.

Τέλος, σχετικά με τον αριθμό των νεοπροσληφθέντων κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023, παρατηρείται ότι ανέρχονται σε 7 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων, 2 άτομα του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού και 3 άτομα του διοικητικού προσωπικού.

Ως συνολικό αποτέλεσμα καταγράφεται μείωση προσωπικού.

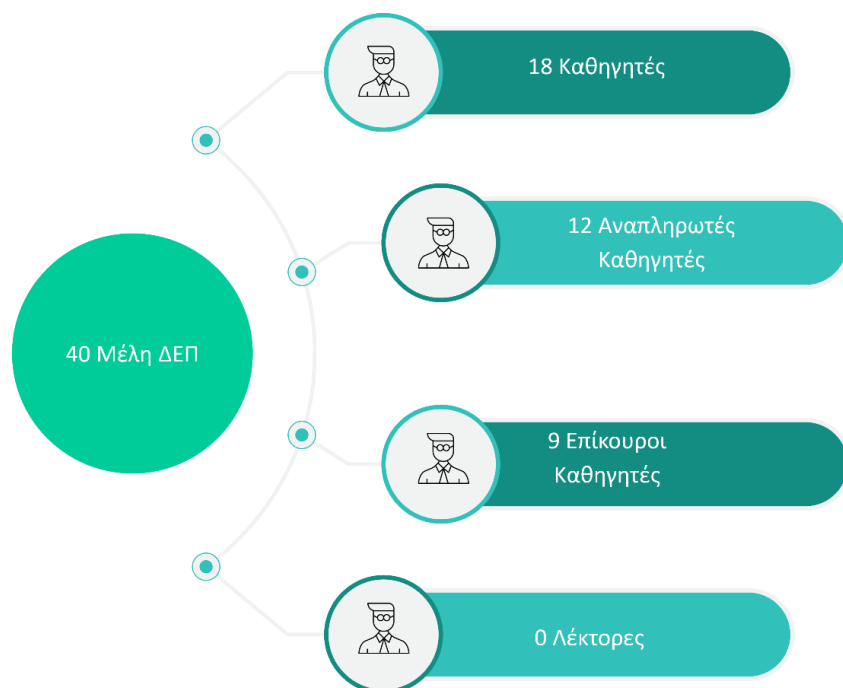
¹⁸ Τελευταία περίοδος για την οποία υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα

Πίνακας 11 Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Πολιτικών Μηχανικών την περίοδο 2017-2025

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Καθηγητές/τριες	23	20	20	25	22	23	18	18
Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες	15	14	15	11	13	10	12	12
Επικουροι Καθηγητές/τριες	11	9	11	9	8	11	9	10
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	4	4	2	2	2	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	53	47	48	47	45	44	39	40
% Καθηγητών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	81,13%	85,11%	83,33%	82,98%	82,22%	84,09%	82,05%	82,50%
% Καθηγητριών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	18,87%	14,89%	16,67%	17,02%	17,78%	15,91%	17,95%	17,50%

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 παρατηρείται ο ίδιος αριθμός Καθηγητών/τριών και Αναπληρωτών Καθηγητών/τριών, ενώ οι Επικουροι Καθηγητές/τριες αυξήθηκαν κατά 1, με τα Μέλη της ΔΕΠ να ανέρχονται 40.

Τα εν λόγω δεδομένα αποτυπώνονται στο κάτωθι σχήμα:



Εικόνα 8. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Στη Σχολή λειτουργούν 14 θεσμοθετημένα εργαστήρια που κατανέμονται στους 4 τομείς της Σχολής. Τα εργαστήρια της Σχολής παρατίθενται στον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 12. Σύνολο Εργαστηρίων της Σχολής Πολιτικών Μηχανικών

A/A	Εργαστήρια	Σύνδεσμος Εργαστηρίου
Τομέας Δομοστατικής		
1	Στατικής και Αντισεισμικών Ερευνών	http://isaar.civil.ntua.gr
2	Οπλισμένου Σκυροδέματος	-
3	Μεταλλικών Κατασκευών	http://labmetalstructures.civil.ntua.gr/cms/el/
4	Δομικών Μηχανών και Διαχείρισης Έργων	http://innovation.view.gr
5	Αντισεισμικής Τεχνολογίας	http://lee.civil.ntua.gr/index.html
Τομέας Υδατικών Πόρων και Περιβάλλοντος		
6	Υδρολογίας και Αξιοποίησης Υδατικών Πόρων	http://www.hydro.ntua.gr/labs-el/hydrology
7	Υγειονομικής Τεχνολογίας	http://www.eyt.gr
8	Λιμενικών Έργων	http://lhw.civil.ntua.gr
9	Εφαρμοσμένης Υδραυλικής	http://hydraulics.civil.ntua.gr
Τομέας Μεταφορών και Συγκοινωνιακής Υποδομής		
10	Σιδηροδρομικής και Μεταφορών	http://www.transport.ntua.gr/ergastirio-sidirodromikis-metaforon

11	Οδοστρωμάτων	http://pavnet.civil.ntua.gr
12	Κυκλοφοριακής Τεχνικής	http://www.transport.ntua.gr/ergastirio-kikloforiakis-texnikis
Τομέας Γεωτεχνικής		
13	Θεμελιώσεων	-
14	Εδαφομηχανικής	-

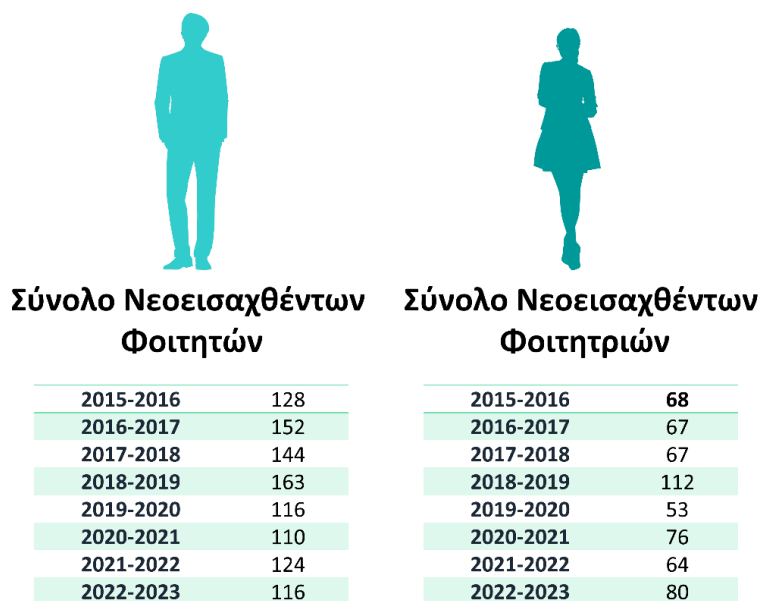
ΠΡΩΤΟΕΤΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Ο αριθμός των προτεινόμενων θέσεων μέσω των Πανελληνίων Εξετάσεων είναι σταθερός και ίσος με 133 τα τελευταία 3 ακαδημαϊκά έτη. Η βάση εισαγωγής κινείται σε μέτρια επίπεδα και δείχνει μια σταθερή ανοδική πορεία τα τελευταία έτη, με το έτος 2022-2023 να ανέρχεται στα 17094 μόρια. Κατά τη υπό μελέτη περίοδο η Σχολή των Πολιτικών Μηχανικών είναι αρκετά ψηλά στις προτιμήσεις των υποψηφίων, όμως σε κανένα ακαδημαϊκό έτος η μεσαία τιμή της σειράς προτίμησης δεν είναι ίση με 1, αλλά είναι είτε δεύτερη (2.21) είτε η τρίτη (3) προτίμηση των επιτυχόντων, ενώ συγκριτικά με άλλες Σχολές του ΕΜΠ ο αριθμός των υποψηφίων που την είχε δηλώσει ως πρώτη επιλογή στο Μηχανογραφικό είναι σχετικά μικρός, με τα έτη 2021-2022 και 2022-2023 να καταγράφονται οι χαμηλότερες τιμές.

Πίνακας 13. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις

Έτος	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Βάση εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Μεσαία τιμή σειράς προτίμησης	1η Επιλογή Υποψηφίων
2015-2016	140	16.785	4	275
2016-2017	125	17.130	0	241
2017-2018	133	16.796	0	231
2018-2019	130	16.860	0	290
2019-2020	130	16.385	0	292
2020-2021	133	16.400	2.21	335
2021-2022	133	17.076	3	144
2022-2023	133	17.094	3	172

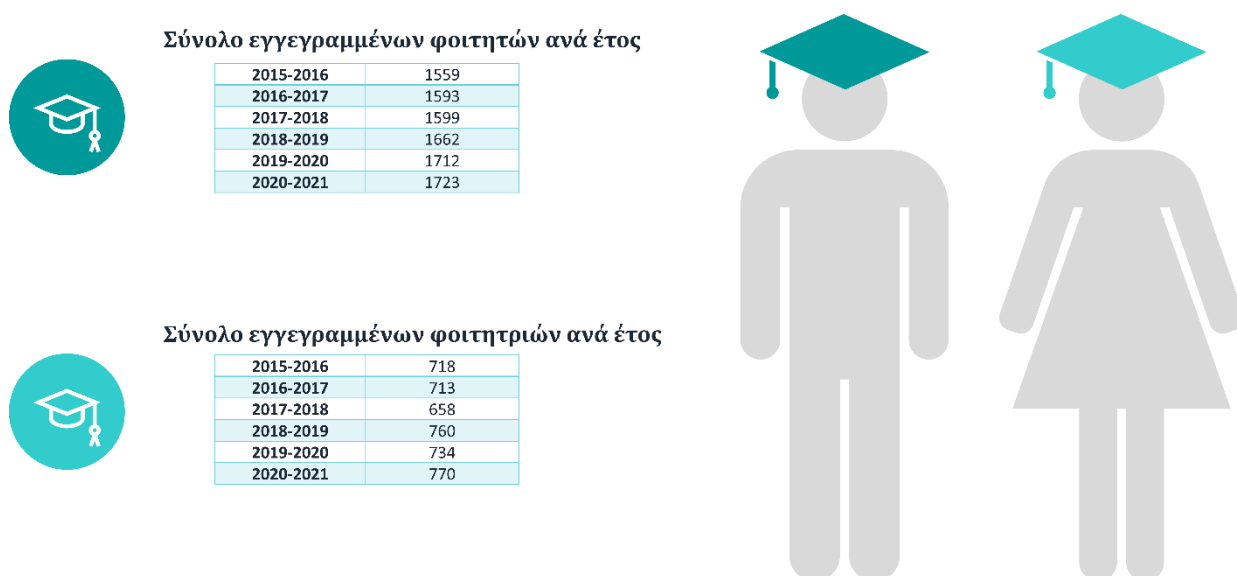
Στη Σχολή των Πολιτικών Μηχανικών η αναλογία νεοεισαχθέντων ανδρών γυναικών είναι τείνει υπέρ των νέων φοιτητών με τα ποσοστά τους τα υπό εξέταση ακαδημαϊκά έτη να κινούνται μεταξύ 59% και 69%. Το ποσοστό των αλλοδαπών νέων φοιτητών είναι κατά μέσο όρο γύρω στο 4%, με τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 και 2022-2023 να παρουσιάζει τα υψηλότερα ποσοστά (9% και 7% αντίστοιχα). Ο κυριότερος τρόπος εισαγωγής είναι οι Πανελλήνιες Εξετάσεις, ενώ παρατηρείται ότι σημαντικός αριθμός νέων φοιτητών πετυχαίνει την εισαγωγή του στη Σχολή είτε μέσω μετεγγραφών, είτε με λοιπές μεθόδους. Μικρότερος αριθμός παρατηρείται στους νέους φοιτητές από κατατακτήριες εξετάσεις, ενώ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 δεν εισήχθη κανένας νέος φοιτητής/φοιτήτρια μέσω κατατακτηρίων, πιθανόν επειδή δεν έπιασαν τη βάση στα εξεταζόμενα μαθήματα.



Εικόνα 9. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ

Στη Σχολή Πολιτικών Μηχανικών η αναλογία ανδρών γυναικών γέρνει υπέρ των ανδρών με το ποσοστό των εγγεγραμμένων φοιτητών είναι 68% με 71% και το αντίστοιχο των εγγεγραμμένων φοιτητριών να είναι 28-32%, ήτοι σχεδόν 1 στους 3 εγγεγραμμένους φοιτητές είναι γυναίκα.

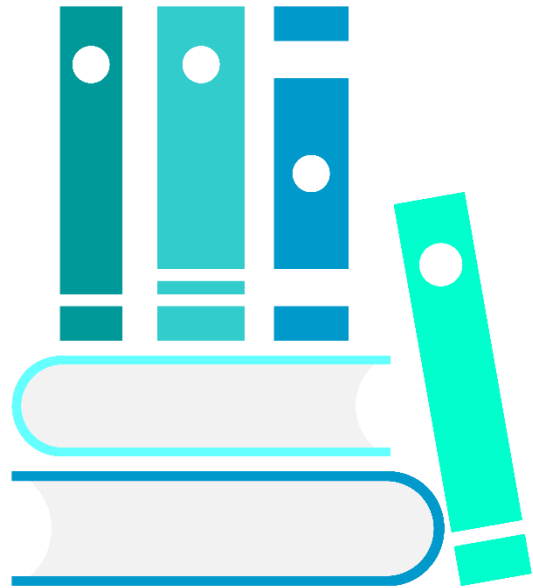


Εικόνα 10. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

Επιπροσθέτως παρατηρείται ότι ο αριθμός των φοιτητών/τριών που έχουν εγγραφεί σε έτος μεγαλύτερο από $n+3$ είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό του συνόλου των εγγεγραμμένων εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης (n έτη), με τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών των μεγαλύτερων ετών να είναι κατά πολύ μεγαλύτερος από τον αριθμό των φοιτητών εντός της πενταετίας, με τα τελευταία έτη να τους ξεπερνούν κατά 202-250 άτομα. Για τις φοιτήτριες, ο αριθμός των εγγεγραμμένων έτος σε μεγαλύτερο από το 8^ο, είναι κοντά (και λίγο μικρότερος) από τον αριθμό των

φοιτητριών που φοιτούν εντός της πενταετής διάρκειας σπουδών της Σχολής.

◆	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)
	2015-2016 636
	2016-2017 655
	2017-2018 663
	2018-2019 682
	2019-2020 665
	2020-2021 653
	2021-2022 648
	2022-2023 629
◆	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)
	2015-2016 371
	2016-2017 373
	2017-2018 382
	2018-2019 381
	2019-2020 333
	2020-2021 352
	2021-2022 366
	2022-2023 367
◆	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)
	2015-2016 -
	2016-2017 -
	2017-2018 -
	2018-2019 -
	2019-2020 -
	2020-2021 837
	2021-2022 861
	2022-2023 915
◆	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)
	2015-2016 -
	2016-2017 -
	2017-2018 -
	2018-2019 -
	2019-2020 -
	2020-2021 315
	2021-2022 309
	2022-2023 325

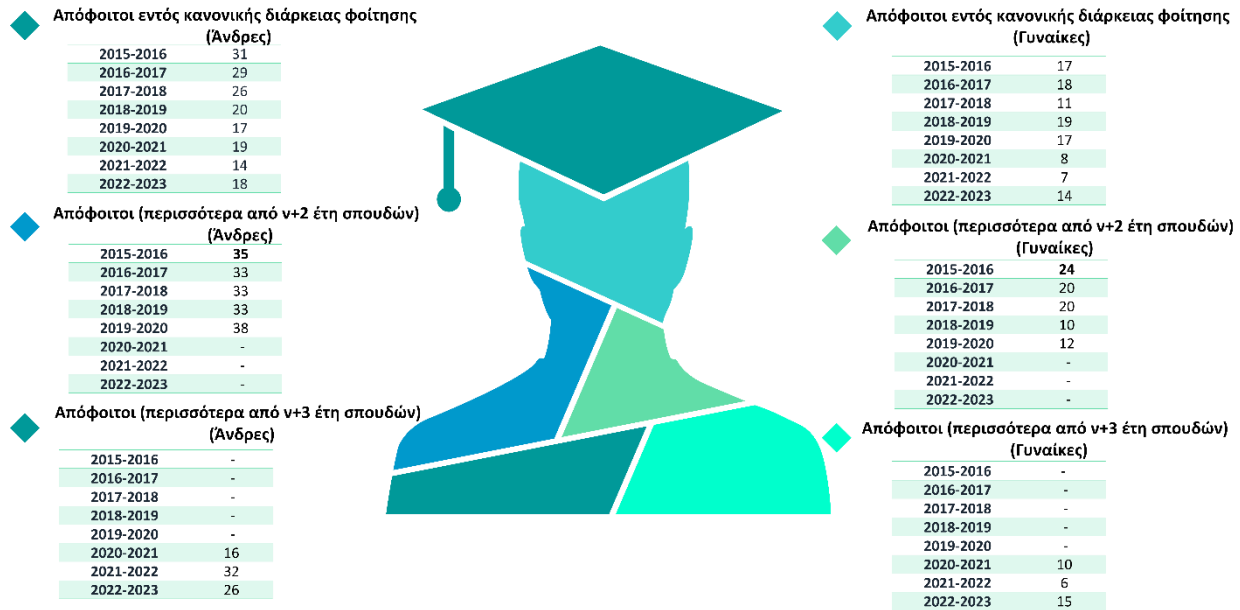


Εικόνα 11. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από ν+3

Μελετώντας το σύνολο των αποφοίτων παρατηρείται ότι τα ποσοστά ανδρών και γυναικών αποφοίτων ανά τα ακαδημαϊκά έτη, σε σχέση με τα αντίστοιχα ποσοστά των εγγεγραμμένων φοιτητών, μεταβάλλονται και το ποσοστό των γυναικών αποφοίτων εμφανίζει μικρή αύξηση και εμφανίζει εύρος 34-44%. Ο αριθμός των αποφοίτων βάσει του έτους εγγραφής από το οποίο αποφοιτούν δεν παρουσιάζει μεγάλες διακυμάνσεις.

Πίνακας 14. Σύνολο αποφοίτων την περίοδο 2015-2023

ΕΤΟΣ	Σύνολο Αποφοίτων (άνδρες)	Σύνολο Αποφοίτων (γυναίκες)	Σύνολο Αποφοίτων	Ποσοστό Αποφοίτων (άνδρες)	Ποσοστό Αποφοίτων (γυναίκες)
2015-2016	132	104	236	56%	44%
2016-2017	112	66	178	63%	37%
2017-2018	112	58	170	66%	34%
2018-2019	86	66	152	57%	43%
2019-2020	93	79	172	54%	46%
2020-2021	100	60	160	63%	38%
2021-2022	104	54	158	66%	34%
2022-2023	89	62	151	59%	41%



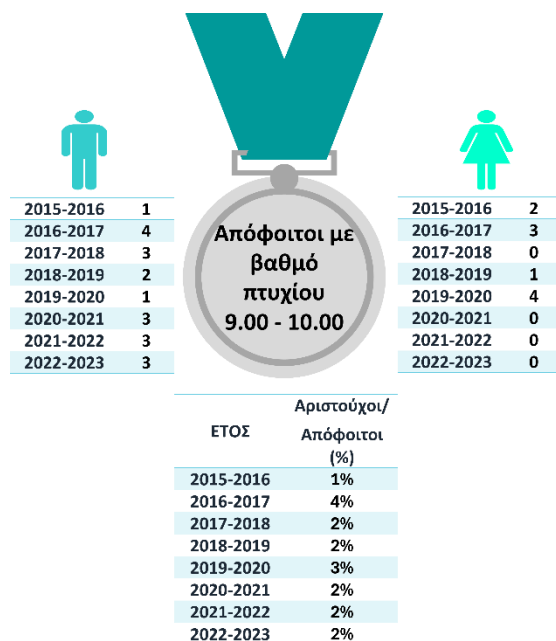
Εικόνα 12. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από n+2 & n+3

Ο μέσος όρος του ποσοστού των αποφοίτων προς τους εγγεγραμμένους είναι 7%, ποσοστό που οφείλεται στο μεγαλύτερο ποσοστό αποφοίτων γυναικών προς τις εγγεγραμμένες. Το μεγαλύτερο ποσοστό αποφοίτων προς εγγεγραμμένους καταγράφεται το έτος 2015-2016, όπου και έφτασε το 10%, με τα ποσοστά ανδρών και γυναικών να είναι 8% και 14% αντίστοιχα.

Πίνακας 15. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023

ΕΤΟΣ	Απόφοιτοι / Εγγεγραμμένοι (%)	Απόφοιτοι / Εγγεγραμμένοι (άνδρες)	Απόφοιτοι / Εγγεγραμμένοι (γυναίκες)
2015-2016	10%	8%	14%
2016-2017	8%	7%	9%
2017-2018	8%	7%	9%
2018-2019	6%	5%	9%
2019-2020	7%	5%	11%
2020-2021	6%	6%	8%
2021-2022	6%	6%	7%
2022-2023	6%	5%	8%

Οι αριστούχοι της Σχολής δεν είναι πολλοί σε αριθμό συγκριτικά με τον αριθμό των αποφοίτων, με το ποσοστό τους να έχει εύρος 1-4%. Τα τελευταία τρία (3) ακαδημαϊκά έτη το ποσοστό είναι 2%, ενώ δεν καταγράφεται καμιά αριστούχος απόφοιτος της Σχολής.



Εικόνα 13. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023

ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΜΕΑ

Για την Σχολή Πολιτικών Μηχανικών παρατηρούνται έτη τα οποία δεν εισάγεται κανένας φοιτητής/τρια ΑΜΕΑ, ενώ ο μεγαλύτερος αριθμός νέων φοιτητών καταγράφεται το έτος 2021-2022 με την εισαγωγή 6 νέων φοιτητών και το έτος 2020-2021 με την εισαγωγή 3 νέων φοιτητριών. Όσον αφορά τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης της Σχολής ο αριθμός των φοιτητών είναι συνήθως μεγαλύτερος από τον αριθμό των φοιτητριών, με το έτος 2018-2019 η αναλογία φοιτητών / φοιτητριών είναι 3:1.

ΕΤΟΣ	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)
2015-2016	0	0	25	18
2016-2017	0	0	0	0
2017-2018	4	2	4	2
2018-2019	1	2	21	7
2019-2020	3	2	16	7
2020-2021	3	3	3	3
2021-2022	6	1	9	4
2022-2023	0	0	9	3



Εικόνα 14. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023

ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Στην Σχολή Πολιτικών Μηχανικών παρατηρείται ότι ο αριθμός των φοιτητών που εγγράφονται σε έτος μεγαλύτερο από το 8^ο (>n+3) είναι για τα ακαδημαϊκά έτη 2020-2021, 2021-2022 και 2022-2023 είναι 5 φορές μεγαλύτερος από τους εγγεγραμμένους εντός της κανονικής περιόδου. Στην περίπτωση των φοιτητριών οι φοιτήτριες σε έτη μεγαλύτερα από n+3 είναι περισσότερες από αυτές που φοιτούν εντός της 5ετίας, χωρίς ωστόσο η αναλογία τους να είναι παρόμοια με την αντίστοιχη των φοιτητών, ήτοι οι φοιτήτριες εντός της πενταετίας φοίτησης σε σχέση με των μεγαλύτερων ετών είναι περίπου 1:2.

Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης
(Ανδρες)

2015-2016	23
2016-2017	36
2017-2018	41
2018-2019	47
2019-2020	29
2020-2021	29
2021-2022	22
2022-2023	21

Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης
(Γυναίκες)

2015-2016	16
2016-2017	13
2017-2018	13
2018-2019	25
2019-2020	13
2020-2021	14
2021-2022	16
2022-2023	20

Εγγεγραμμένοι (>n+3 έτη σπουδών)
(Ανδρες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	104
2021-2022	104
2022-2023	105

Εγγεγραμμένοι (>n+3 έτη σπουδών)
(Γυναίκες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	31
2021-2022	35
2022-2023	35



Εικόνα 15. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από n+3 την περίοδο 2015-2023

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Στη Σχολή Πολιτικών Μηχανικών οι εισερχόμενοι φοιτητές και φοιτήτριες είναι για όλη την υπό εξέταση ακαδημαϊκή περίοδο περισσότεροι σε σχέση με τον αριθμό των εξερχόμενων φοιτητών. Ο αριθμός των ξένων φοιτητών τα έτη 2018-2019 και 2022-2023 είναι 23 και 21 φοιτητές αντίστοιχα, ενώ ο αριθμός των εξερχόμενων φοιτητών και φοιτητριών για τα ίδια έτη είναι 5 και 3 φοιτητές. Επιπλέον παρατηρείται ότι ο αριθμός των ξένων φοιτητριών είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των εξερχόμενων φοιτητριών, ενώ τα έτη 2019-2020 και 2021-2022 δεν συμμετείχε καμία φοιτήτρια της Σχολής σε πρόγραμμα ERASMUS.



ΕΤΟΣ	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)
2015-2016	7	4	3	2
2016-2017	5	1	1	2
2017-2018	8	1	2	2
2018-2019	11	12	2	3
2019-2020	5	9	1	0
2020-2021	2	4	2	1
2021-2022	5	5	4	0
2022-2023	14	7	1	2

Εικόνα 16. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η Σχολή Πολιτικών Μηχανικών συντονίζει τα ακόλουθα ΔΠΜΣ:

- Δομοστατικός Σχεδιασμός και Ανάλυση των Κατασκευών
- Επιστήμη και Τεχνολογία Υδατικών Πόρων

Επιπροσθέτως από το 2023 συντονίζει και το Επαγγελματικό Μεταπτυχιακό Διαχείριση Έργων Υποδομών και Κατασκευών

Πίνακας 16. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Δομοστατικός Σχεδιασμός και Ανάλυση των Κατασκευών'

Δομοστατικός Σχεδιασμός και Ανάλυση των Κατασκευών							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	53	37	0,00 €	36	8	44	82%
2016-2017	72	31	0,00 €	26	6	32	81%
2017-2018	55	50	0,00 €	25	6	31	81%
2018-2019	88	40	0,00 €	16	16	32	50%
2019-2020	51	30	0,00 €	23	4	27	85%
2020-2021	77	34	0,00 €	24	5	29	83%
2021-2022	67	35	0,00 €	19	8	27	70%
2022-2023	49	20	0,00 €	17	7	24	71%

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών διατηρείται σε παρόμοια επίπεδα ανά τα ακαδημαϊκά έτη με τον μέγιστο αριθμό τους να παρατηρείται το έτος 2018-2019 (88 φοιτητές) και το 2020-2021 (77 φοιτητές). Ο αριθμός των αποφοίτων είναι μικρότερος από τον αντίστοιχο των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών με το έτος 2022-2023 να καταγράφεται ο μικρότερος αριθμός τους (20 απόφοιτοι). Οι Διδάσκοντες που είναι μέλη ΔΕΠ της Σχολής Πολιτικών Μηχανικών είναι όλα τα έτη περισσότεροι σε σχέση με τους Διδάσκοντες από άλλες Σχολές με το ποσοστό τους να είναι συνήθως πάνω από 80%, ενώ το έτος 2018-2019 καταγράφηκε ίσος αριθμός Διδασκόντων από τη Σχολή Πολιτικών Μηχανικών (16) με τους Διδάσκοντες από άλλες Σχολές (16).

Πίνακας 17. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Επιστήμη και Τεχνολογία Υδατικών Πόρων'

Επιστήμη και Τεχνολογία Υδατικών Πόρων							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	64	32	0,00 €	22	14	36	61%
2016-2017	81	29	0,00 €	21	21	42	50%
2017-2018	81	49	0,00 €	24	22	46	52%
2018-2019	88	40	0,00 €	16	16	32	50%
2019-2020	87	50	0,00 €	16	16	32	50%
2020-2021	75	31	0,00 €	16	16	32	50%
2021-2022	65	36	0,00 €	16	16	32	50%
2022-2023	71	36	0,00 €	13	14	27	48%

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων δεν παρουσιάζει μεγάλες αποκλίσεις ανά τα έτη, ενώ ο αριθμός των αποφοίτων τα τρία τελευταία ακαδημαϊκά έτη είναι πάνω από 30, με τον μεγαλύτερο να καταγράφεται το 2019-2020 με 50 αποφοίτους. Επιπλέον την περίοδο 2016-2022 η αναλογία των Διδασκόντων από τη Σχολή των Πολιτικών Μηχανικών έναντι των Διδασκόντων από τις άλλες συμμετέχουσες Σχολές είναι 1:1. Η εν λόγω αναλογία αλλάζει υπέρ των Διδασκόντων από τις άλλες Σχολές το έτος 2022-2023, όπου τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής των Πολιτικών Μηχανικών αποτελούν το 48% επί του συνόλου των Διδασκόντων στο ΔΠΜΣ.

1.3.2 ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Αναφορικά με τη Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών, παρατηρείται ότι κατά το διάστημα 2017-2018 έως σήμερα ο αριθμός των Καθηγητών/τριων παρουσιάζει αύξηση (από 22 σε 25 Καθηγητές/τριες), με τις υπόλοιπες κατηγορίες καθηγητών να παρουσιάζουν μείωση (οι Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες από 12 σε 8, οι Επίκουροι Καθηγητές/τριες από 9 σε 5 και οι Λέκτορες/ Καθηγητές Εφαρμογών από 2 σε 1). Συνολικά παρατηρείται μείωση του αριθμού των Καθηγητών από 45 σε 39.

Κατά την εξεταζόμενη περίοδο, παρατηρείται ότι το ποσοστό των Καθηγητριών όλων των βαθμίδων σημειώνει μικρή πτώση (από 8,89% την περίοδο 2017-2018 σε 5,13% σήμερα).

Όσον αφορά το υποστηρικτικό ερευνητικό/ διδακτικό προσωπικό (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ, Επιστημονικοί Συνεργάτες- Βοηθοί), ο αριθμός τους επίσης να εμφανίζει μείωση με την πάροδο των ετών από 56 την περίοδο 2017-2018 σε 52 σήμερα, με το διοικητικό προσωπικό να μειώνεται επίσης (από 25 σε 22 άτομα).

Εξετάζοντας το συνταξιοδοτηθέν προσωπικό, παρατηρείται ότι κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023¹⁹ συνταξιοδοτήθηκαν 8 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων, ενώ δεν υπήρξαν συνταξιοδοτήσεις στις άλλες δύο κατηγορίες προσωπικού.

Κατά την ίδια περίοδο (2017-2018 έως 2022-2023), το παραιτηθέν προσωπικό της Σχολής Μηχανολόγων Μηχανικών ήταν 4 άτομα στην κατηγορία Καθηγητές/τριες, 4 άτομα του υποστηρικτικού

¹⁹ Τελευταία περίοδος για την οποία υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα

ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού και 3 άτομα του διοικητικού προσωπικού.

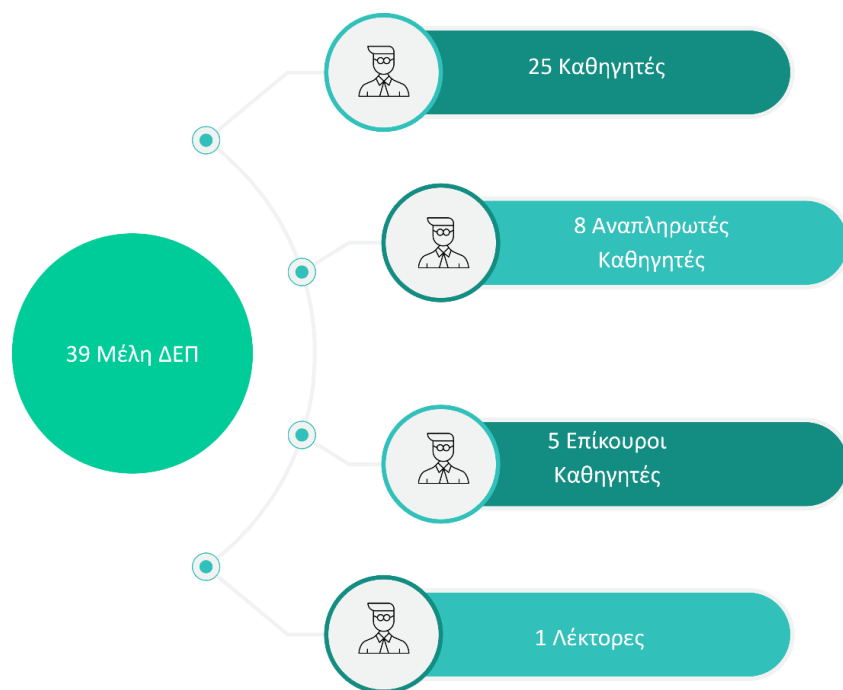
Τέλος, σχετικά με τον αριθμό των νεοπροσληφθέντων κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023, παρατηρείται ότι ανέρχονται σε 7 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων και 5 άτομα του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού.

Ως συνολικό αποτέλεσμα καταγράφεται μείωση προσωπικού.

Πίνακας 18. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Μηχανολόγων Μηχανικών την περίοδο 2017-2025

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Καθηγητές/ τριες	22	20	40	22	26	27	26	25
Αναπληρωτές Καθηγητές/ τριες	12	12	13	13	6	5	8	8
Επίκουροι Καθηγητές/τριες	9	10	8	8	6	7	5	5
Λέκτορες/ Καθηγητές Εφαρμογών	2	1	1	1	1	1	1	1
ΣΥΝΟΛΟ	45	43	62	44	39	40	40	39
% Καθηγητών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	91,11%	90,70%	62,90%	90,91%	94,87%	95,00%	95,00%	94,87%
% Καθηγητριών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	8,89%	9,30%	37,10%	9,09%	5,13%	5,00%	5,00%	5,13%

Το τρέχον ακαδημαϊκό έτος ο αριθμός των Καθηγητών μειώθηκε από 26 σε 25. Ο αριθμός των Αναπληρωτών Καθηγητών, των Επίκουρων Καθηγητών και των Λεκτόρων / Καθηγητών εφαρμογής παραμένει ο ίδιος.



Εικόνα 17. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Τα θεσμοθετημένα εργαστήρια της Σχολής ανέρχονται σε 25, ενώ στον Τομέα Βιομηχανικής Διοίκησης & Επιχειρησιακής Έρευνας λειτουργεί ένα μη θεσμοθετημένο εργαστήριο με την ονομασία Εργαστήριο Υποστήριξης Αποφάσεων.

Τα θεσμοθετημένα εργαστήρια της Σχολής παρατίθενται στον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 19. Σύνολο Θεσμοθετημένων Εργαστηρίων της Σχολής Μηχανολόγων Μηχανικών

A/A	Εργαστήρια	Σύνδεσμος Εργαστηρίου
Τομέας Βιομηχανικής Διοίκησης & Επιχειρησιακής Έρευνας		
1	Εργαστήριο Επιχειρησιακής Έρευνας και Εφοδιαστικής	https://orlog.simor.ntua.gr/
2	Εργαστήριο Εργονομίας	-
3	Εργαστήριο Οργάνωσης Παραγωγής	https://www.ielab.mech.ntua.gr/
4	Μετροτεχνικό Εργαστήριο	https://metrolab.simor.ntua.gr/en/
Τομέας Θερμότητας		
5	Εργαστήριο Ατμοκινητήρων και Λεβήτων	http://www.lsbtp.mech.ntua.gr/el
6	Εργαστήριο Ετερογενών Μειγμάτων & Συστημάτων Καύσης	http://hmcs.mech.ntua.gr/
7	Εφαρμοσμένης Θερμοδυναμικής και Ψυκτικής Τεχνολογίας Οχημάτων Ψυγείων	http://thermolab.mech.ntua.gr/v2/
8	Εργαστήριο Ηλιακής Τεχνικής	-

9	Εργαστήριο Θερμικών Διεργασιών	-
10	Εργαστήριο Μηχανών Εσωτερικής Καύσης (ΜΕΚ)	https://tto.ntua.gr/ntua-labs/school-mechanical-engineering/lab-internal-combustion-engines/
11	Εργαστήριο Ψύξης, Κλιματισμού & Ηλιακής Ενέργειας	https://tto.ntua.gr/ntua-labs/school-mechanical-engineering/lab-cooling/
Τομέας Μηχανολογικών Κατασκευών & Αυτομάτου Ελέγχου		
12	Εργαστήριο Ατμοκινητήρων και Λεβήτων	http://www.lsbtp.mech.ntua.gr/el
13	Εργαστήριο Ετερογενών Μειγμάτων & Συστημάτων Καύσης	http://hmcs.mech.ntua.gr/
14	Εφαρμοσμένης Θερμοδυναμικής και Ψυκτικής Τεχνολογίας Οχημάτων Ψυγείων	http://thermolab.mech.ntua.gr/v2/
15	Εργαστήριο Ηλιακής Τεχνικής	-
16	Εργαστήριο Θερμικών Διεργασιών	-
17	Εργαστήριο Μηχανών Εσωτερικής Καύσης (ΜΕΚ)	https://tto.ntua.gr/ntua-labs/school-mechanical-engineering/lab-internal-combustion-engines/
Τομέας Πυρηνικής Τεχνολογίας		
18	Εργαστήριο Πυρηνικής Τεχνολογίας	-
19	Εργαστήριο Μετρήσεων Τεχνικών Μεγεθών	-
Τομέας Ρευστών		
20	Εργαστήριο Αεροδυναμικής	http://www.aerolab.mech.ntua.gr/
21	Εργαστήριο Βιορευστομηχανικής & Βιοϊατρικής Τεχνολογίας	-
22	Εργαστήριο Θερμικών Στροβιλομηχανών	https://www.ltt.ntua.gr/index.php/en/
23	Εργαστήριο Τεχνολογικών Καινοτομιών Προστασίας Περιβάλλοντος	http://www.liet.ntua.gr/
24	Εργαστήριο Υδροδυναμικών Μηχανών	http://www.fluid.mech.ntua.gr/lht/index.htm
Τομέας Τεχνολογίας των Κατεργασιών		
25	Εργαστήριο Τεχνολογίας των Κατεργασιών	http://mtl.mech.ntua.gr/

ΠΡΩΤΟΕΤΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

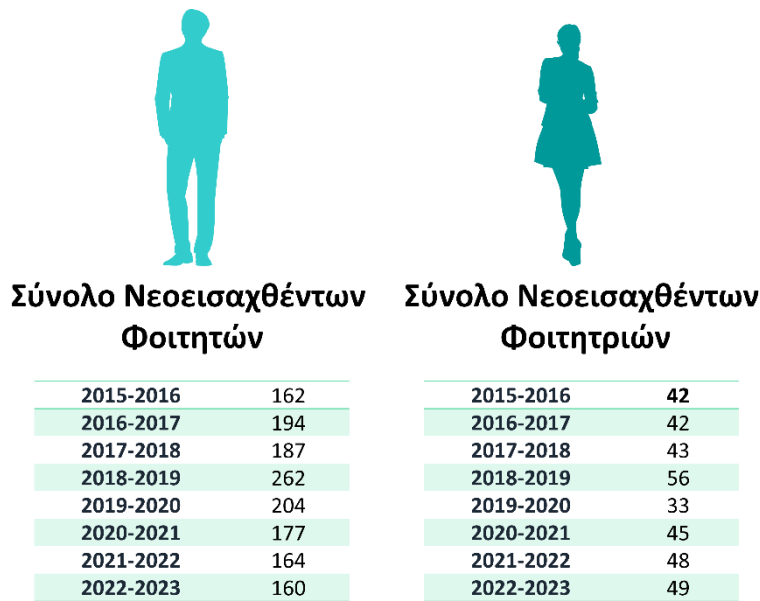
Η Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών είναι η δεύτερη μετά τη Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών σε ζήτηση από τους υποψήφιους που έδωσαν Πανελλήνιες Εξετάσεις. Οι προσφερόμενες θέσεις είναι λιγότερες σε σχέση με τους Ηλεκτρολόγους, και κυμαίνονται από 120 έως 133. Η βάση εισαγωγής με εξαίρεση το έτος 2020-2021 είναι πάνω από 18000 μόρια, τεκμηριώνοντας ότι η σχολή είναι περιζήτητη μεταξύ των αριστούχων υποψηφίων. Επιπροσθέτως από το 2019 και μετά

ο μέσος όρος προτίμησης των επιτυχόντων δείχνει ότι ήταν η πρώτη επιλογή τους, ενώ την περίοδο 2015-2018 η μεσαία σειρά προτίμησης είναι 2 με 3.4. Όπως και στην περίπτωση της Σχολής των Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, η Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών αποτέλεσε την πρώτη επιλογή στο μηχανογραφικό πολλών υποψηφίων, ο υψηλότερος αριθμός των οποίων καταγράφεται το έτος 2019-2020 (930 υποψήφιοι τη δήλωσαν ως πρώτη επιλογή), ενώ παρατηρείται ότι από τα τελευταία έτη ο αριθμός των εν λόγω υποψηφίων μειώνεται αρκετά, ήτοι 534 υποψήφιοι δήλωσαν τη Σχολή ως πρώτη επιλογή το 2021-2022, αριθμός που εμφανίζεται μειωμένος και το έτος 2022-2023 (497 υποψήφιοι).

Πίνακας 20. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις

Έτος	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Βάση εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Μεσαία τιμή σειράς προτίμησης	1η Επιλογή Υποψηφίων
2015-2016	120	18.309	3.4	773
2016-2017	130	18.467	2.8	965
2017-2018	125	18.164	2.4	862
2018-2019	133	18.033	2	930
2019-2020	133	18.014	1	981
2020-2021	133	17.775	1	930
2021-2022	133	18.267	1	534
2022-2023	129	18.196	1	497

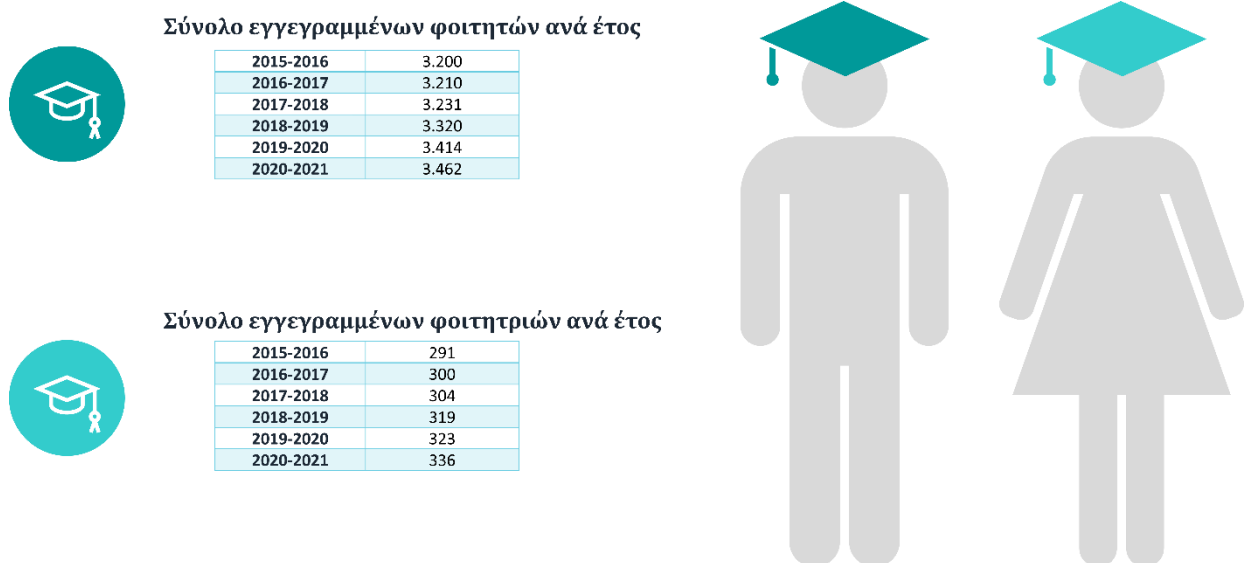
Η αναλογία ανδρών γυναικών είναι συντριπτικά υπέρ των ανδρών, καταδεικνύοντας ότι η Σχολή, αναφορικά με το φύλο των φοιτητών, είναι ανδροκρατούμενη. Το ποσοστό των φοιτητών είναι συνήθως 80% και άνω, ενώ τα έτη 2021-2022 & 2022-2023 αυξάνεται κατά μικρό ποσοστό ο αριθμός των νέων φοιτητριών (23% έναντι 77% των νέων φοιτητών). Επιπλέον παρατηρείται ότι σε κάποια ακαδημαϊκά έτη ο αριθμός των φοιτητών που εισήχθησαν με λοιπές μεθόδους είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των επιτυχόντων στις Πανελλήνιες Εξετάσεις, με το έτος 2018-2019 να παρουσιάζει τη μεγαλύτερη απόκλιση (στη Σχολή μπήκαν 119 φοιτητές με λοιπές μεθόδους έναντι των 87 φοιτητών που πέτυχαν την εισαγωγή τους μέσω των Πανελληνίων Εξετάσεων. Σημειώνεται ότι δεν παρατηρείται το ίδιο για τις νέες φοιτήτριες, όπου εκτός του έτους 2018-2019 όπου ο αριθμός των νέων φοιτητριών από λοιπές μεθόδους είναι μεγαλύτερος από των φοιτητριών που εισήχθησαν μέσω των Πανελληνίων Εξετάσεων, τα υπόλοιπα έτη ο αριθμός φοιτητριών με λοιπές μεθόδους είναι μικρότερος.



Εικόνα 18. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ

Στη Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών η συντριπτική πλειοψηφία των εγγεγραμμένων φοιτητών είναι άνδρες με το ποσοστό τους να ξεπερνάει όλα τα ακαδημαϊκά έτη το 90%, και επομένως η εν λόγω Σχολή θεωρείται η πλέον ανδροκρατούμενη Σχολή του Ιδρύματος.

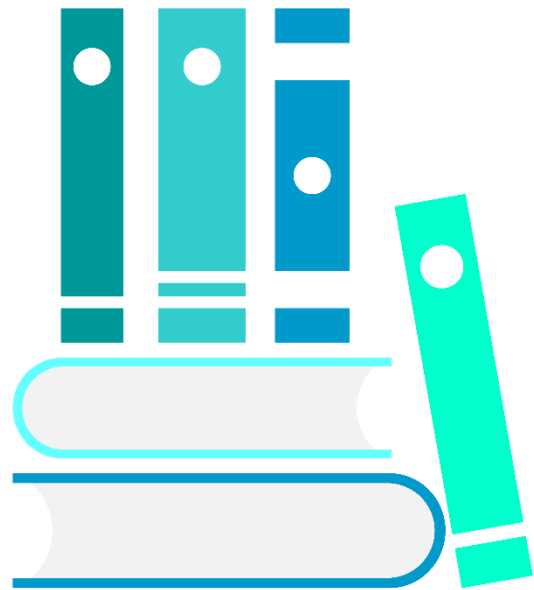


Εικόνα 19. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

Στη Σχολή των Μηχανολόγων Μηχανικών, παρατηρείται ότι η πλειοψηφία των εγγεγραμμένων φοιτητών προέρχεται από έτος μεγαλύτερο του ν+2 (μέχρι το έτος 2019-2020) και ν+3 (από το 2020-2021 και μετά), με τους εν λόγω φοιτητές να ξεπερνούν κάθε χρονιά τους 2.000, τη στιγμή που οι φοιτητές που φοιτούν μέσα στην πενταετία (ν έτη) δεν ξεπερνούν κάθε χρονιά τους 900. Για τις φοιτήτριες δεν καταγράφονται τέτοιες αποκλίσεις, με τις εγγεγραμμένες φοιτήτριες των ετών $\geq \nu+2$ (2015-2020) και $\geq \nu+3$ (2020 και μετά) να είναι λιγότερες από τις φοιτήτριες που κάνουν την εγγραφή

τους στη Σχολή κατά τη διάρκεια της κανονικής φοίτησης ($n = 5$ χρόνια).

◆	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)
	2015-2016 806
	2016-2017 797
	2017-2018 820
	2018-2019 888
	2019-2020 881
	2020-2021 916
	2021-2022 905
	2022-2023 892
◆	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)
	2015-2016 159
	2016-2017 171
	2017-2018 179
	2018-2019 195
	2019-2020 179
	2020-2021 182
	2021-2022 197
	2022-2023 215
◆	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του $n+3$ (Άνδρες)
	2015-2016 -
	2016-2017 -
	2017-2018 -
	2018-2019 -
	2019-2020 -
	2020-2021 2306
	2021-2022 2335
	2022-2023 2394
◆	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του $n+3$ (Γυναίκες)
	2015-2016 -
	2016-2017 -
	2017-2018 -
	2018-2019 -
	2019-2020 -
	2020-2021 105
	2021-2022 111
	2022-2023 121



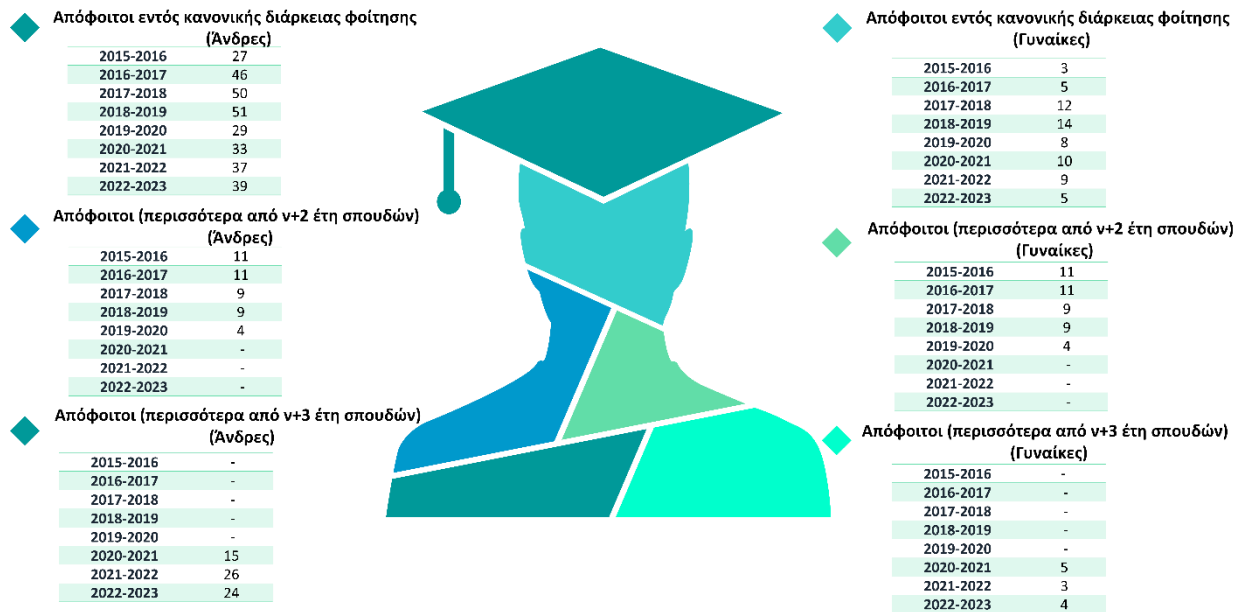
70

Εικόνα 20. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$

Όσον αφορά το έτος αποφοίτησης, παρατηρείται ότι από το σύνολό των αποφοίτων, αρκετοί τελειώνουν τις σπουδές τους είτε κατά την κανονική διάρκεια της φοίτησής τους, ήτοι στα 5 χρόνια, είτε το 6^ο έτος των σπουδών τους ($n+1$ έτη).

Πίνακας 21. Σύνολο αποφοίτων την περίοδο 2015-2023

ΕΤΟΣ	Σύνολο Αποφοίτων (άνδρες)	Σύνολο Αποφοίτων (γυναίκες)	Σύνολο Αποφοίτων	Ποσοστό Αποφοίτων (άνδρες)	Ποσοστό Αποφοίτων (γυναίκες)
2015-2016	158	38	196	81%	19%
2016-2017	151	26	177	85%	15%
2017-2018	147	31	178	83%	17%
2018-2019	153	33	186	82%	18%
2019-2020	125	27	152	82%	18%
2020-2021	132	35	167	79%	21%
2021-2022	141	27	168	84%	16%
2022-2023	141	21	162	87%	13%



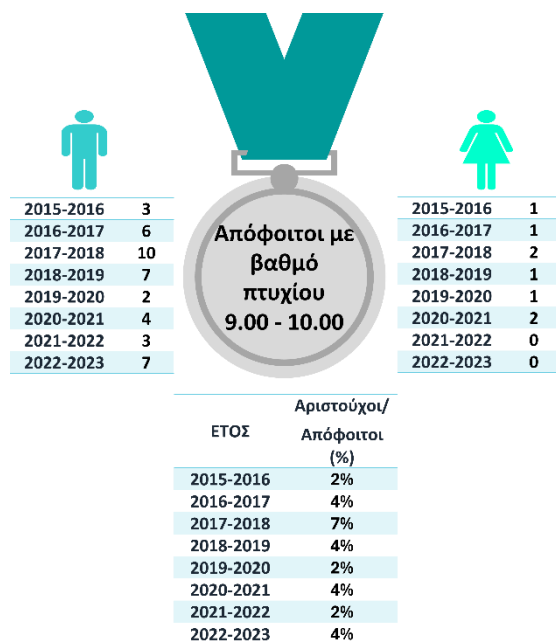
Εικόνα 21. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από ν+2 & ν+3

Η αναλογία αποφοίτων προς εγγεγραμμένους είναι αρκετά μικρή και καταγράφονται τιμές μεταξύ 4 % και 6%. Παρόμοια ποσοστά παρατηρούνται στους άνδρες, ενώ για τις γυναίκες η εν λόγω αναλογία, συγκριτικά με των ανδρών, είναι μεγαλύτερη και κυμαίνεται συνήθως μεταξύ 8-13%, δείχνοντας ότι οι γυναίκες που φοιτούν σε αυτή τη Σχολή είναι πιο πιθανό να ολοκληρώσουν τις Σπουδές τους.

Πίνακας 22. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023

ΕΤΟΣ	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (%)	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (άνδρες)	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (γυναίκες)
2015-2016	6%	5%	13%
2016-2017	5%	5%	9%
2017-2018	5%	5%	10%
2018-2019	5%	5%	10%
2019-2020	4%	4%	8%
2020-2021	4%	4%	10%
2021-2022	4%	4%	8%
2022-2023	4%	4%	5%

Οι αριστούχοι της Σχολής Μηχανολόγων Μηχανικών είναι λίγοι σε σχέση με το σύνολο αποφοίτων, με το ποσοστό τους να είναι είτε 2% είτε 4%, με εξαίρεση το έτος 2017-2018, όπου το εν λόγω ποσοστό ανήλθε στο 7%. Η πλειοψηφία των αριστούχων είναι άνδρες, ενώ καταγράφονται έτη όπου δεν υπάρχει καμία γυναίκα αριστούχος (2021-2022 και 2022-2023).



Εικόνα 22. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023

ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΜΕΑ

Η Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών παρουσιάζει διακυμάνσεις όσον αφορά την εισαγωγή φοιτητών ΑΜΕΑ, ήτοι υπάρχουν ακαδημαϊκά έτη, όπου παρατηρούνται νεοεισαχθέντες φοιτητές ΑΜΕΑ (5 έως 9 φοιτητές), ενώ σε άλλα ακαδημαϊκά έτη δεν καταγράφεται η εισαγωγή κανενός φοιτητή ΑΜΕΑ. Στην περίπτωση των φοιτητριών ο αριθμός που εισάγεται στη Σχολή κυμαίνεται από 1 έως 3, με κάποια ακαδημαϊκά έτη να μην καταγράφουν καμία εισαγωγή. Σε αντίθεση με τον αριθμό των εισαχθέντων στη Σχολή, ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης εμφανίζεται σε υψηλότερα επίπεδα, με έτη όπου ο αριθμός ανέρχεται στους 41 (2019-2020) και 43 (2020-2021), ενώ ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητριών, αναφορικά με τον αριθμό των νεοεισερχόμενων, δεν παρουσιάζει μεγάλες διακυμάνσεις.

ΕΤΟΣ	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)
2015-2016	5	2	27	8
2016-2017	7	3	27	8
2017-2018	0	1	0	1
2018-2019	0	0	0	0
2019-2020	9	1	41	7
2020-2021	7	0	43	5
2021-2022	6	1	36	2
2022-2023	0	0	29	2



Εικόνα 23. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023

ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Ο αριθμός των νεοεισερχθέντων αλλοδαπών φοιτητών, είναι γύρω στο 5-6% τα τελευταία χρόνια, με το ποσοστό να ανέρχεται στο 10% το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 (22 αλλοδαποί φοιτητές σε σύνολο 230 φοιτητών). Οι φοιτητές που εγγράφονται σε έτη μεγαλύτερα από ν+3 είναι σχεδόν τέσσερις φορές περισσότεροι από τους φοιτητές εγγεγραμμένους εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης, με τον αριθμό τους να κυμαίνεται από 161 σε 171 την περίοδο 2020-2023, ενώ παρατηρείται ότι οι φοιτήτριες μεγαλύτερων ετών (>ν+3) είναι λιγότερες από εκείνες που φοιτούν τα πρώτα πέντε έτη στη Σχολή.

Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)

2015-2016	23
2016-2017	29
2017-2018	35
2018-2019	35
2019-2020	40
2020-2021	43
2021-2022	47
2022-2023	40

Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)

2015-2016	4
2016-2017	4
2017-2018	8
2018-2019	8
2019-2020	8
2020-2021	11
2021-2022	15
2022-2023	14

Εγγεγραμμένοι (>ν+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	161
2021-2022	171
2022-2023	169

Εγγεγραμμένοι (>ν+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	8
2021-2022	9
2022-2023	10



Εικόνα 24. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από ν+3 την περίοδο 2015-2023

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Η Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών αποτελεί επιλογή αρκετών ξένων φοιτητών και φοιτητριών και το έτος 2022-2023 καταγράφεται η μεγαλύτερη προέλευση με 33 φοιτητές και 11 φοιτήτριες. Ο

αντίστοιχος αριθμός φοιτητών και φοιτητριών της Σχολής δεν είναι ανάλογου μεγέθους. Ο αριθμός των εν λόγω φοιτητών κυμαίνεται από 2 μόνο φοιτητές το έτος 2020-2021 έως 15 φοιτητές το έτος 2022-2023, ενώ ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητριών που συμμετείχε σε πρόγραμμα ERASMUS καταγράφεται το έτος 2019-2020 με 9 φοιτήτριες.



ΕΤΟΣ	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)
2015-2016	12	2	8	2
2016-2017	24	6	6	3
2017-2018	15	5	14	5
2018-2019	20	7	9	2
2019-2020	30	8	10	9
2020-2021	8	4	2	1
2021-2022	19	4	11	5
2022-2023	33	11	15	5

Εικόνα 25. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών συμμετέχει σε πολλά ΔΠΜΣ του ΕΜΠ και συντονίζει το ΔΠΜΣ 'Συστήματα Αυτοματισμού'

Πίνακας 23. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Συστήματα Αυτοματισμού'

Συστήματα Αυτοματισμού							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	119	35	0,00 €	8	10	18	44%
2016-2017	131	15	0,00 €	9	14	23	39%
2017-2018	100	31	0,00 €	8	17	25	32%
2018-2019	88	39	0,00 €	23	14	37	62%
2019-2020	115	36	0,00 €	9	14	23	39%
2020-2021	140	32	0,00 €	9	14	23	39%
2021-2022	298	26	0,00 €	25	14	39	64%
2022-2023	100	28	0,00 €	10	13	23	43%

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών στο ΔΠΜΣ 'Συστήματα Αυτοματισμού' είναι υψηλός με το μέγιστο αριθμό τους να καταγράφεται το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 με 298 φοιτητές. Το επόμενο έτος (2022-2023) ο αριθμός μειώθηκε αισθητά σε 100 εγγεγραμμένους φοιτητές. Ο αριθμός των αποφοίτων είναι αρκετά μικρός σε σχέση με τον αριθμό των ατόμων που φοιτούν στο εν λόγω ΔΠΜΣ με τα τελευταία χρόνια να είναι μικρότερος από 30. Τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής Μηχανολόγων Μηχανικών που διδάσκουν στο ΔΠΜΣ είναι συνήθως λιγότερα από τους Διδάσκοντες άλλων Σχολών, με το ποσοστό

τους να είναι γύρω στο 40%. Εξαίρεση αποτελούν τα έτη 2018-2019 και 2021-2022, όπου το ποσοστό των Διδασκόντων της Σχολής ήταν 62% και 64% αντίστοιχα.

1.3.3 ΣΧΟΛΗ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Αναφορικά με τη Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, παρατηρείται ότι κατά το διάστημα 2017-2018 έως σήμερα ο αριθμός των Καθηγητών/τριων μειώνεται αρκετά (από 53 σε 37 Καθηγητές/τριες), με τους Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες να παρουσιάζουν επίσης μείωση (από 13 σε 8). Ο αριθμός των Επίκουρων Καθηγητών/τριών υπερδιπλασιάζεται (από 8 σε 18), ενώ ο αριθμός των Λεκτόρων/ Καθηγητών Εφαρμογών παραμένει σταθερός (1). Συνολικά παρατηρείται μείωση του αριθμού των Ενεργών Καθηγητών από 75 σε 64.

Κατά την εξεταζόμενη περίοδο, παρατηρείται ότι το ποσοστό των Καθηγητριών όλων των βαθμίδων σημειώνει μικρή αύξηση (από 8,00% την περίοδο 2017-2018 σε 9,38% σήμερα).

Όσον αφορά το υποστηρικτικό ερευνητικό/ διδακτικό προσωπικό (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ, Επιστημονικοί Συνεργάτες- Βοηθοί), ο αριθμός τους μειώνεται αρκετά με την πάροδο των ετών από 53 την περίοδο 2017-2018 σε 41 σήμερα. Το διοικητικό προσωπικό παρουσιάζει μείωση από 43 άτομα σε 38.

Εξετάζοντας το συνταξιοδοτηθέν προσωπικό, παρατηρείται ότι κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023²⁰ συνταξιοδοτήθηκαν 24 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων, 5 άτομα του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού και 2 άτομα του διοικητικού προσωπικού.

Κατά την ίδια περίοδο (2017-2018 έως 2022-2023), το παραιτηθέν προσωπικό της Σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών ήταν 6 άτομα στην κατηγορία Καθηγητές/τριες, 8 άτομα του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού και 6 άτομα του διοικητικού προσωπικού.

Τέλος, οι νεοπροσληφθέντες κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023 παρατηρείται ότι ανέρχονται σε 12 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων, 17 άτομα του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού και 1 άτομο του διοικητικού προσωπικού.

Ως συνολικό αποτέλεσμα καταγράφεται μείωση προσωπικού.

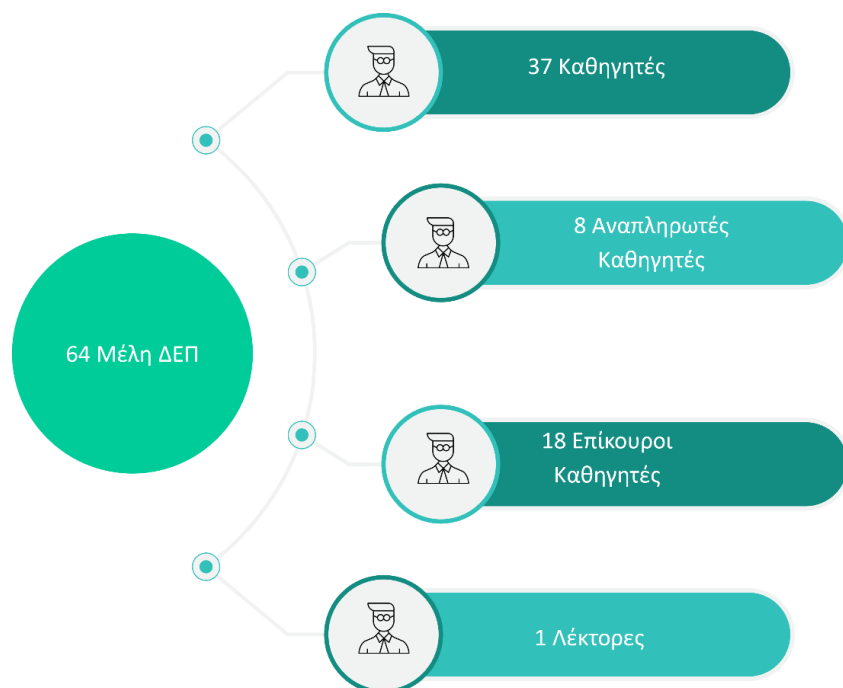
Πίνακας 24. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών την περίοδο 2017-2025

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Καθηγητές/τριες	53	52	42	42	41	41	37	37
Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες	13	12	12	10	9	8	8	8
Επίκουροι Καθηγητές/τριες	8	6	6	5	7	12	15	18

²⁰ Τελευταία περίοδος για την οποία υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα

Λέκτορες/ Καθηγητές Εφαρμογών	1	1	1	1	1	1	1	1
ΣΥΝΟΛΟ	75	71	61	58	58	62	61	64
% Καθηγητών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	92,00%	92,96%	91,80%	91,38%	91,38%	91,94%	91,80%	90,63%
% Καθηγητριών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	8,00%	7,04%	8,20%	8,62%	8,62%	8,06%	8,20%	9,38%

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 ο αριθμός των Επίκουρων Καθηγητών παρουσιάζει αύξηση κατά 3 μέλη, με τον αριθμό των υπόλοιπων βαθμίδων ΔΕΠ να παραμένει σταθερός συγκριτικά με το έτος 2023-2024.



Εικόνα 26. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Τα θεσμοθετημένα εργαστήρια της Σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών ανέρχονται σε 25 που κατανέμονται στους Τομείς της Σχολής.

Στην εν λόγω Σχολή λειτουργεί πληθώρα μη θεσμοθετημένων εργαστηρίων και Ερευνητικών Ομάδων. Τα εργαστήρια της Σχολής παρατίθενται στους ακόλουθους πίνακες:

Πίνακας 25. Σύνολο Θεσμοθετημένων Εργαστηρίων της Σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών

Υπολογιστών

A/A	Εργαστήρια	Σύνδεσμος Εργαστηρίου
Τομέας Ηλεκτρομαγνητικών Εφαρμογών, Ηλεκτροοπτικής και Ηλεκτρονικών Υλικών		
1	Βιοϊατρικής Οπτικής και Εφαρμοσμένης Βιοφυσικής	http://www.bio-optics.ece.ntua.gr/
2	Ηλεκτρονικής Δέσμης, Πλάσματος και Μη Γραμμικής Οπτικής	-
3	Ηλεκτρονικών Υλικών και Νανοηλεκτρονικών Διατάξεων	-
Τομέας Συστημάτων Μετάδοσης Πληροφορίας και Τεχνολογίας Υλικών		
4	Ασυρμάτου και Επικοινωνίας Μεγάλων Αποστάσεων	http://wldcl.ece.ntua.gr/wldcl/index.html
5	Βιοϊατρικής Τεχνολογίας	https://www.biomed.ntua.gr/
6	Ηλεκτροτεχνικών Υλικών	-
7	Κινητών Ραδιοεπικοινωνιών	-
8	Μικροκυμάτων και Οπτικών Ινών	http://mfol.ece.ntua.gr/
Τομέας Σημάτων, Ελέγχου και Ρομποτικής		
9	Ρομποτικής και Αυτοματισμού	https://robotics.ntua.gr/
10	Συστημάτων Αυτομάτου Ελέγχου	-
Τομέας Τεχνολογίας Πληροφορικής και Υπολογιστών		
11	Μικροϋπολογιστών και Ψηφιακών Συστημάτων VLSI	https://microlab.ntua.gr/
12	Συστημάτων Βάσεων Γνώσεων και Δεδομένων	http://www.dblab.ece.ntua.gr/
13	Συστημάτων Τεχνητής Νοημοσύνης και Μάθησης	https://www.ails.ece.ntua.gr/
14	Τεχνολογίας Λογισμικού	http://www.softlab.ntua.gr/
15	Υπολογιστικών Συστημάτων	http://www.cslab.ece.ntua.gr/
Τομέας Επικοινωνιών, Ηλεκτρονικής και Συστημάτων Πληροφορικής		
16	Διαχείρισης και Βέλτιστου Σχεδιασμού Δικτύων Τηλεματικής	http://www.netmode.ece.ntua.gr/
17	Δικτύων Υπολογιστών	https://www.cn.ntua.gr/
18	Ηλεκτρονικής	-
19	Ηλεκτρονικών Αισθητηρίων	http://www.mlab.ntua.gr/
20	Τεχνολογίας Πολυμέσων	http://www.medialab.ntua.gr/

21	Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων	-
Τομέας Ηλεκτρικής Ισχύος		
22	Ηλεκτρικών Μηχανών και Ηλεκτρονικών Ισχύος	http://empelab.ece.ntua.gr/
23	Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας	-
24	Υψηλών Τάσεων και Ηλεκτρικών Μετρήσεων	-
Τομέας Ηλεκτρικών Βιομηχανικών Διατάξεων και Συστημάτων Αποφάσεων		
25	Συστημάτων Υποστήριξης Αποφάσεων και Διοίκησης	https://academics.epu.ntua.gr/en

Πίνακας 26. Σύνολο μη Θεσμοθετημένων Εργαστηρίων και Ερευνητικών Ομάδων της Σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών

A/A	Εργαστήρια	Σύνδεσμος Εργαστηρίου
Τομέας Συστημάτων Μετάδοσης Πληροφορίας και Τεχνολογίας Υλικών		
1	Βιοϊατρικών Προσομοιώσεων και Απεικονιστικής Τεχνολογίας (μη θεσμοθετημένο)	https://www.biosim.ntua.gr/en
2	Ερευνητική Ομάδα για την In Silico Ογκολογία και την In Silico Ιατρική (Ερευνητική Ομάδα)	https://www.in-silico-oncology.iccs.ntua.gr/
3	Ευφυών Επικοινωνιών και Δικτύων Ευρείας Ζώνης (μη θεσμοθετημένο)	http://www.icbnet.ntua.gr/
4	Συστημάτων Ραντάρ και Τηλεπισκόπησης (μη θεσμοθετημένο)	http://radar.ece.ntua.gr/
5	Φωτονικών Επικοινωνιών (μη θεσμοθετημένο)	https://photonics.ntua.gr/
Τομέας Σημάτων, Ελέγχου και Ρομποτικής		
6	Όραση Υπολογιστών, Επικοινωνία Λόγου και Επεξεργασία Σημάτων (μη θεσμοθετημένο)	http://cvsp.cs.ntua.gr/
7	Νοημόνων Συστημάτων Αυτοματισμού (Ερευνητική Ομάδα)	-
Τομέας Τεχνολογίας Πληροφορικής και Υπολογιστών		
8	Επεξεργασίας Φυσικής Γλώσσας (μη θεσμοθετημένο)	-
9	Λογικής και Επιστήμης Υπολογισμών	https://www.corelab.ece.ntua.gr/

	(μη θεσμοθετημένο)	
10	Προσωπικών Υπολογιστών (μη θεσμοθετημένο)	-
Τομέας Επικοινωνιών, Ηλεκτρονικής και Συστημάτων Πληροφορικής		
11	Ακουστικής Επικοινωνίας και Τεχνολογίας Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας (Ερευνητική Ομάδα)	-
12	Αλγορίθμων και Λογικής (Ερευνητική Ομάδα)	-
13	Εξομοίωσης Δικτύων Επικοινωνίας (μη θεσμοθετημένο)	-
14	Επικοινωνιακών Δικτύων Υψηλής Ταχύτητας (Ερευνητική Ομάδα)	http://hscnl.ece.ntua.gr/
15	Επικοινωνιών Πολυμέσων και Τεχνολογίας Παγκόσμιου Ιστού (Ερευνητική Ομάδα)	-
16	Επικοινωνιών Πολυμέσων και Τεχνολογιών Παγκόσμιου Ιστού (μη θεσμοθετημένο)	
17	Κινητών και Προσωπικών Επικοινωνιών (μη θεσμοθετημένο)	-
18	Προδιαγραφής Πρωτοκόλλων (μη θεσμοθετημένο)	https://www.cn.ntua.gr/
19	Σχεδίασης Μικροηλεκτρονικών Κυκλωμάτων (Ερευνητική Ομάδα)	http://circuits.ece.ntua.gr/
Τομέας Ηλεκτρικής Ισχύος		
20	Συστημάτων Ελέγχου Ηλεκτρικών Μηχανών (μη θεσμοθετημένο)	http://users.ntua.gr/manias/Laboratory.html
21	Υποδειγμάτων Ενέργειας-Οικονομίας- Περιβάλλοντος (μη θεσμοθετημένο)	-
22	Υψηλών Τάσεων (μη θεσμοθετημένο)	https://highvoltages.ece.ntua.gr/
23	Φωτοτεχνίας (μη θεσμοθετημένο)	http://lighting.ece.ntua.gr/
Τομέας Ηλεκτρικών Βιομηχανικών Διατάξεων και Συστημάτων Αποφάσεων		
24	Διοίκησης Πληροφοριακών Συστημάτων (Ερευνητική Ομάδα)	http://imu.ntua.gr/wp/

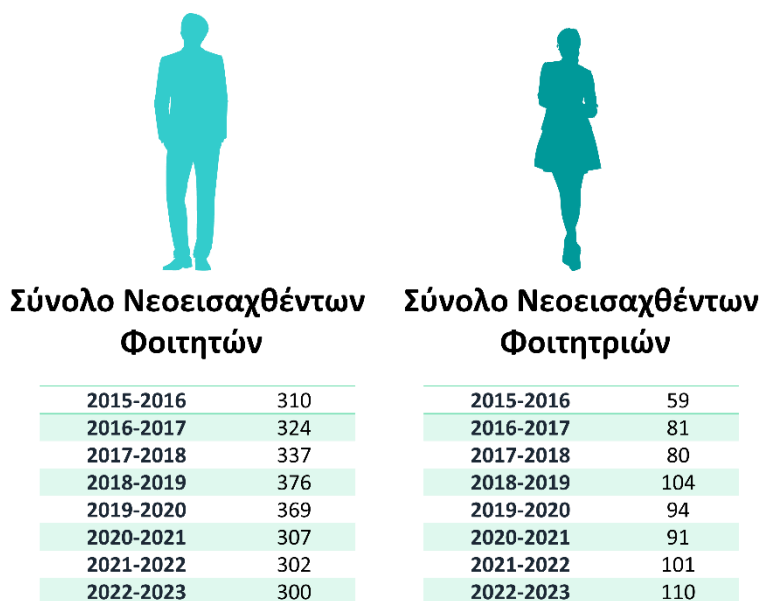
ΠΡΩΤΟΕΤΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Η Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών είναι μια από τις περιζήτητες σχολές τόσο του ΕΜΠ όσο και των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων στο σύνολό τους. Οι προσφερόμενες θέσεις είναι αρκετές και από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και μετά, ο αριθμός τους είναι σταθερό (259 θέσεις). Η βάση εισαγωγής είναι η υψηλότερη συγκριτικά με τη βάση εισαγωγής των υπόλοιπων Σχολών του ΕΜΠ, στοιχείο που καταδεικνύει τη μεγάλη ζήτηση της εν λόγω Σχολής μεταξύ των υποψηφίων, η οποία καταγράφεται και στα μηχανογραφικά δελτία των υποψηφίων, αφού σχεδόν κάθε ακαδημαϊκό έτος από το 2015 και μετά, με εξαίρεση το 2022-2023, πάνω από 1000 υποψήφιοι τη δήλωσαν ως πρώτη επιλογή. Η μεσαία σειρά προτίμησης για όλα τα ακαδημαϊκά έτη είναι 1, ήτοι ήταν η πρώτη επιλογή των επιτυχόντων στο μηχανογραφικό τους. Η υψηλή ζήτηση της Σχολής οφείλεται κυρίως στη γρήγορη επαγγελματική αποκατάσταση, λόγω του αντικειμένου των σπουδών τους και του μεγάλου και εξειδικευμένου εύρους γνώσεων που αποκτούν.

Πίνακας 27. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις

Έτος	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Βάση εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Μεσαία τιμή σειράς προτίμησης	1η Επιλογή Υποψηφίων
2015-2016	230	18.540	1	1694
2016-2017	240	18.628	1	1467
2017-2018	220	18.416	1	1501
2018-2019	259	18.240	1	1491
2019-2020	259	18.314	1	1619
2020-2021	259	17.975	1	1550
2021-2022	259	18.487	1	1036
2022-2023	259	18.470	1	943

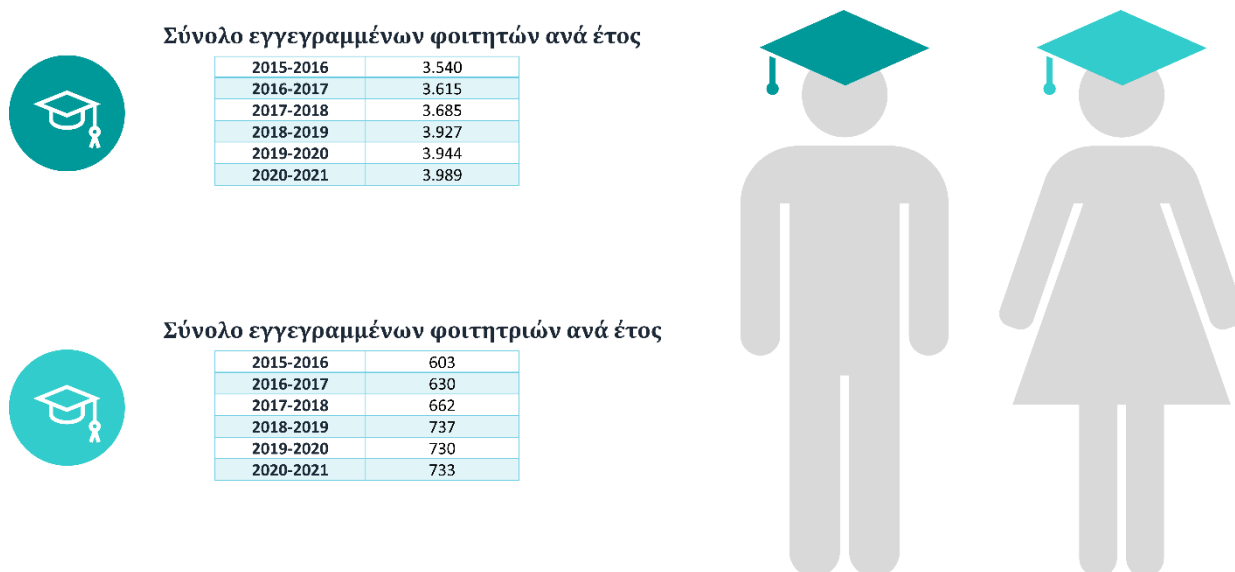
Η συντριπτική πλειοψηφία των νεοεισαχθέντων φοιτητών στη Σχολή είναι άνδρες, με το ποσοστό τους να ξεπερνάει σχεδόν κάθε χρονιά το 75%, με το μεγαλύτερο ποσοστό να καταγράφεται το 2015-2016, έτος κατά το οποίο από τους νεοεισαχθέντες φοιτητές 310 ήταν άνδρες (ποσοστό 84%) και μόνο 59 ήταν γυναίκες (ποσοστό 16%). Οι πρωτοετείς φοιτήτριες εισάγονται στη Σχολή κυρίως μέσω των Πανελλήνιων Εξετάσεων και ακολουθεί η εισαγωγή λόγω μετεγγραφής και με λοιπές μεθόδους. Στην περίπτωση των φοιτητών η εισαγωγή μέσω των Πανελληνίων Εξετάσεων είναι ο κύριος τρόπος εισαγωγής στη Σχολή και έπεται η εισαγωγή τους με λοιπές μεθόδους. Επιπλέον μέσω κατατακτήριων εξετάσεων εισάγονται στη σχολή κατά το πλείστον άνδρες φοιτητές (σημειώνεται ότι τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 και 2020-2021 δεν εισήχθη στη Σχολή καμία γυναίκα μέσω κατατακτήριων εξετάσεων).



Εικόνα 27. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ

Η Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών παρουσιάζει το μεγαλύτερο αριθμό εγγεγραμμένων φοιτητών από υπόλοιπες Σχολές του ΕΜΠ, αριθμός που αυξάνεται κατά τα ακαδημαϊκά έτη, φτάνοντας να είναι το έτος 2022-2023 4.941 εγγεγραμμένοι φοιτητές. Η συντριπτική πλειοψηφία είναι των εγγεγραμμένων φοιτητών είναι άνδρες με το ποσοστό να είναι μεταξύ 83% και 85%.

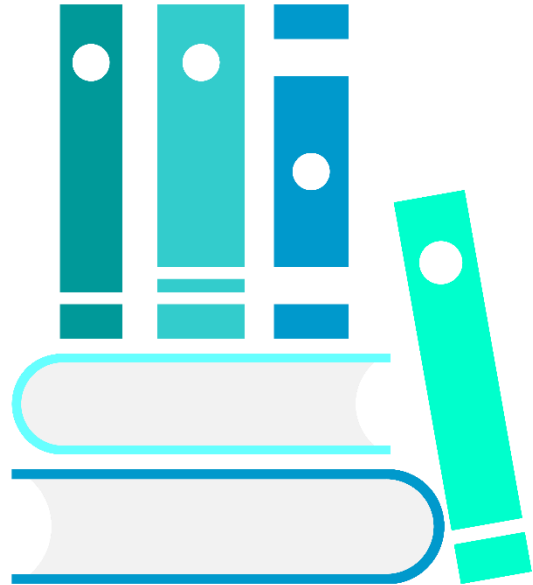


Εικόνα 28. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

Ο αριθμός των φοιτητών και φοιτητριών που βρίσκονται στη κανονική διάρκεια των σπουδών τους είναι μικρότερος σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών/τριών που φοιτούν σε μεγαλύτερο έτος. Συγκεκριμένα πάνω από το 50% των φοιτητών είναι εγγεγραμμένοι σε μεγαλύτερο έτος από την πενταετία, με την πλειοψηφία από αυτούς να βρίσκονται στο 7^ο (n+2) ή σε μεγαλύτερο έτος (δεδομένα μέχρι το έτος 2019-2020) και από το έτος 2020-2021 και μετά οι περισσότεροι φοιτητές να είναι εγγεγραμμένοι σε έτος μεγαλύτερο από το έτος n+3, ήτοι το 8^ο έτος. Μάλιστα το 2022-2023

καταγράφονται 2052 φοιτητές εγγεγραμμένοι σε έτος μεγαλύτερο από το 8^ο, ενώ ο αριθμός των φοιτητών που φοιτούν κατά τη κανονική διάρκεια φοίτησης (5 χρόνια) είναι μόλις 1619.

◆	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)
	2015-2016 1.461
	2016-2017 1.503
	2017-2018 1.582
	2018-2019 1.656
	2019-2020 1.611
	2020-2021 1.625
	2021-2022 1.631
	2022-2023 1619
◆	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)
	2015-2016 312
	2016-2017 345
	2017-2018 373
	2018-2019 411
	2019-2020 396
	2020-2021 418
	2021-2022 438
	2022-2023 482
◆	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)
	2015-2016 -
	2016-2017 -
	2017-2018 -
	2018-2019 -
	2019-2020 -
	2020-2021 1.854
	2021-2022 1.936
	2022-2023 2.052
◆	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)
	2015-2016 -
	2016-2017 -
	2017-2018 -
	2018-2019 -
	2019-2020 -
	2020-2021 225
	2021-2022 245
	2022-2023 261

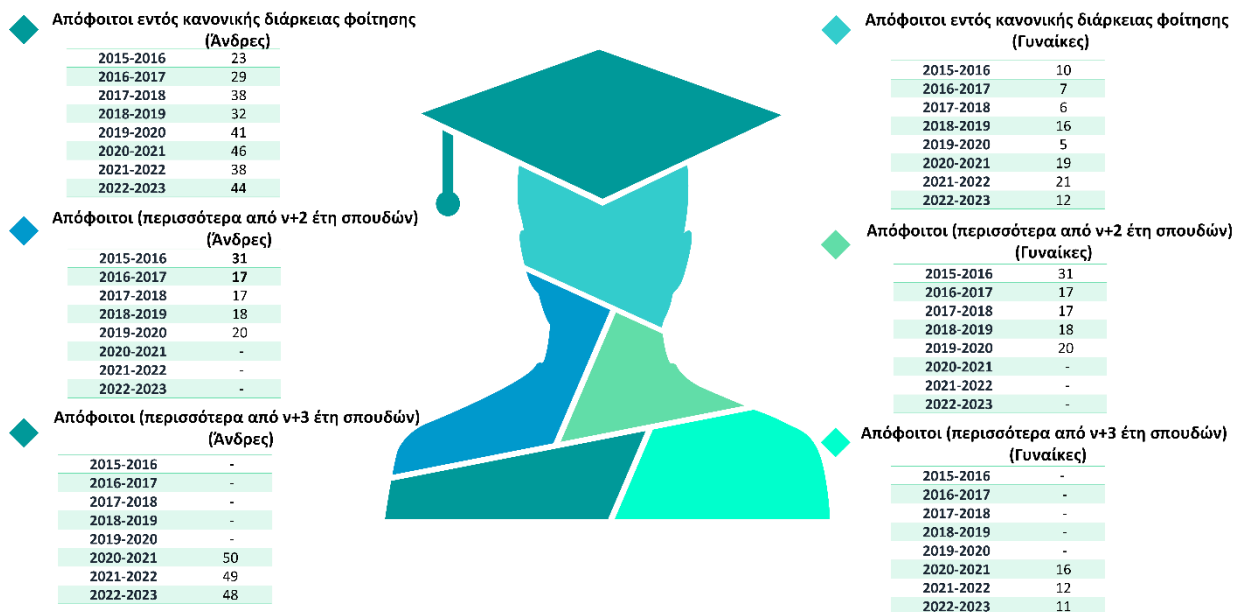


Εικόνα 29. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από ν+3

Ο αριθμός των αποφοίτων γυναικών είναι αρκετά μικρός σε σχέση με των ανδρών, ενώ η κατανομή των αποφοίτων αναφορικά με το τελευταίο έτος εγγραφής τους στη Σχολή είναι σχετικά ομοιόμορφη, με την περίοδο 2015-2020 ο αριθμός των αποφοίτων από το 7^ο έτος φοίτησής τους (ν+2) είναι υψηλότερος σε σχέση με τους υπόλοιπους αποφοίτους.

Πίνακας 28. Σύνολο αποφοίτων την περίοδο 2015-2023

ΕΤΟΣ	Σύνολο Αποφοίτων (άνδρες)	Σύνολο Αποφοίτων (γυναίκες)	Σύνολο Αποφοίτων	Ποσοστό Αποφοίτων (άνδρες)	Ποσοστό Αποφοίτων (γυναίκες)
2015-2016	276	90	366	75%	25%
2016-2017	270	58	328	82%	18%
2017-2018	263	49	312	84%	16%
2018-2019	229	60	289	79%	21%
2019-2020	236	61	297	79%	21%
2020-2021	265	87	352	75%	25%
2021-2022	249	71	320	78%	22%
2022-2023	240	59	299	80%	20%



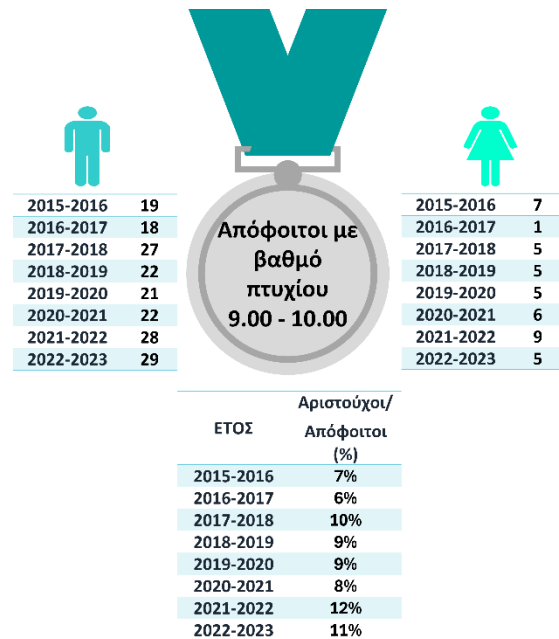
Εικόνα 30. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από n+2 & n+3

Η αναλογία αποφοίτων προς εγγεγραμμένους είναι μικρή, εφόσον ο μέσος όρος είναι περίπου 7%. Το μεγαλύτερο ποσοστό αποφοίτων σε σχέση με τους εγγεγραμμένους φοιτητές καταγράφεται στις γυναίκες, όπου τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2016 και 2020-2021 το ποσοστό ήταν 15% και 12% αντίστοιχα. Τα μεγαλύτερα ποσοστά αποφοίτων γυναικών σε σχέση με τις εγγεγραμμένες φοιτήτριες έναντι των ανδρών, οφείλονται και σε αυτή την περίπτωση στο ότι οι γυναίκες τείνουν να ολοκληρώνουν τις σπουδές τους σε σχέση με τους άνδρες συναδέλφους τους.

Πίνακας 29. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023

ΕΤΟΣ	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (%)	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (άνδρες) (%)	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (γυναίκες) (%)
2015-2016	9%	8%	15%
2016-2017	8%	7%	9%
2017-2018	7%	7%	7%
2018-2019	6%	6%	8%
2019-2020	6%	6%	8%
2020-2021	7%	7%	12%
2021-2022	7%	6%	9%
2022-2023	6%	6%	7%

Κάθε ακαδημαϊκό έτος υπάρχουν αρκετοί αριστούχοι απόφοιτοι, η πλειοψηφία των οποίων είναι άνδρες, με το ποσοστό τους να κυμαίνεται μεταξύ 6% και 12%.



Εικόνα 31. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023

ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΜΕΑ

Η Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών δέχεται μεγάλο αριθμό φοιτητών ΑΜΕΑ, αριθμός ο οποίος έχει εύρος 7-11 νεοεισεχθέντες φοιτητές και 1-4 νεοεισεχθείσες φοιτήτριες για την περίοδο 2015-2023. Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών ΑΜΕΑ εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης στη Σχολή (5 έτη) είναι ο μεγαλύτερος που καταγράφεται μεταξύ των Σχολών του Ιδρύματος, ενώ αυξητική τάση παρουσιάζει ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητριών ΑΜΕΑ εντός της πενταετίας (από 5 το έτος 2015-2016 σε 15 το έτος 2022-2023).

ΕΤΟΣ	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)
2015-2016	11	1	28	5
2016-2017	11	1	35	6
2017-2018	8	1	35	5
2018-2019	8	3	35	5
2019-2020	9	3	51	9
2020-2021	10	3	42	9
2021-2022	7	3	36	11
2022-2023	7	4	37	15

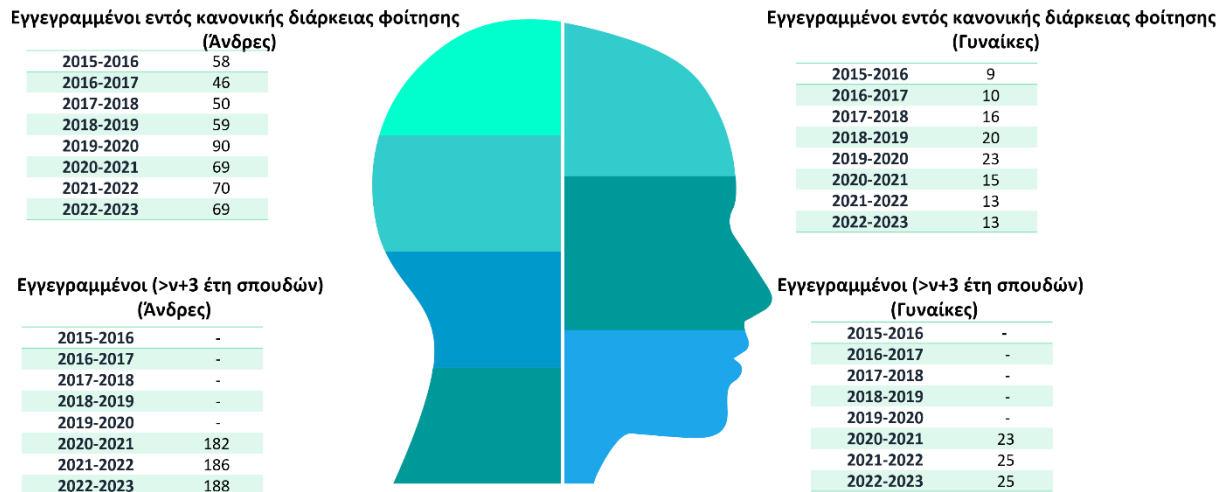


Εικόνα 32. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023

ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Αναφορικά με τους αλλοδαπούς φοιτητές το ποσοστό τους είναι περίπου 4-6%, με την πλειοψηφία και

για αυτή την ομάδα να είναι άνδρες. Το ίδιο ισχύει και για το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών, ήτοι οι φοιτητές σε όλα τα ακαδημαϊκά έτη είναι περισσότεροι από τις γυναίκες που φοιτούν στη Σχολή. Και στην περίπτωση της Σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών ο αριθμός των φοιτητών πέρα από το 8^ο έτος είναι μεγαλύτερος από τον αντίστοιχο των φοιτητών της κανονικής διάρκειας φοίτησης, με την αναλογία φοιτητών που φοιτούν εντός της 5ετίας σε σχέση με τους φοιτητές που φοιτούν σε έτη >v+3 είναι 1:3.



Εικόνα 33. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από v+3 την περίοδο 2015-2023

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Ο αριθμός των φοιτητών της Σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (ΣΗΜΜΥ) που συμμετέχει σε πρόγραμμα ERASMUS μεγαλύτερος από τον αριθμό των ξένων φοιτητών που έρχονται στη Σχολή, με το έτος 2018-2019 να εμφανίζεται η μεγαλύτερη διακύμανση με 35 φοιτητές της ΣΗΜΜΥ έναντι 7 ξένων φοιτητών, ήτοι αναλογία 5:1.

ΕΤΟΣ	Εισερχόμενοι φοιτητές	Εισερχόμενοι φοιτητές	Εξερχόμενοι φοιτητές	Εξερχόμενοι φοιτητές
	ERASMUS (Άνδρες)	ERASMUS (Γυναίκες)	ERASMUS (Άνδρες)	ERASMUS (Γυναίκες)
2015-2016	9	1	27	8
2016-2017	9	2	14	5
2017-2018	5	1	18	7
2018-2019	6	1	20	15
2019-2020	8	2	15	8
2020-2021	2	3	6	2
2021-2022	12	3	18	2
2022-2023	22	4	13	5

Εικόνα 34. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών αποτελεί τη Συντονίζουσα Σχολή στα εξής ΔΠΜΣ:

- Τεχνο-Οικονομικά Συστήματα
- Παραγωγή και Διαχείριση Ενέργειας
- Επιστήμη Δεδομένων και Μηχανική Μάθηση
- Μεταφραστική Βιοϊατρική Μηχανική και Επιστήμη

Πίνακας 30. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Τεχνοοικονομικά Συστήματα'

Τεχνοοικονομικά Συστήματα							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	200	102	0,00 €	13	10	23	57%
2016-2017	343	102	0,00 €	11	3	14	79%
2017-2018	355	89	0,00 €	11	3	14	79%
2018-2019	95	40	0,00 €	9	5	14	64%
2019-2020	352	66	0,00 €	11	3	14	79%
2020-2021	291	83	0,00 €	10	3	13	77%
2021-2022	248	80	0,00 €	11	3	14	79%
2022-2023	250	48	0,00 €	10	3	13	77%

Το ΔΠΜΣ δέχεται κάθε έτος μεγάλο πλήθος μεταπτυχιακών φοιτητών, με τον αριθμό τους τα 2 τελευταία ακαδημαϊκά έτη (2021-2022 και 2022-2023) να είναι γύρω στους 250. Οι απόφοιτοι είναι και λιγότεροι από τους εγγεγραμμένους φοιτητές, με τον μεγαλύτερο αριθμό τους να παρατηρείται την περίοδο 2015-2017 (102 απόφοιτοι ανά έτος), ενώ το έτος 2022-2023 ο αριθμό τους μειώθηκε σε 48 αποφοίτους. Αναφορικά με τους Διδάσκοντες στο ΔΠΜΣ, η πλειοψηφία τους είναι μέλη ΔΕΠ της Σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (ΣΗΜΜΥ) με το ποσοστό τους να είναι 77-79% την περίοδο 2019-2023.

Πίνακας 31. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Παραγωγή και Διαχείριση Ενέργειας'

Παραγωγή και Διαχείριση Ενέργειας							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	111	35	0,00 €	11	25	36	31%
2016-2017	98	38	0,00 €	11	25	36	31%
2017-2018	96	33	0,00 €	11	25	36	31%
2018-2019	66	21	0,00 €	11	24	35	31%
2019-2020	103	31	0,00 €	11	23	34	32%
2020-2021	63	35	0,00 €	14	21	35	40%

2021-2022	61	29	0,00 €	14	19	33	42%
2022-2023	64	28	0,00 €	12	20	32	38%

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών μειώθηκε από το έτος 2019-2020 και τα επόμενα έτη παραμένει σχετικά σταθερός, αφού στο ΔΠΜΣ εγγράφονται 61-64 φοιτητές. Ο αριθμός των αποφοίτων είναι χαμηλός με το έτος 2022-2023 η αναλογία εγγεγραμμένων προς αποφοίτους να είναι περίπου 2,5:1. Σε αντίθεση με άλλα ΔΠΜΣ του Ιδρύματος, στο ΔΠΜΣ 'Παραγωγή και Διαχείριση Ενέργειας' οι Διδάσκοντες που είναι μέλη ΔΕΠ από άλλες Σχολές είναι κάθε έτος παραπάνω από τα μέλη ΔΕΠ της ΣΗΜΜΥ που αποτελούν μέρος του διδακτικού προσωπικού του ΔΠΜΣ. Το ποσοστό των Διδασκόντων από τη ΣΗΜΜΥ είναι συνήθως 31%, με τα τελευταία τρία ακαδημαϊκά έτη (2020-2023) να έχει αυξηθεί σε 40%, 42% και 38% αντίστοιχα.

Πίνακας 32. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Επιστήμη Δεδομένων και Μηχανική Μάθηση'

Επιστήμη Δεδομένων και Μηχανική Μάθηση							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016							
2016-2017							
2017-2018							
2018-2019	40	0	0,00 €	16	9	25	64%
2019-2020	81	7	0,00 €	17	13	30	57%
2020-2021	87	26	0,00 €	16	12	28	57%
2021-2022	86	36	0,00 €	24	14	38	63%
2022-2023	85	38	0,00 €	17	11	28	61%

Το ΔΠΜΣ 'Επιστήμη Δεδομένων και Μηχανική Μάθηση' άρχισε να λειτουργεί το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, έτος όπου έκαναν εγγραφή 40 μεταπτυχιακοί φοιτητές. Τα επόμενα έτη ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών διπλασιάστηκε και πλέον ο αριθμός τους είναι πάνω από 80. Ο αριθμός των αποφοίτων από το έτος 2019-2020 και μετά είναι αυξημένος με το μέγιστο αριθμό να καταγράφεται το έτος 2022-2023 με 38 αποφοίτους. Ο αριθμός των Διδασκόντων από τη ΣΗΜΜΥ είναι κατά μέσο όρο 60% μεγαλύτερος σε σχέση με τον αριθμό των Διδασκόντων από τις άλλες Σχολές.

Πίνακας 33. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Μεταφραστική Βιοιατρική Μηχανική και Επιστήμη'

Μεταφραστική Βιοιατρική Μηχανική και Επιστήμη							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016							
2016-2017							
2017-2018							
2018-2019							
2019-2020							
2020-2021							

2021-2022							
2022-2023	22	0	500,00 €	6	9	15	40%

Η λειτουργία του ΔΠΜΣ 'Μεταφραστική Βιοιατρική Μηχανική και Επιστήμη' ξεκίνησε το τελευταίο έτος της υπό εξέταση περιόδου με 22 εγγεγραμμένους φοιτητές και είναι από τα λίγα ΔΠΜΣ του Ιδρύματος που έχει δίδακτρα (500,00€). Οι Διδάσκοντες που είναι μέλη ΔΕΠ της Σχολής είναι λιγότερα από τους Διδάσκοντες από άλλες Σχολές σε ποσοστό 40%.

1.3.4 ΣΧΟΛΗ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Αναφορικά με τη Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, παρατηρείται ότι κατά το διάστημα 2017-2018 έως σήμερα ο αριθμός των Καθηγητών/τριων εμφανίζει σημαντική μείωση (από 20 σε 12 Καθηγητές/τριες), με τους Επίκουρους Καθηγητές/τριες να μειώνονται αντίστοιχα (από 36 σε 16) και τον αριθμό των Λεκτόρων/ Καθηγητών Εφαρμογών να μηδενίζεται. Η εικόνα των Αναπληρωτών Καθηγητών/τριών εμφανίζεται διαφορετική, με τον αριθμό τους να υπερδιπλασιάζεται (από 13 σε 27). Συνολικά παρατηρείται μείωση του αριθμού των Ενεργών Καθηγητών από 70 σε 55.

Κατά την εξεταζόμενη περίοδο, παρατηρείται ότι το ποσοστό των Καθηγητριών όλων των βαθμίδων σημειώνει μείωση (από 47,14% την περίοδο 2017-2018 σε 41,82% σήμερα).

Όσον αφορά το υποστηρικτικό ερευνητικό/ διδακτικό προσωπικό (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ, Επιστημονικοί Συνεργάτες- Βοηθοί), ο αριθμός τους εμφανίζει μεγάλη μείωση με την πάροδο των ετών από 26 την περίοδο 2017-2018 σε 10 σήμερα, ενώ ο αριθμός του διοικητικού προσωπικού αυξάνεται από 22 σε 31 άτομα.

Εξετάζοντας το συνταξιοδοτηθέν προσωπικό, παρατηρείται ότι κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023²¹ συνταξιοδοτήθηκαν 21 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων και 3 άτομα του διοικητικού προσωπικού.

Κατά την ίδια περίοδο (2017-2018 έως 2022-2023), το παραιτηθέν προσωπικό της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών ήταν 4 άτομα στην κατηγορία Καθηγητές/τριες.

Τέλος, οι νεοπροσληφθέντες κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023 παρατηρείται ότι ανέρχονται σε 9 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων και 3 άτομα του διοικητικού προσωπικού.

Ως συνολικό αποτέλεσμα καταγράφεται μείωση προσωπικού.

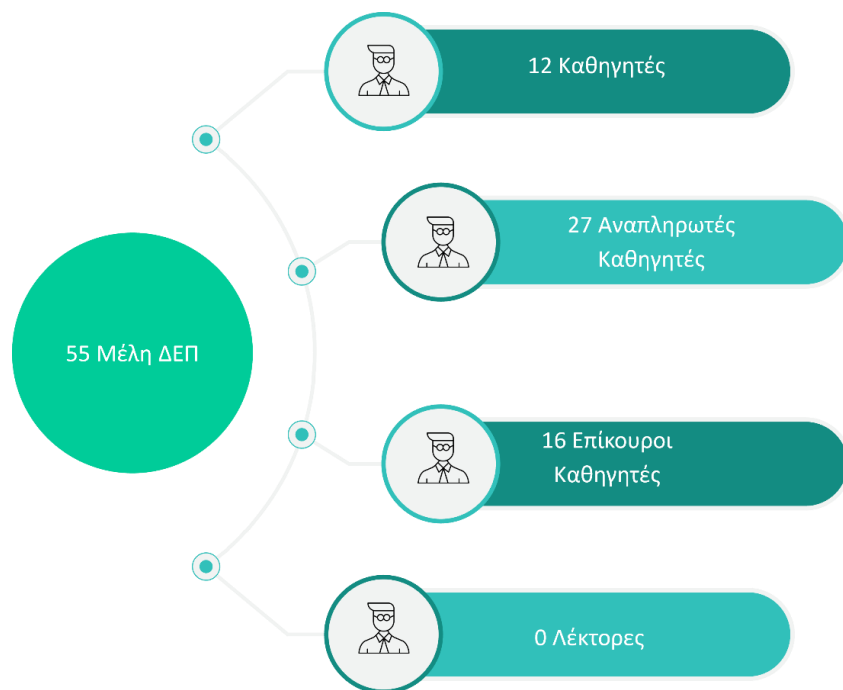
Πίνακας 34. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών την περίοδο 2017-2025

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Καθηγητές/τριες	20	18	18	14	18	14	8	12
Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες	13	17	22	22	24	27	29	27

²¹ Τελευταία περίοδος για την οποία υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα

Επίκουροι Καθηγητές/τριες	36	31	25	20	15	13	16	16
Λέκτορες/ Καθηγητές Εφαρμογών	1	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	70	66	65	56	57	54	53	55
% Καθηγητών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	52,86%	56,06%	55,38%	51,79%	56,14%	53,70%	62,26%	58,18%
% Καθηγητριών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	47,14%	43,94%	44,62%	48,21%	43,86%	46,30%	37,74%	41,82%

Ο αριθμός των μελών της ΔΕΠ το έτος 2024-2025 αυξήθηκε κατά 2 μέλη, λόγω της αύξησης του αριθμού των Καθηγητών/τριών από 8 σε 12 (παράλληλα ο αριθμός των Αναπληρωτών Καθηγητών/τριών μειώθηκε κατά 2 μέλη συγκριτικά με το έτος 2023-2024)



Εικόνα 35. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Τα θεσμοθετημένα εργαστήρια της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών ανέρχονται σε 27, ενώ παράλληλα το Εργαστήριο Προσωπικών Υπολογιστών με απόφαση της Συγκλήτου της Σχολής.

Τα θεσμοθετημένα εργαστήρια της Σχολής παρατίθενται στον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 35. Σύνολο Θεσμοθετημένων Εργαστηρίων της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών

A/A	Εργαστήρια	Σύνδεσμος Εργαστηρίου
Τομέας 1: Αρχιτεκτονικός Σχεδιασμός		
1	Εργαστήριο Αρχιτεκτονικής Μορφολογίας και Θεωρίας του Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ergastirio-architektonikis-morfologi/
2	Εργαστήριο Αρχιτεκτονικών Συνθέσεων	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ergastirio-architektonikon-syntheseon/
3	Εργαστήριο Γενικής Ιστορίας της Τέχνης	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ergastirio-genikis-istorias-tis-techn/
4	Εργαστήριο Ειδικής Κτιριολογίας	-
5	Εργαστήριο Ιστορίας και Θεωρίας της Αρχιτεκτονικής	-
6	Εργαστήριο Κτιριολογίας	-
Τομέας 2: Πολεοδομία και Χωροταξία		
7	Εργαστήριο Αστικού Περιβάλλοντος	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/envlab/
8	Εργαστήριο Πολεοδομικής Σύνθεσης	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ergastirio-poleodomikis-synthesis/
9	Εργαστήριο Πολεοδομικών Ερευνών	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ergastirio-poleodomikon-ereynon/
10	Εργαστήριο Σχεδιαστικής Μεθοδολογίας και Ρύθμισης του Χώρου	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ergastirio-schediastikis-methodologia/
11	Εργαστήριο Χωρικού Σχεδιασμού και Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ergastirio-chorikoy-schediasmoy-kai-ge/
12	Εργαστήριο Χωροταξίας και Οικιστικής Ανάπτυξης	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ergastirio-chorotaxias-kai-oikistiki/
13	Ερευνητική Ομάδα Φύλο και Χώρος	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ereynitiki-omada-fylo-kai-choros/
Τομέας 3: Αρχιτεκτονική Γλώσσα, Επικοινωνία και Σχεδιασμός		
14	Εργαστήριο Αρχιτεκτονικού Χώρου και Επικοινωνίας	-
15	Εργαστήριο Ζωγραφικής	-
16	Εργαστήριο Οικοδομικής και	-

	Βιομηχανικού Αντικειμένου	
17	Εργαστήριο Παραστατικής και Προβολικής Γεωμετρίας (Γεωμετρικών Απεικονίσεων του Χώρου)	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ergastirio-parastatikis-kai-provoli/
18	Εργαστήριο Πλαστικής	-
Τομέας 4: Συνθέσεις Τεχνολογικής Αιχμής		
19	Εργαστήριο Ακουστικής Έρευνας & Προσομοιώσεων	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ergastirio-ichotechnias/
20	Εργαστήριο Δομικής Μηχανικής	-
21	Εργαστήριο Ενεργειακού – Βιοκλιματικού Σχεδιασμού Εγκαταστάσεων και Αρχιτεκτονικού Περιβάλλοντος	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ergastirio-energeiakoy-vioklimati/
22	Εργαστήριο Οικοδομικής / Αρχιτεκτονικής Τεχνολογίας	-
23	Εργαστήριο Τεχνικών Υλικών	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ergastirio-technikon-ylikon/
Λοιπές Εργαστηριακές Μονάδες		
24	Εργαστήριο Προπλασμάτων	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ergastirio-proplasmaton/
25	Εργαστήριο Προσομοίωσης με Η/Υ στον Αρχιτεκτονικό και Πολεοδομικό Σχεδιασμό	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ergastirio-prosomoiosis-me-i-y-ston-ar/
26	Εργαστήριο Τεκμηρίωσης για την Αρχιτεκτονική και την Πόλη	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/doc-lab/
27	Εργαστήριο Φωτογραφίας και Εντύπου	https://www.arch.ntua.gr/index.php/lab/ergastirio-fotografias-kai-entypoy/

ΠΡΩΤΟΤΕΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

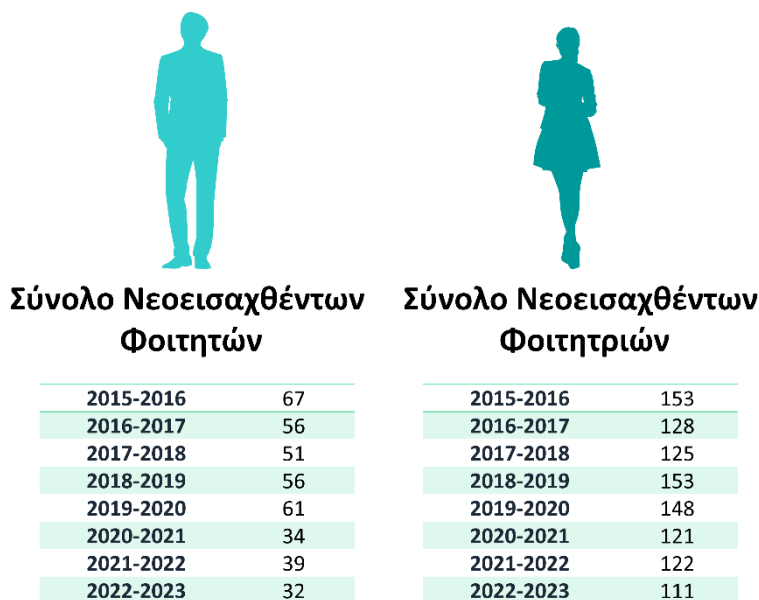
Από τον παρακάτω πίνακα παρατηρείται ότι κατά την περίοδο 2015-2023 συνεχή μείωση των προσφερόμενων θέσεων στις Πανελλήνιες Εξετάσεις (από 110 θέσεις το 2015-2016 & 2016-2017 σε 98 το 2021-2022 & 2022-2023, ήτοι μείωση 12,2%). Η βάση εμφανίζει μικρές αυξομειώσεις αλλά παραμένει αρκετά υψηλή, με την περίοδο 2016-2017 να αγγίζει τα 19.999 μόρια (συμπεριλαμβάνονται και οι βαθμολογίες και τα σχετικά μόρια από την εξέταση του γραμμικού και ελεύθερου σχεδίου). Επιπλέον παρατηρείται ότι κατά μέσο όρο η σχολή των Αρχιτεκτόνων Μηχανικών ήταν η πρώτη επιλογή στο μηχανογραφικό των εισαχθέντων φοιτητών σε αυτή, ενώ ο αριθμός των υποψηφίων που δήλωσαν την εν λόγω Σχολή ως 1^η επιλογή τους στο Μηχανογραφικό ήταν μεγαλύτερος, φτάνοντας μερικές χρονιές να είναι 4 ή και 5 φορές μεγαλύτερος από τον αριθμό των προσφερόμενων θέσεων, ήτοι το

2020-2021 η Σχολή δηλώθηκε ως πρώτη επιλογή από 506 υποψηφίους, ενώ ο αριθμός θέσεων ήταν μόλις 101.

Πίνακας 36. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις

Έτος	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Βάση εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Μεσαία τιμή σειράς προτίμησης	1η Επιλογή Υποψηφίων
2015-2016	110	19.838	1.068	545
2016-2017	110	19.999	1.09	449
2017-2018	101	19.377	1	180
2018-2019	102	19.334	1	496
2019-2020	101	19.050	1	485
2020-2021	101	19.165	1	506
2021-2022	98	19.929	1	230
2022-2023	98	19.285	1	231

Όσον αφορά το φύλλο των πρωτοετών φοιτητών παρατηρείται ότι οι γυναίκες πρωτοετείς φοιτήτριες είναι αρκετά περισσότερες από τους άνδρες, με το ποσοστό νεοεισαχθείσων φοιτητριών να είναι σταθερά πάνω από το 70%, φτάνοντας μάλιστα στο 78% τα έτη 2020-2021 & 2022-2023. Επιπροσθέτως παρατηρείται ότι ο αριθμός των εισαχθέντων από μετεγγραφές είναι μεγάλος και μάλιστα το έτος 2019-2020 ο αριθμός των φοιτητών από μετεγγραφές ήταν σχεδόν ίσος με τον αριθμό των εισαχθέντων από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις.

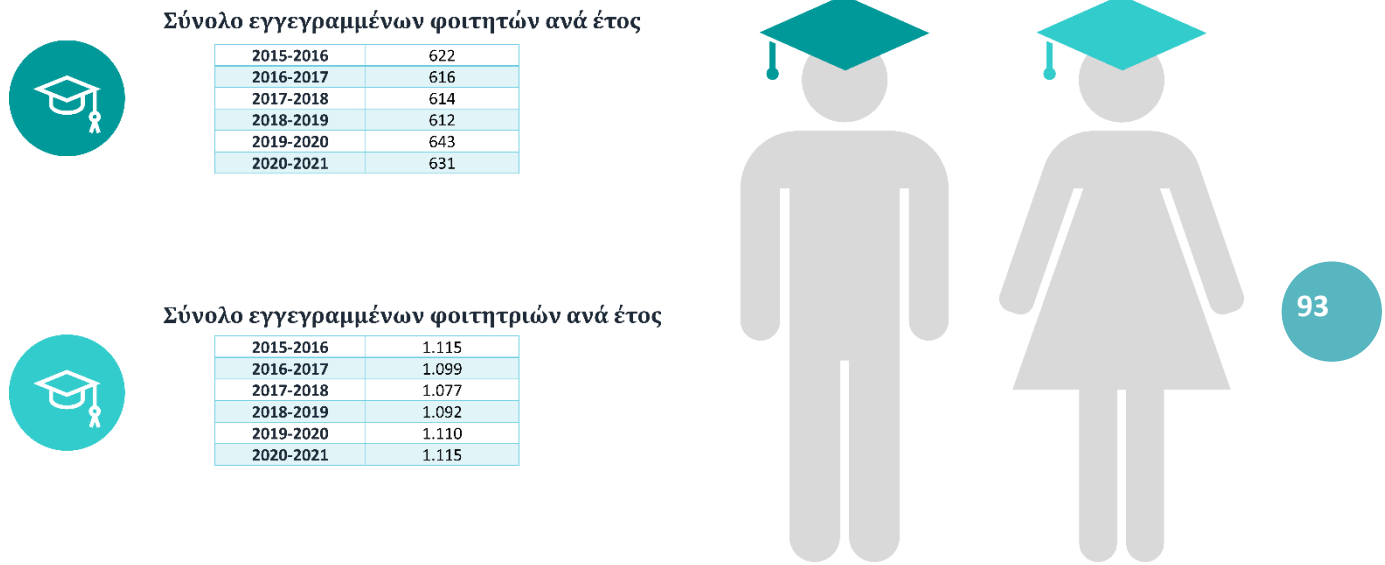


Εικόνα 36. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ

Η Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών είναι η μόνη Σχολή του ΕΜΠ, όπου η φοιτήτριες είναι περισσότερες από τους φοιτητές. Από το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών το ποσοστό των εγγεγραμμένων

φοιτητριών είναι για όλα τα υπό εξέταση ακαδημαϊκά έτη μεγαλύτερο από το ποσοστό των εγγεγραμμένων φοιτητών, με το ποσοστό να είναι 64%.



Εικόνα 37. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

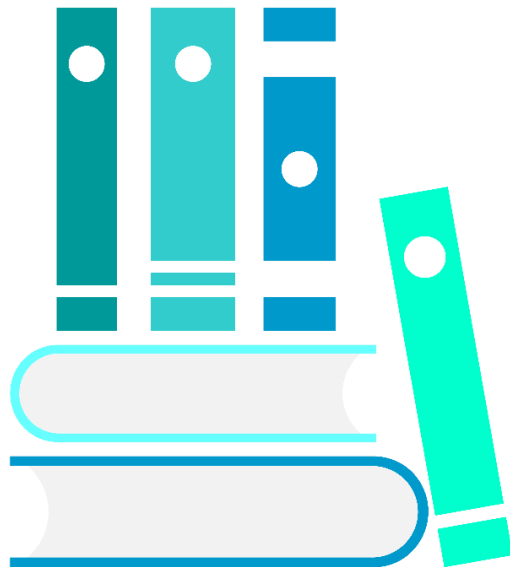
Επιπλέον παρατηρείται ότι οι περισσότερες φοιτήτριες είναι εγγεγραμμένες την κανονική διάρκεια φοίτησης της Σχολής (5 έτη), ενώ στην περίπτωση των φοιτητών ο αριθμός των εγγεγραμμένων που φοιτούν κατά τη διάρκεια της 5ετής φοίτησης είναι μικρότερος από τον αριθμό των εγγεγραμμένων που διανύουν έτος σπουδών ίσο ή μεγαλύτερο από $n+3$ (όπου $n = 5$ χρόνια φοίτησης). Εν γένει αριθμός των φοιτητών που διανύουν το 8^ο και κυρίως μεγαλύτερο έτος φοίτησης είναι σημαντικός σε σχέση με τους φοιτητές που βρίσκονται στο 6^ο ($n+1$) ή στο 7^ο ($n+2$) έτος των σπουδών τους.

Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Ανδρες)	
2015-2016	268
2016-2017	273
2017-2018	264
2018-2019	267
2019-2020	277
2020-2021	254
2021-2022	244
2022-2023	229

Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)	
2015-2016	654
2016-2017	669
2017-2018	664
2018-2019	666
2019-2020	678
2020-2021	663
2021-2022	663
2022-2023	666

Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Ανδρες)	
2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	280
2021-2022	290
2022-2023	302

Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)	
2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	254
2021-2022	269
2022-2023	281

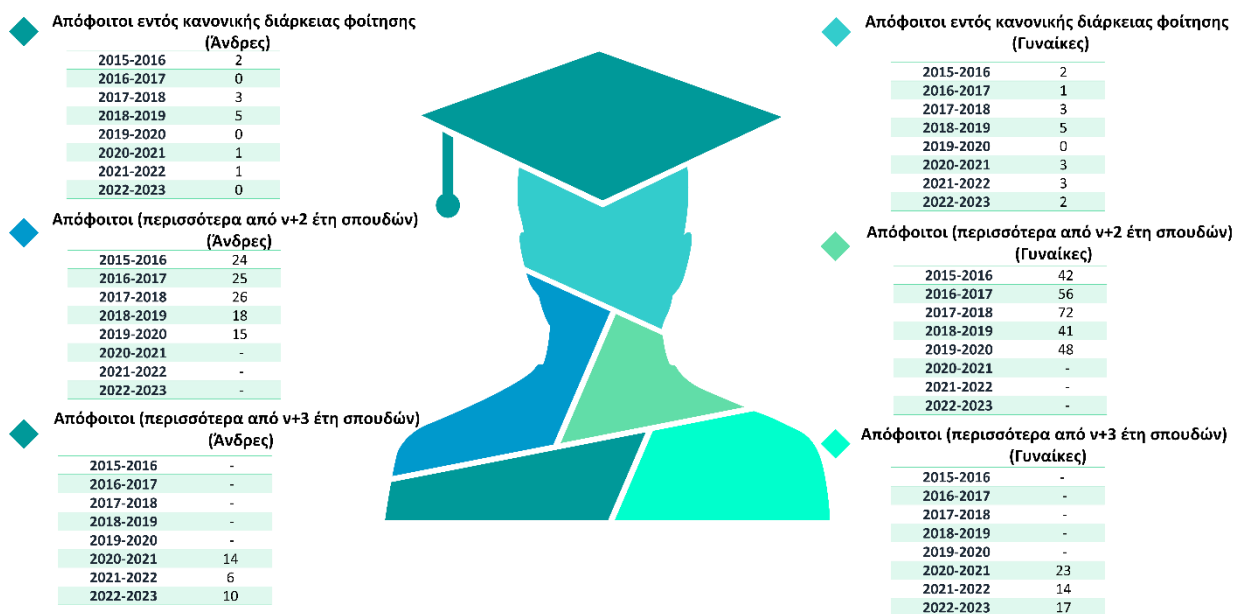


Εικόνα 38. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$

Οι απόφοιτοι της Σχολής Αρχιτεκτόνων Μηχανικών είναι στη πλειοψηφία τους γυναίκες με τα ποσοστά τους να κυμαίνονται από 68% σε 80% επί του συνόλου των αποφοίτων (ποσοστά τα οποία μπορούν να θεωρηθούν αναμενόμενα λόγω του μεγαλύτερου αριθμού γυναικών που φοιτούν στη Σχολή). Παρατηρείται ότι οι περισσότεροι απόφοιτοι σε όλα τα υπό εξέταση ακαδημαϊκά έτη βρίσκονταν σε μεγαλύτερο έτος φοίτησης από την κανονική διάρκεια φοίτησης (5 χρόνια), ήτοι μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 η πλειοψηφία βρισκονταν στο 7^ο (ν+2) ή και μεγαλύτερο έτος φοίτησης όταν πήραν το Δίπλωμά τους, ενώ σε κάποια έτη οι απόφοιτοι που τελείωσαν κατά τη διάρκεια της κανονικής διάρκειας φοίτησης (5^ο έτος) ήταν είτε μία (1) απόφοιτος (2016-2017), είτε κανένας απόφοιτος (2019-2020).

Πίνακας 37. Σύνολο αποφοίτων την περίοδο 2015-2023

ΕΤΟΣ	Σύνολο Αποφοίτων (άνδρες)	Σύνολο Αποφοίτων (γυναίκες)	Σύνολο Αποφοίτων	Ποσοστό Αποφοίτων (άνδρες)	Ποσοστό Αποφοίτων (γυναίκες)
2015-2016	54	114	168	32%	68%
2016-2017	64	140	204	31%	69%
2017-2018	51	146	197	26%	74%
2018-2019	57	135	192	30%	70%
2019-2020	34	134	168	20%	80%
2020-2021	52	126	178	29%	71%
2021-2022	36	121	157	23%	77%
2022-2023	44	113	157	28%	72%



Εικόνα 39. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από ν+2 & ν+3

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι η αναλογία αποφοίτων / εγγεγραμμένος είναι μικρή, και κατά μέσο όρο είναι γύρω στο 10% (1 απόφοιτος για 10 εγγεγραμμένους φοιτητές). Η εν λόγω αναλογία είναι μεγαλύτερη μεταξύ των γυναικών (10-14%) σε αντίθεση με τους άνδρες όπου σημειώνονται χαμηλά

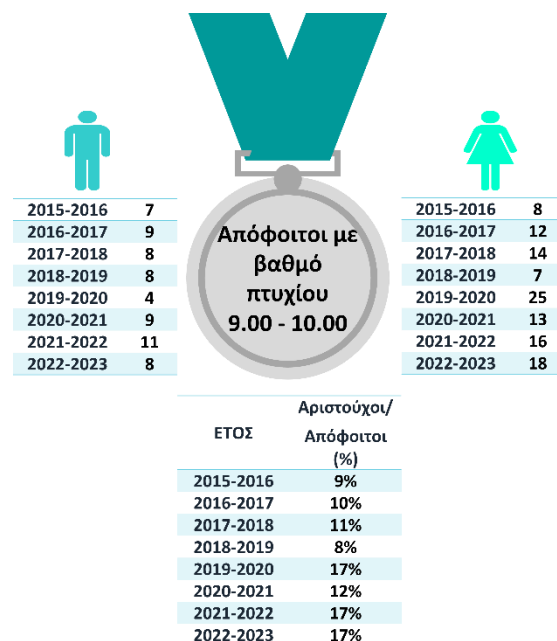
ποσοστά της αναλογίας (5%-10%).

Πίνακας 38. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023

ΕΤΟΣ	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (%)	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (άνδρες) (%)	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (γυναίκες) (%)
2015-2016	10%	9%	10%
2016-2017	12%	10%	13%
2017-2018	12%	8%	14%
2018-2019	11%	9%	12%
2019-2020	10%	5%	12%
2020-2021	10%	8%	11%
2021-2022	9%	6%	11%
2022-2023	9%	7%	10%

95

Από το σύνολο των αποφοίτων κάθε ακαδημαϊκό έτος το ποσοστό των αριστούχων (βαθμολογία 9.00-10.00) είναι κατά μέσο όρο 13%, με το μικρότερο ποσοστό να καταγράφεται το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 (8%) και το μεγαλύτερο να ανέρχεται στο 17% (2019-2020 & την περίοδο 2021-2023). Πέρα του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019, στα υπόλοιπα έτη οι αριστούχοι είναι στη πλειοψηφία γυναίκες.



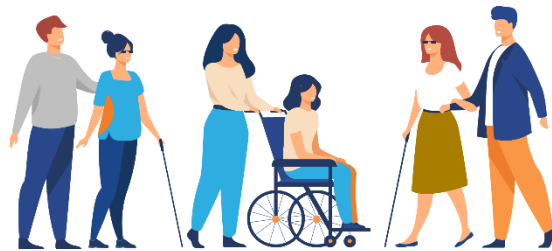
Εικόνα 40. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023

ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΜΕΑ

Ο αριθμός των νεοεισερχόμενων φοιτητριών ΑΜΕΑ είναι στα υπό εξέταση ακαδημαϊκά έτη, με εξαίρεση τα έτη 2018-2020, μεγαλύτερος σε σχέση με των ανδρών, ενώ παρατηρείται ότι εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης στη Σχολή καταγράφεται ικανοποιητικός αριθμός φοιτητών ΑΜΕΑ. Επιπροσθέτως, ενώ ο αριθμός των φοιτητριών είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των φοιτητών, τα 2 τελευταία

ακαδημαϊκά έτη ο αριθμός των φοιτητών είναι ίσος με τον αριθμό των φοιτητριών, γεγονός που πιθανόν οφείλεται στο ότι μεγαλύτερος αριθμός φοιτητριών ολοκληρώνει τις σπουδές του σε σχέση με τον αντίστοιχο των ανδρών.

ΕΤΟΣ	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)
2015-2016	3	3	19	27
2016-2017	1	6	17	23
2017-2018	1	3	17	25
2018-2019	3	1	14	19
2019-2020	4	3	14	20
2020-2021	2	3	12	19
2021-2022	1	3	11	11
2022-2023	2	3	12	11



Εικόνα 41. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023

ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα τελευταία χρόνια (2021 & μετά) παρουσιάζεται μείωση του αριθμού των αλλοδαπών νεοεισαχθέντων φοιτητών. Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητριών που διανύουν την κανονική διάρκεια φοίτησης στη Σχολή είναι μεγαλύτερος από τον αντίστοιχο των φοιτητών. Ο αριθμός των ανδρών που γράφονται σε μεγαλύτερα έτη (μεγαλύτερο από το 8^ο έτος) είναι αρκετά υψηλός, ήτοι το έτος 2022-2023, ενώ ο αριθμός των εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών, που φοιτούν εντός της πενταετίας είναι 15, ο αριθμός των φοιτητών που βρίσκονται σε μεγαλύτερο έτος (>ν+3) είναι σχεδόν τετραπλάσιος (συνολικά 55 φοιτητές). Στις φοιτήτριες ο αριθμός που βρίσκονται σε μεγαλύτερο έτος σπουδών (>8^ο έτος) είναι περίπου ίδιος με τον αριθμό των φοιτητριών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης.

**Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης
(Ανδρες)**

2015-2016	15
2016-2017	18
2017-2018	24
2018-2019	26
2019-2020	25
2020-2021	26
2021-2022	21
2022-2023	15

**Εγγεγραμμένοι (>n+3 έτη σπουδών)
(Ανδρες)**

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	53
2021-2022	53
2022-2023	55

**Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης
(Γυναίκες)**

2015-2016	32
2016-2017	31
2017-2018	30
2018-2019	33
2019-2020	30
2020-2021	33
2021-2022	37
2022-2023	35

**Εγγεγραμμένοι (>n+3 έτη σπουδών)
(Γυναίκες)**

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	38
2021-2022	38
2022-2023	39



Εικόνα 42. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από n+3 την περίοδο 2015-2023

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Στην περίπτωση των φοιτητών που έρχονται μέσω του προγράμματος ERASMUS και φοιτούν στη Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, παρατηρείται ότι η Σχολή αποτελεί επιλογή αρκετών ξένων φοιτητών, εφόσον κάθε ακαδημαϊκό έτος η Σχολή δέχεται σημαντικό αριθμό των εν λόγω φοιτητών, με την πλειοψηφία να είναι φοιτήτριες (τα ποσοστά των εισερχόμενων φοιτητριών κυμαίνονται από 56% σε 72%). Όσον αφορά τους φοιτητές/τριες της Σχολής που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ERASMUS, η συντριπτική πλειοψηφία είναι φοιτήτριες με τα ποσοστά τους να είναι πάνω από 70%, με τα έτη 2016-2017 και 2017-2018 το ποσοστό να ανέρχεται σε 91% επί του συνόλου των φοιτητών που πηγαίνουν σε ξένα Ιδρύματα μέσω του προγράμματος ERASMUS.



ΕΤΟΣ	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Ανδρες)	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Ανδρες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)
2015-2016	21	36	10	66
2016-2017	25	44	5	50
2017-2018	36	45	5	52
2018-2019	32	63	16	62
2019-2020	37	50	27	76
2020-2021	24	47	15	40
2021-2022	37	65	20	74
2022-2023	27	69	20	78

Εικόνα 43. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών συμμετέχει σε πληθώρα Διατμηματικών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΠΣ), ενώ συντονίζει τα παρακάτω:

- Αρχιτεκτονική - Σχεδιασμός του Χώρου

- Αρχιτεκτονική, Τοπίο και Αρχαιολογία
- Έρευνα στην Αρχιτεκτονική: Σχεδιασμός - Χώρος – Πολιτισμός
- Περιβάλλον και Ανάπτυξη
- Προστασία Μνημείων

Πίνακας 39. Στοιχεία του ΔΠΜΣ 'Αρχιτεκτονική - Σχεδιασμός του Χώρου'

Αρχιτεκτονική - Σχεδιασμός του Χώρου							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	196	52	0,00 €	55	17	72	76%
2016-2017	183	53	0,00 €	55	20	75	73%
2017-2018	176	48	0,00 €	43	11	54	80%
2018-2019	106	57	0,00 €	41	9	50	82%
2019-2020	38	39	0,00 €	42	9	51	82%
2020-2021	8	5	0,00 €	40	7	47	85%
2021-2022	2	0	0,00 €	27	1	28	96%
2022-2023	2	0	0,00 €	25	1	26	96%

Παρατηρείται ότι με την πάροδο των ακαδημαϊκών ετών ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών μειώνεται από 196 το έτος 2015-2016 σε μόλις 2 τα έτη 2021-2022 & 2022-2023, με τα ίδια έτη να μην παρουσιάζουν κανένα απόφοιτο. Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ του Τμήματος που διδάσκουν στο ΔΠΜΣ είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό διδασκόντων από άλλες Σχολές με τα 2 τελευταία ακαδημαϊκά έτη να καταγράφεται ένας μόλις Διδάσκων από άλλη Σχολές έναντι 27 & 25 Διδασκόντων από τη Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών (ποσοστό 96% επί του συνόλου των Διδασκόντων στο ΔΠΜΣ).

Πίνακας 40. Στοιχεία του ΔΠΜΣ 'Αρχιτεκτονική, Τοπίο και Αρχαιολογία'

Αρχιτεκτονική, Τοπίο και Αρχαιολογία							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016							
2016-2017							
2017-2018							
2018-2019							
2019-2020							
2020-2021							
2021-2022							
2022-2023	16	9	€18.000,00	3	0	3	100%

Το ΔΠΜΣ 'Αρχιτεκτονική, Τοπίο και Αρχαιολογία' ξεκίνησε να λειτουργεί το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 και είναι από τα λίγα ΔΠΜΣ του Ιδρύματος με δίδακτρα (ύψος το υπό μελέτη ακαδημαϊκό έτος 18.000,00€). Οι εγγεγραμμένοι φοιτητές είναι 16 ενώ διδάσκουν μόνο μέλη ΔΕΠ της Σχολής

Αρχιτεκτόνων Μηχανικών (συνολικά 3 Διδάσκοντες το έτος 2022-2023).

Πίνακας 41. Στοιχεία του ΔΠΜΣ 'Έρευνα στην Αρχιτεκτονική: Σχεδιασμός - Χώρος - Πολιτισμός'

Έρευνα στην Αρχιτεκτονική: Σχεδιασμός - Χώρος - Πολιτισμός							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016							
2016-2017							
2017-2018							
2018-2019	34	0	0,00 €	27	4	31	87%
2019-2020	59	5	0,00 €	28	1	29	97%
2020-2021	89	3	0,00 €	30	1	31	97%
2021-2022	91	14	0,00 €	27	1	28	96%
2022-2023	97	20	0,00 €	25	1	26	96%

Το ΔΠΜΣ άρχισε να λειτουργεί το έτος 2018-2019 και παρουσιάζει αύξηση του αριθμού των εγγεγραμμένων φοιτητών ανά τα έτη, ήτοι από 34 το έτος 2018-2019 σε 97 το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Ο αριθμός των αποφοίτων είναι μικρότερος σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων και ο μέγιστος παρατηρείται το 2022-2023 με 20 αποφοίτους. Και στην περίπτωση του εν λόγω ΔΠΜΣ ο αριθμός των μελών ΔΕΠ της Σχολής που διδάσκουν είναι συντριπτικά μεγαλύτερος από τον αριθμό των διδασκόντων από άλλες Σχολές, όπου από το 2019-2020 είναι ένας διδάσκων από άλλη Σχολή ανά έτος, οπότε το ποσοστό των Διδασκόντων από τη Σχολή των Αρχιτεκτόνων Μηχανικών είναι κατά μέσο όρο την περίοδο 2019-2023 96,5%.

Πίνακας 42. Στοιχεία του ΔΠΜΣ 'Πολεοδομία - Χωροταξία'

Πολεοδομία - Χωροταξία							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016							
2016-2017							
2017-2018							
2018-2019	36	0	0,00 €	14	5	19	74%
2019-2020	66	6	0,00 €	14	8	22	64%
2020-2021	78	38	0,00 €	10	6	16	63%
2021-2022	74	21	0,00 €	10	5	15	67%
2022-2023	82	31	0,00 €	10	6	16	63%

Το ΔΠΜΣ 'Πολεοδομία - Χωροταξία' δέχθηκε τους πρώτους φοιτητές το έτος 2018-2019 (συνολικά 36), αριθμός ο οποίος σταδιακά αυξήθηκε σε 82 το έτος 2022-2023, ενώ οι απόφοιτοι την ίδια χρονιά ήταν 31 (ο μέγιστος αριθμός αποφοίτων καταγράφηκε το 2020-2021, με 38 αποφοίτους). Στο εν λόγω ΔΠΜΣ ο αριθμός των μελών ΔΕΠ της Σχολής που διδάσκουν είναι μεγαλύτερος από τον αντίστοιχο των άλλων

Σχολών αλλά τα ποσοστά τους δεν είναι συντριπτικά, ήτοι το εύρος των Διδασκόντων από τη Σχολή των Αρχιτεκτόνων Μηχανικών είναι από 63% σε 74%.

Πίνακας 43. Στοιχεία του ΔΠΜΣ 'Προστασία Μνημείων'

Προστασία Μνημείων							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	43	35	0,00 €	19	23	42	45%
2016-2017	31	9	0,00 €	19	23	42	45%
2017-2018	38	25	0,00 €	18	24	42	43%
2018-2019	40	40	0,00 €	19	15	34	56%
2019-2020	49	6	0,00 €	19	15	34	56%
2020-2021	38	1	0,00 €	19	15	34	56%
2021-2022	25	12	0,00 €	19	15	34	56%
2022-2023	30	0	0,00 €	19	7	26	73%

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών διατηρείται σε σταθερά επίπεδα ανά τα ακαδημαϊκά έτη με το μεγαλύτερο αριθμό να καταγράφεται το έτος 2019-2020 (49 εγγεγραμμένοι φοιτητές) και το μικρότερο το 2021-2022 με 25 φοιτητές. Ο αριθμός των αποφοίτων είναι μικρότερος από τον αριθμό των εγγεγραμμένων με χαρακτηριστικά τα έτη 2020-2021 και 2022-2023 όπου ο αριθμός αποφοίτων ήταν 1 και 0 αντίστοιχα. Αναφορικά με τους Διδάσκοντες στο ΔΠΜΣ μέχρι το έτος 2017-2018 ο αριθμός των μελών Διδασκόντων από τη Σχολή των Αρχιτεκτόνων Μηχανικών ήταν μικρότερος σε σχέση με τον αριθμό των Διδασκόντων από άλλες Σχολές, ενώ τα επόμενα έτη η αναλογία αλλάζει υπέρ των μελών ΔΕΠ από τους Αρχιτέκτονες Μηχανικούς. Το παραπάνω οφείλεται στη μείωση των Διδασκόντων από άλλες Σχολές από 23 την περίοδο 2015-2018, σε 15 την περίοδο 2018-2022 και τελικά σε μόλις 7 το έτος 2022-2023, ενώ ο αριθμός των Διδασκόντων από τη Σχολή των Αρχιτεκτόνων Μηχανικών διατηρείται σταθερός σε 19 ανά τα έτη.

1.3.5 ΣΧΟΛΗ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Αναφορικά με τη Σχολή Χημικών Μηχανικών, παρατηρείται ότι κατά το διάστημα 2017-2018 έως σήμερα ο αριθμός των Καθηγητών/τριων εμφανίζει σημαντική μείωση (από 41 σε 30 Καθηγητές/τριες). Οι Αναπληρωτές Καθηγητές/τίριες μειώνονται σε μικρό βαθμό (από 8 σε 7), οι Επίκουροι Καθηγητές/τριες μειώνονται αντίστοιχα (από 7 σε 6), ενώ ο αριθμός των Λεκτόρων/ Καθηγητών Εφαρμογών μηδενίζεται. Συνολικά παρατηρείται μείωση του αριθμού των Ενεργών Καθηγητών από 57 σε 43.

Κατά την εξεταζόμενη περίοδο, παρατηρείται ότι το ποσοστό των Καθηγητριών όλων των βαθμίδων σημειώνει μείωση (από 33,33% την περίοδο 2017-2018 σε 20,93% σήμερα).

Όσον αφορά το υποστηρικτικό ερευνητικό/ διδακτικό προσωπικό (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ, Επιστημονικοί Συνεργάτες- Βοηθοί), ο αριθμός τους μειώνεται ελάχιστα κατά την περίοδο 2017-2018 έως σήμερα (από 61 σε 60 άτομα), με τον αριθμό του διοικητικού προσωπικού να μειώνεται σε μικρό βαθμό (από 15 σε 12 άτομα).

Εξετάζοντας το συνταξιοδοτηθέν προσωπικό, παρατηρείται ότι κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023²² συνταξιοδοτήθηκαν 22 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων και 1 άτομο του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού.

Κατά την ίδια περίοδο (2017-2018 έως 2022-2023), το παραιτηθέν προσωπικό της Σχολής Χημικών Μηχανικών ήταν 2 άτομα στην κατηγορία Καθηγητές/τριες και 3 άτομα του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού.

Τέλος, οι νεοπροσληφθέντες κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023 παρατηρείται ότι ανέρχονται σε 7 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων, 3 άτομα του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού και 4 άτομα του διοικητικού προσωπικού.

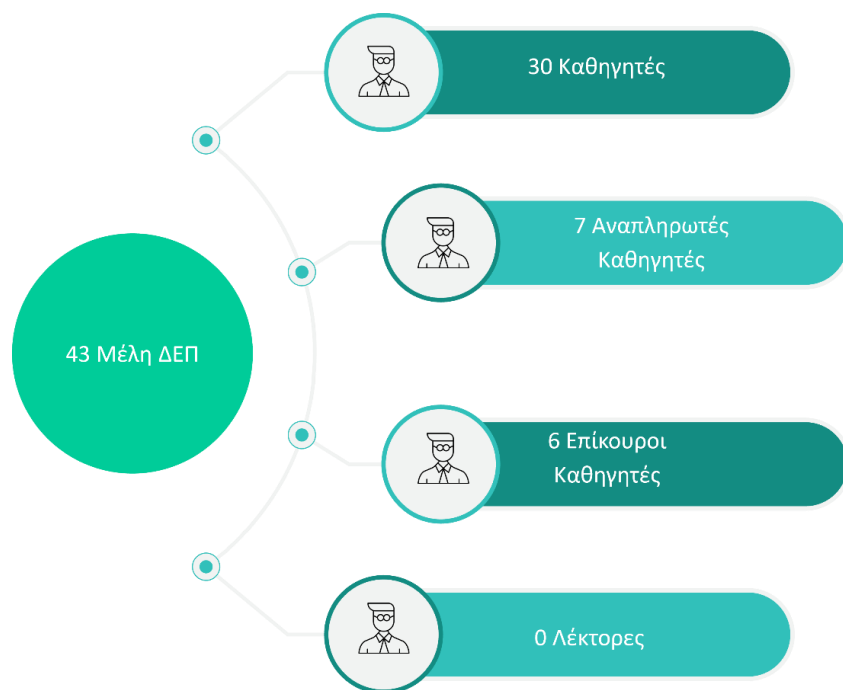
Ως συνολικό αποτέλεσμα καταγράφεται μείωση προσωπικού.

Πίνακας 44. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Χημικών Μηχανικών την περίοδο 2017-2025

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Καθηγητές/τριες	41	42	40	37	33	28	32	30
Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες	8	8	8	11	11	12	7	7
Επίκουροι Καθηγητές/τριες	7	5	5	3	3	4	6	6
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	1	1	1	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	57	56	54	51	47	44	45	43
% Καθηγητών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	66,67%	66,07%	70,37%	70,59%	70,21%	79,55%	80,00%	79,07%
% Καθηγητριών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	33,33%	33,93%	29,63%	29,41%	29,79%	20,45%	20,00%	20,93%

Το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 ο συνολικός αριθμός των μελών ΔΕΠ μειώθηκε, εξαιτίας της μείωσης των Καθηγητών/τριών από 32 που καταγράφηκαν το έτος 2023-2024 σε 30.

²² Τελευταία περίοδος για την οποία υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα



Εικόνα 44. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Ο αριθμός των εργαστηρίων της Σχολής Χημικών Μηχανικών ανέρχονται σε 28, τα περισσότερα από τα οποία κατανέμονται στους 4 Τομείς της Σχολής, ενώ λειτουργούν και εργαστηριακές μονάδες που δεν υπάγονται σε κάποιον Τομέα.

Τα εργαστήρια της Σχολής παρατίθενται στον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 45. Σύνολο Θεσμοθετημένων Εργαστηρίων της Σχολής Χημικών Μηχανικών

A/A	Εργαστήρια	Σύνδεσμος Εργαστηρίου
Τομέας Χημικών Επιστημών		
1	Εργαστήριο Γενικής Χημείας	https://www.chemeng.ntua.gr/the_general_chemistry_lab
2	Εργαστήριο Ανόργανης και Αναλυτικής Χημείας	https://www.chemeng.ntua.gr/the_inorganic_and_analytical_chemistry_lab
3	Εργαστήριο Οργανικής Χημείας	https://www.chemeng.ntua.gr/the_organic_chemistry_lab
Τομέας Ανάλυσης, Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Διεργασιών και Συστημάτων		
4	Εργαστήριο Βιομηχανικής και Ενεργειακής Οικονομίας	http://liee.chemeng.ntua.gr/
5	Εργαστήριο Θερμοδυναμικής και Φαινομένων Μεταφοράς	http://ttpl.chemeng.ntua.gr/

6	Εργαστήριο Τεχνικής Χημικών Διεργασιών	https://chemeng.ntua.gr/the_chemical_process_engineering_lab
7	Εργαστήριο Σχεδιασμού και Ανάλυσης Διεργασιών	https://www.chemeng.ntua.gr/the_design_and_process_analysis_lab
Τομέας Επιστήμης και Τεχνικής των Υλικών		
8	Εργαστήριο Φυσικοχημείας	https://www.chemeng.ntua.gr/the_physical_chemistry_lab
9	Εργαστήριο Επιστήμης και Τεχνικής των Υλικών	https://www.chemeng.ntua.gr/the_materials_science_and_engineering_lab
10	Εργαστήριο Προηγμένων και Συνθέτων Υλικών, Νανοϋλικών, Νανοδιεργασιών και Νανοτεχνολογίας	https://r-nano.gr/
Τομέας Σύνθεσης και Ανάπτυξης Βιομηχανικών Διαδικασιών		
11	Εργαστήριο Τεχνολογίας Ανοργάνων Υλικών	http://limt.chemeng.ntua.gr/
12	Εργαστήριο Βιοτεχνολογίας	https://www.chemeng.ntua.gr/labs/biotech/
13	Εργαστήριο Τεχνολογίας Πολυμερών	http://polymers.chemeng.ntua.gr/
14	Εργαστήριο Τεχνολογίας Καυσίμων και Λιπαντικών	https://www.chemeng.ntua.gr/the_fuels_and_lubricants_technology_lab
15	Εργαστήριο Χημείας και Τεχνολογίας Τροφίμων	https://www.chemeng.ntua.gr/the_food_chemistry_and_technology_lab
16	Εργαστήριο Οργανικής Χημικής Τεχνολογίας	https://www.chemeng.ntua.gr/the_organic_chemical_technology_lab
Λοιπές Θεσμοθετημένες Εργαστηριακές Μονάδες		
17	Μονάδα Υπολογιστικής Μηχανικής Διεργασιών	-
18	Μονάδα Αυτόματης Ρύθμισης και Πληροφορικής	https://www.chemeng.ntua.gr/labs/control_lab/
19	Μονάδα Ηλιακής Μηχανικής	http://solar.chemeng.ntua.gr/
20	Ημιβιομηχανική Μονάδα Χημικής Μηχανικής	-
21	Υπολογιστικό Κέντρο	https://www.chemeng.ntua.gr/yk/
22	Ερευνητική Μονάδα Διαχείρισης Ενεργειακών και Περιβαλλοντικών Συστημάτων	https://environ.chemeng.ntua.gr/en/
23	Μονάδα Μηχανικής Διεργασιών	https://www.chemeng.ntua.gr/the_hydrocarbon_a

	Υδρογονανθράκων και Βιοκαυσίμων	nd biofuels process engineering unit
24	Εργαστηριακή Μονάδα Νανομηχανικής και Νανοτεχνολογίας	https://r-nano.gr/
25	Μονάδα Περιβαλλοντικής Επιστήμης και Τεχνολογίας	https://uest.gr/
26	Ερευνητική Ομάδα Φυσικές Μέθοδοι Ανάλυσης - Περιβάλλον	https://www.chemeng.ntua.gr/the_instrumental_methods_of_analysis_environment_unit
27	Ερευνητική Μονάδα Πολυμερικών Εφαρμογών	https://www.chemeng.ntua.gr/polymerapps/
28	Ομάδα Υπολογιστικής Επιστήμης και Τεχνικής των Υλικών	http://comse.chemeng.ntua.gr/

ΠΡΩΤΟΤΕΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

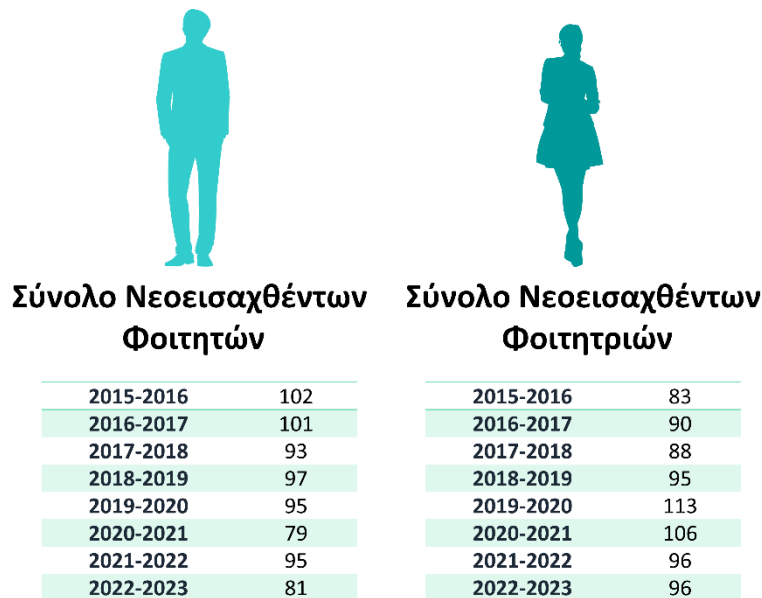
Η Σχολή Χημικών Μηχανικών είναι ψηλά στις προτιμήσεις των υποψηφίων, εφόσον από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 και μετά, κατά μέσο όρο ήταν η πρώτη επιλογή των επιτυχόντων (τα προηγούμενα χρόνια η μεσαία σειρά προτίμησης ήταν 1.6 με 2.82). Επιπλέον ο αριθμός των υποψηφίων που δήλωσαν τη Σχολή ως πρώτη επιλογή είναι σημαντικός. Αν και τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη (2021-2022 και 2022-2023) ο αριθμός των εν λόγω υποψηφίων έχει μειωθεί (351 και 257 υποψήφιοι αντίστοιχα) σε σχέση με τα προηγούμενα έτη, εντούτοις παραμένει υψηλός σε σχέση με άλλες Σχολές του ΕΜΠ. Η βάση εισαγωγής τα περισσότερα ακαδημαϊκά έτη ήταν πάνω από 17500 μόρια, με την υψηλότερη να καταγράφεται το 2016-2017 (18047 μόρια) και τη χαμηλότερη το 2020-2021 (17000 μόρια), ενώ οι προσφερόμενες θέσεις μέσω των Πανελληνίων Εξετάσεων από 140 το έτος 2015-2016 μειώθηκαν σε 129 έτος το 2018-2019 και καταλήγουν σε 125 το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023.

Πίνακας 46. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις

Έτος	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Βάση εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Μεσαία τιμή σειράς προτίμησης	1η Επιλογή Υποψηφίων
2015-2016	140	17.456	2.82	417
2016-2017	130	18.047	2.37	747
2017-2018	115	17.817	2.17	670
2018-2019	129	17.595	1.68	583
2019-2020	129	17.479	1	564
2020-2021	129	17.000	1	638
2021-2022	129	17.774	1	351
2022-2023	125	17.570	1	257

Σε αντίθεση με τις υπόλοιπες Σχολές του ΕΜΠ στη Σχολή Χημικών Μηχανικών η αναλογία νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών είναι πολύ κοντά. Μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2021-2020 το ποσοστό των νέων φοιτητών ήταν μεταξύ 51% και 55%, ενώ τα επόμενα έτη παρατηρείται ότι οι

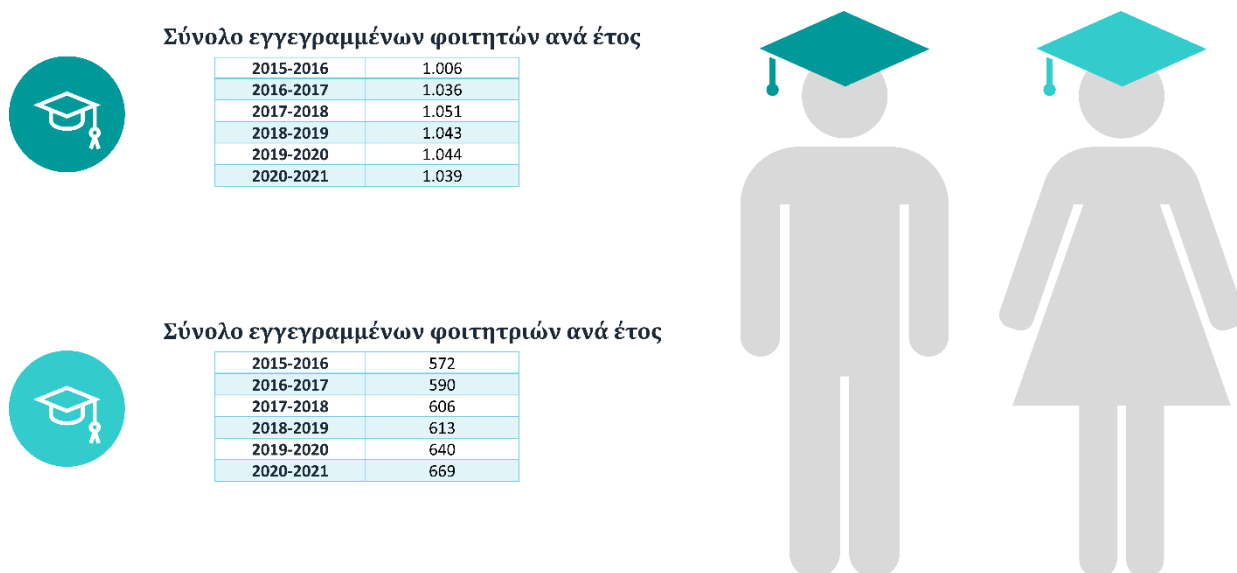
πρωτοετείς φοιτήτριες είναι περισσότερες από τους πρωτοετείς φοιτητές. Το έτος 2020-2021 το ποσοστό των φοιτητριών να είναι 57%, ενώ το έτος 2022-2023 ο αριθμός των νεοεισαχθέντων φοιτητών ήταν 81 (ποσοστό 46%) με τις νέες φοιτήτριες να είναι περισσότερες κατά 15 άτομα, ήτοι 96 νεοεισαχθείσες φοιτήτριες και ποσοστό 54%. Η πλειοψηφία των νέων φοιτητών εισάγονται στη Σχολή μέσω των Πανελλαδικών Εξετάσεων, ενώ σημαντικός είναι ο αριθμός των φοιτητών που εισάγονται μέσω μετεγγραφών και με λοιπές μεθόδους.



Εικόνα 45. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

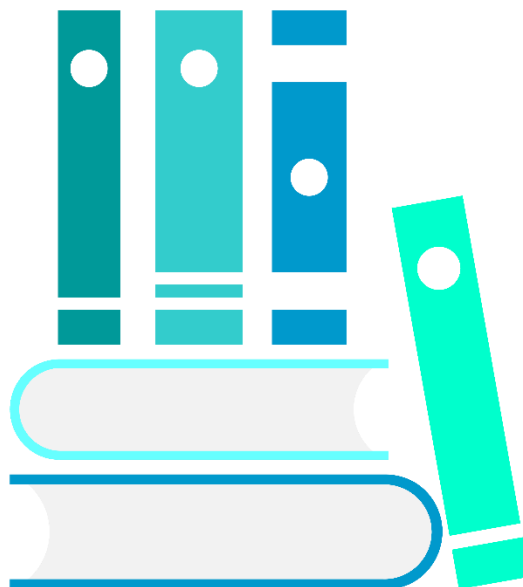
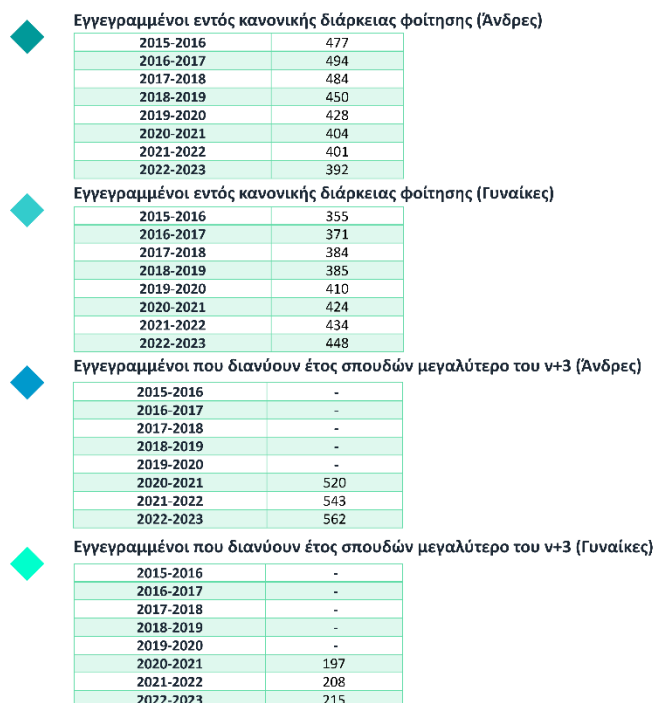
ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ

Στη Σχολή Χημικών Μηχανικών παρουσιάζεται το εξής φαινόμενο: ενώ ο αριθμός των νεοεισαχθέντων φοιτητών είναι λίγο μεγαλύτερος ή και μικρότερος (από το έτος 2020-2021 και μετά) από τον αντίστοιχο των φοιτητριών, ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών είναι κατά πολύ μεγαλύτερος από τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητριών, με το ποσοστό των φοιτητών ανά τα ακαδημαϊκά έτη να είναι πάνω από 60%.



106

Αυτό οφείλεται στο ότι ο αριθμός των φοιτητών που γράφονται σε μεγαλύτερα έτη ξεπερνούν κατά πολύ το συνολικό αριθμό των φοιτητών που φοιτούν εντός της πενταετίας, με τα τελευταία 3 ακαδημαϊκά έτη ο αριθμός των «αιωνίων» φοιτητών να είναι μεγαλύτερος κατά 140-170 φοιτητές. Στις εγγεγραμμένες φοιτήτριες δεν παρουσιάζονται τόσο μεγάλοι αριθμοί, αφού την περίοδο 2020-2023 ο αριθμός των φοιτητριών που εγγράφονται σε έτος μεγαλύτερο του 8^{ου} (v+3) είναι κατά πολύ μικρότερος από το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητριών της κανονικής διάρκειας φοίτησης στη Σχολή (v = 5 έτη).



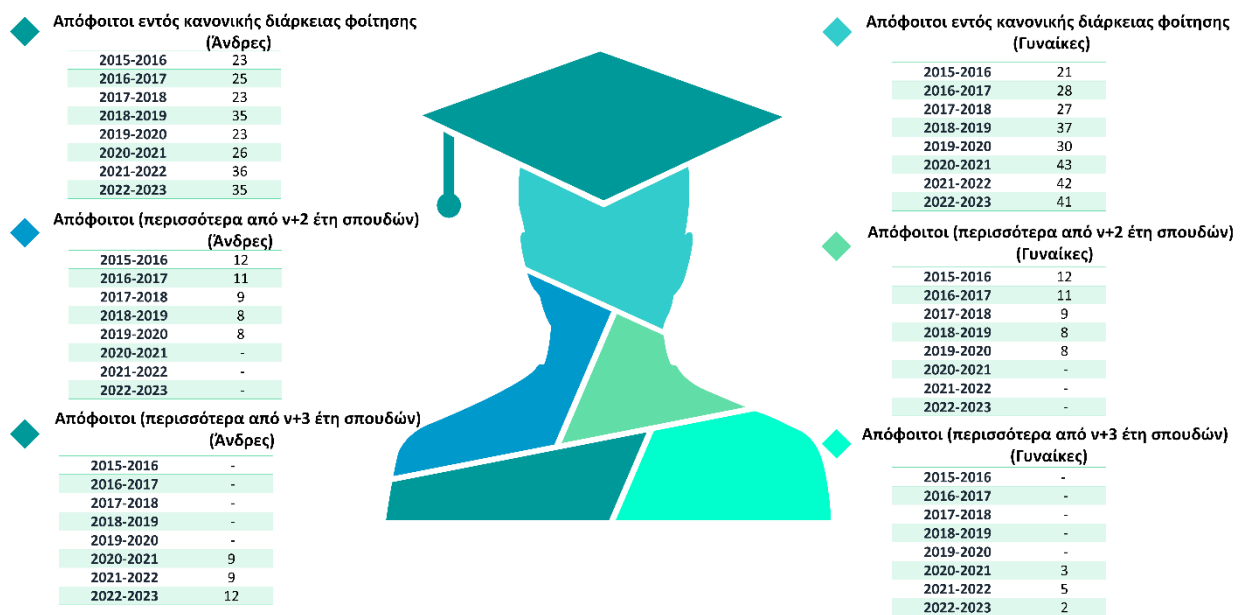
Εικόνα 47. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από v+3

Ο αριθμός των αποφοίτων ανδρών και ο αριθμός των αποφοίτων γυναικών είναι ανά τα έτη κοντά

μεταξύ τους και δεν εμφανίζει μεγάλες αποκλίσεις. Επιπλέον παρατηρείται ότι οι περισσότεροι απόφοιτοι ολοκληρώνουν τις Σπουδές τους στη Σχολή εντός της πενταετίας ή στο 6^ο έτος της εγγραφής τους (ν+1), ενώ καθώς τα έτη εγγραφής αυξάνονται ο αριθμός των αποφοίτων μειώνεται αρκετά.

Πίνακας 47. Σύνολο αποφοίτων την περίοδο 2015-2023

ΕΤΟΣ	Σύνολο Αποφοίτων (άνδρες)	Σύνολο Αποφοίτων (γυναίκες)	Σύνολο Αποφοίτων	Ποσοστό Αποφοίτων (άνδρες)	Ποσοστό Αποφοίτων (γυναίκες)
2015-2016	71	72	143	50%	50%
2016-2017	58	68	126	46%	54%
2017-2018	68	64	132	52%	48%
2018-2019	101	85	186	54%	46%
2019-2020	87	75	162	54%	46%
2020-2021	91	84	175	52%	48%
2021-2022	80	80	160	50%	50%
2022-2023	82	74	156	53%	47%



Εικόνα 48. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από ν+2 & ν+3

Ο μέσος όρος των αποφοίτων έναντι των εγγεγραμμένων φοιτητών είναι 9%, ο οποίος μαζί με τον αντίστοιχο μέσο όρο της Σχολής των Αρχιτεκτόνων Μηχανικών (10%) είναι οι μεγαλύτεροι μεταξύ των Σχολών του Ιδρύματος. Ο υψηλός (συγκριτικά με τις άλλες Σχολές) μέσος όρος οφείλεται στα μεγάλα ποσοστά αποφοίτων Διπλωματούχων γυναικών σε σχέση με το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητριών, τα οποία κάθε ακαδημαϊκό έτος είναι πάνω από 10%.

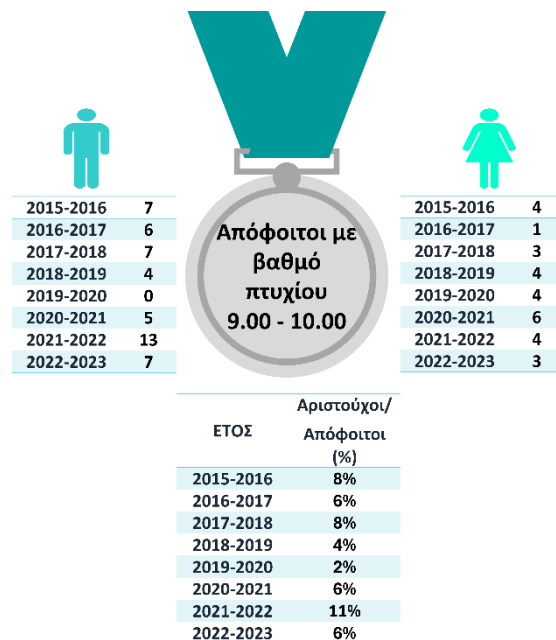
Πίνακας 48. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023

ΕΤΟΣ	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (%)	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (άνδρες)	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (γυναίκες)
------	-----------------------------	----------------------------------	------------------------------------

2015-2016	9%	7%	13%
2016-2017	8%	6%	12%
2017-2018	8%	6%	11%
2018-2019	11%	10%	14%
2019-2020	10%	8%	12%
2020-2021	10%	9%	13%
2021-2022	9%	8%	12%
2022-2023	9%	8%	10%

Ικανοποιητικά ποσοστά εμφανίζουν τα περισσότερα ακαδημαϊκά έτη και οι αριστούχοι της Σχολής με τα ποσοστά τους να είναι μεταξύ 2% και 11% επί του συνόλου των αποφοίτων. Στην περίπτωση της Σχολής των Χημικών Μηχανικών κάθε έτος υπάρχουν αριστούχες απόφοιτοι, ενώ ο αριθμός των αριστούχων αποφοίτων ανδρών, με εξαίρεση το έτος 2019-2020 όπου δεν καταγράφεται κανένας άνδρας αριστούχος, να ξεπερνά εκείνον των γυναικών.

108

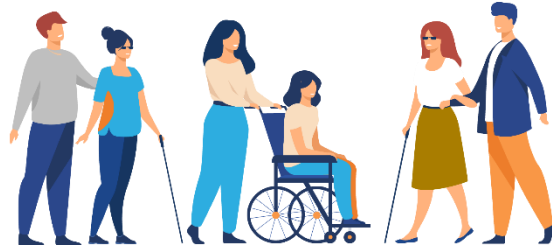


Εικόνα 49. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023

ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΜΕΑ

Στη Σχολή Χημικών Μηχανικών μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 καταγράφεται η εισαγωγή φοιτητών/τριών ΑΜΕΑ, όπου παρατηρείται η εισαγωγή σταθερού αριθμού φοιτητριών ΑΜΕΑ σε σχέση με τους φοιτητές που το εύρος των νεοεισερχόμενων ανά τα έτη είναι 1-5 φοιτητές. Επιπροσθέτως βάσει των δεδομένων το έτος 2022-2023 δεν εισάγεται κανένας φοιτητής/τρια ΑΜΕΑ. Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών ΑΜΕΑ εμφανίζεται σε ικανοποιητικότερα επίπεδα σε σχέση με τον αριθμό των νεοεισερχόμενων, με κάθε έτος να εγγράφονται 10-16 φοιτητές και 8-11 φοιτήτριες. Ο χαμηλότερος αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών καταγράφεται το έτος 2022-2023 με 7 φοιτητές και 6 φοιτήτριες ΑΜΕΑ.

ΕΤΟΣ	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)
2015-2016	0	1	16	9
2016-2017	5	2	16	9
2017-2018	1	2	14	10
2018-2019	2	2	14	10
2019-2020	4	2	14	11
2020-2021	1	2	12	9
2021-2022	4	1	10	8
2022-2023	0	0	7	6



Εικόνα 50. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023

ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Ο αριθμός των αλλοδαπών φοιτητών είναι κατά μέσο όρο 6%, με το μεγαλύτερο ποσοστό να καταγράφεται το έτος 2017-2018 (16 αλλοδαποί νέοι φοιτητές και ποσοστό 9% σε σύνολο 181 πρωτοετών φοιτητών). Αναφορικά με τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών, οι φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι σε έτος μεγαλύτερο από το 8^ο (>v+3) είναι σχεδόν δεκαπλάσιοι σε σχέση με τους φοιτητές που διανύουν την κανονική διάρκεια των σπουδών τους. Η εν λόγω αναλογία δεν ισχύει για τις φοιτήτριες, ήτοι παρόλο που ο αριθμός των φοιτητριών που βρίσκονται σε έτος μεγαλύτερο από το 8^ο, είναι υψηλότερος συγκριτικά με τον αριθμό των φοιτητριών που σπουδάζουν στη Σχολή τα πρώτα 5 έτη, η αναλογία τους για την περίοδο 2020-2023 είναι μικρότερη από 2:1.

Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)

2015-2016	19
2016-2017	25
2017-2018	30
2018-2019	31
2019-2020	26
2020-2021	20
2021-2022	16
2022-2023	18

Εγγεγραμμένοι (>v+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	111
2021-2022	120
2022-2023	122

Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)

2015-2016	24
2016-2017	28
2017-2018	27
2018-2019	30
2019-2020	32
2020-2021	30
2021-2022	27
2022-2023	25

Εγγεγραμμένοι (>v+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	40
2021-2022	48
2022-2023	50



Εικόνα 51. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από v+3 την περίοδο 2015-2023

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Η Σχολή Χημικών Μηχανικών δέχεται κάθε έτος ξένους φοιτητές μέσω του προγράμματος ERASMUS, με το μεγαλύτερο αριθμό να τον καταγράφει το έτος 2019-2020 όπου οι εισερχόμενοι φοιτητές ήταν συνολικά 20 (7 άνδρες και 13 γυναίκες). Από τους φοιτητές της Σχολής που συμμετέχουν σε πρόγραμμα ERASMUS, τα περισσότερα έτη είναι γυναίκες, ενώ το έτος 2022-2023 από τους 16 εξερχόμενους φοιτητές οι 11 (ποσοστό 69%) ήταν άνδρες.



ΕΤΟΣ	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)
2015-2016	3	0	6	10
2016-2017	8	2	5	1
2017-2018	5	4	11	9
2018-2019	4	4	6	10
2019-2020	7	13	4	11
2020-2021	5	4	5	8
2021-2022	5	6	5	7
2022-2023	5	7	11	5

Εικόνα 52. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Τα μεταπτυχιακά προγράμματα που συντονίζει η Σχολή Χημικών Μηχανικών είναι τα ακόλουθα:

- Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών
- Υπολογιστική Μηχανική

Πίνακας 49. Στοιχεία του ΔΠΜΣ 'Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών'

Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	38	31	0,00 €	25	20	45	56%
2016-2017	48	22	0,00 €	25	22	47	53%
2017-2018	63	15	0,00 €	21	22	43	49%
2018-2019	47	35	0,00 €	21	25	46	46%
2019-2020	21	24	0,00 €	22	20	42	52%
2020-2021	32	29	0,00 €	20	20	40	50%
2021-2022	48	17	0,00 €	20	20	40	50%
2022-2023	44	24	0,00 €	19	20	39	49%

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών στο ΔΠΜΣ 'Επιστήμη και Τεχνολογία Υλικών' διατηρείται σε σταθερά επίπεδα με μέσο όρο 43 φοιτητές. Ο αριθμός των αποφοίτων είναι μικρότερος από τους εγγεγραμμένους, με το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος οι απόφοιτοι να ανέρχονται σε 24, ενώ οι εγγεγραμμένοι φοιτητές ήταν 44. Ο αριθμός των Διδασκόντων από άλλες Σχολές είναι σταθερός από το έτος 2019-2020 και μετά (σύνολο 20), ενώ τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής Χημικών Μηχανικών που διδάσκουν

στο εν λόγω ΔΠΜΣ είναι σχεδόν ίσα σε αριθμό με τους υπόλοιπους Διδάσκοντες (ποσοστό 50%).

Πίνακας 50. Στοιχεία του ΔΠΜΣ 'Υπολογιστική Μηχανική'

Υπολογιστική Μηχανική							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	71	23	0,00 €	6	17	23	26%
2016-2017	58	26	0,00 €	9	17	26	35%
2017-2018	49	20	0,00 €	7	17	24	29%
2018-2019	21	45	0,00 €	7	17	24	29%
2019-2020	29	18	0,00 €	7	17	24	29%
2020-2021	18	23	0,00 €	8	16	24	33%
2021-2022	39	16	0,00 €	8	18	26	31%
2022-2023	34	14	0,00 €	8	18	26	31%

Ο μικρότερος αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών καταγράφηκε το έτος 2020-2021 (18 φοιτητές), αριθμός που αυξήθηκε τα επόμενα δύο έτη σε 39 φοιτητές το 2021-2022 και 34 το 2022-2023. Οι περισσότεροι απόφοιτοι παρατηρούνται το έτος 2018-2019 (45 απόφοιτοι), ενώ τα τελευταία έτη ο αριθμός τους εμφανίζει σημαντική μείωση με το έτος 2022-2023 να αποφοιτούν μόλις 14. Ο αριθμός των Διδασκόντων από άλλες Σχολές είναι μεγαλύτερος σε σχέση με τα τους Διδάσκοντες από τη Σχολή Χημικών Μηχανικών,, οι οποίοι αποτελούν σχεδόν το 30% επί του συνόλου των Διδασκόντων.

1.3.6 ΣΧΟΛΗ ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ- ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Αναφορικά με τη Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών - Μηχανικών Γεωπληροφορικής, παρατηρείται ότι κατά το διάστημα 2017-2018 έως σήμερα ο αριθμός των Καθηγητών/τριων εμφανίζει μείωση (από 22 σε 17 Καθηγητές/τριες), με τους Αναπληρωτές Καθηγητές/ τριες να μειώνονται από 7 σε 4 και τους Λέκτορες/ Καθηγητές Εφαρμογών να μειώνονται από 3 σε 1 . Η εικόνα των Επίκουρων Καθηγητών/τριών εμφανίζεται διαφορετική, με τον αριθμό τους να αυξάνεται (από 9 σε 12). Συνολικά παρατηρείται μείωση του αριθμού των Ενεργών Καθηγητών από 41 σε 34.

Κατά την εξεταζόμενη περίοδο, παρατηρείται ότι το ποσοστό των Καθηγητριών όλων των βαθμίδων σημειώνει αύξηση (από 29,27% την περίοδο 2017-2018 σε 35,29% σήμερα).

Όσον αφορά το υποστηρικτικό ερευνητικό/ διδακτικό προσωπικό (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ, Επιστημονικοί Συνεργάτες- Βοηθοί), ο αριθμός τους μειώνεται κατά την περίοδο 2017-2018 έως σήμερα (από 52 σε 41 άτομα), με τον αριθμό του διοικητικού προσωπικού να μειώνεται επίσης (από 22 σε 15 άτομα).

Εξετάζοντας το συνταξιοδοτηθέν προσωπικό, παρατηρείται ότι κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023²³ συνταξιοδοτήθηκαν 14 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων και 5 άτομα του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού.

Κατά την ίδια περίοδο (2017-2018 έως 2022-2023), το παραιτηθέν προσωπικό της Σχολής ήταν 3 άτομα

²³ Τελευταία περίοδος για την οποία υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα

στην κατηγορία Καθηγητές/τριες, 3 άτομα του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού και 1 άτομο του διοικητικού προσωπικού.

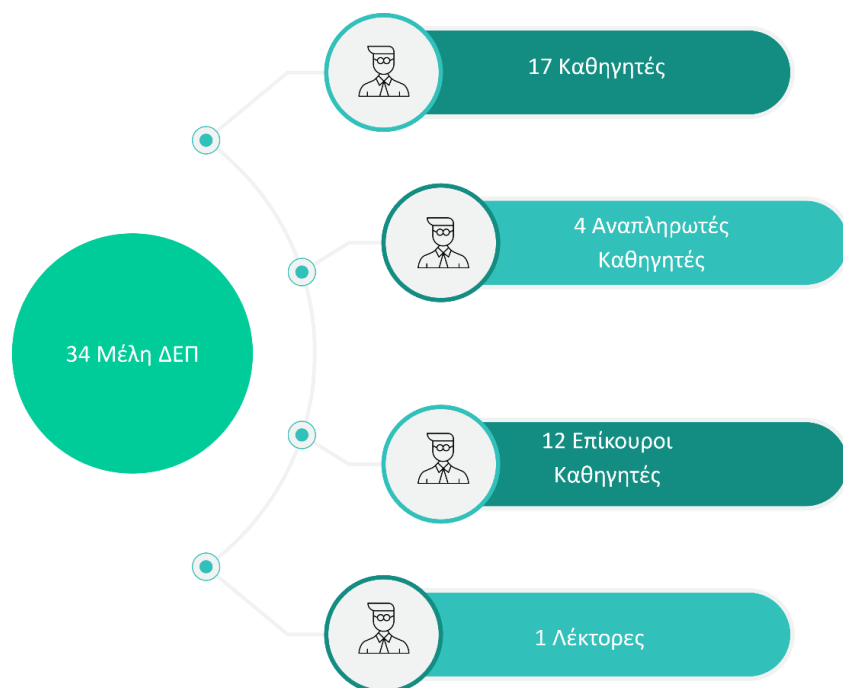
Τέλος, οι νεοπροσληφθέντες κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023 παρατηρείται ότι ανέρχονται σε 8 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων, 1 άτομο του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού και 1 άτομο του διοικητικού προσωπικού.

Ως συνολικό αποτέλεσμα καταγράφεται μείωση προσωπικού.

Πίνακας 51. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών – Μηχανικών Γεωπληροφορικής την περίοδο 2017-2025

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Καθηγητές/ τριες	22	22	21	16	16	15	17	17
Αναπληρωτές Καθηγητές/ τριες	7	6	7	9	8	5	4	4
Επικουροι Καθηγητές/τριες	9	7	6	6	7	11	12	12
Λέκτορες/ Καθηγητές Εφαρμογών	3	3	3	1	1	1	1	1
ΣΥΝΟΛΟ	41	38	37	32	32	32	34	34
% Καθηγητών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	70,73%	71,05%	70,27%	68,75%	59,38%	62,50%	64,71%	64,71%
% Καθηγητριών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	29,27%	28,95%	29,73%	31,25%	40,63%	37,50%	35,29%	35,29%

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 ο αριθμός των μελών ΔΕΠ δεν παρουσιάζει καμία μεταβολή σε σχέση με το έτος 2023-2022 τόσο στο σύνολο των μελών όσο και ειδικότερα σε κάθε βαθμίδα.



Εικόνα 53. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Τα εργαστήρια της Σχολής Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών – Μηχανικών Γεωπληροφορικής είναι συνολικά 11 και κατανέμονται στους 3 Τομείς της Σχολής (Τομέας Τοπογραφίας, Τομέας Γεωγραφίας και Περιφερειακού Σχεδιασμού και Τομέας Έργων Υποδομής και Αγροτικής Ανάπτυξης). Τα εργαστήρια της Σχολής παρατίθενται στον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 52. Σύνολο Εργαστηρίων της Σχολής Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών – Μηχανικών Γεωπληροφορικής

A/A	Εργαστήρια	Σύνδεσμος Εργαστηρίου
Τομέας Τοπογραφίας		
1	Εργαστήριο Γεωδαισίας	https://www.survey.ntua.gr/el/departments/topo/topo-labs/lab-highgeo
2	Εργαστήριο Φωτογραμμετρίας	https://www.survey.ntua.gr/el/departments/topo/topo-labs/lab-photo
3	Εργαστήριο Τηλεπισκόπησης	https://www.survey.ntua.gr/el/departments/topo/topo-labs/rslab
4	Εργαστήριο Χαρτογραφίας	https://www.survey.ntua.gr/el/departments/topo/topo-labs/lab-carto
5	Κέντρο Δορυφόρων Διονύσου	https://www.survey.ntua.gr/el/departments/topo/topo-labs/lab-dion

6	Γνωστική Περιοχή Κτηματολογίου	https://www.survey.ntua.gr/el/departments/topo/topo-labs/cadastre
Τομέας Γεωγραφίας και Περιφερειακού Σχεδιασμού		
7	Εργαστήριο Γεωγραφίας	https://www.survey.ntua.gr/el/departments/geo/geo-labs/labgeospatial
8	Εργαστήριο Φυσικής Γεωγραφίας και Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	https://phgeolab.survey.ntua.gr/
Τομέας Έργων Υποδομής και Αγροτικής Ανάπτυξης		
9	Εργαστήριο Δομικής Μηχανικής και Στοιχείων Τεχνικών Έργων	https://www.survey.ntua.gr/el/departments/infrastucture/infrastructure-labs/labstruct
10	Εργαστήριο Εγγειοβελτιωτικών Έργων & Διαχείρισης Υδατικών Πόρων	https://www.survey.ntua.gr/el/departments/infrastucture/infrastructure-labs/lab%CE%B5%CF%81%CE%B3%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%AE%CF%81%CE%B9%CE%BF-%CE%B5%CE%B3%CE%B3%CE%B5%CE%B9%CE%BF%CE%B2%CE%B5%CE%BB%CF%84%CE%B9%CF%89%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8E%CE%BD-%CE%B5%CF%81%CE%B3recl
11	Εργαστήριο Συγκοινωνιακής Τεχνικής	https://lte.survey.ntua.gr/

ΠΡΩΤΟΤΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Οι προσφερόμενες θέσεις για τη Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών – Μηχανικών Γεωπληροφορικής μειώθηκαν αισθητά από το 2021 & μετά (από 124 προσφερόμενες θέσεις το 2020-2021 σε 80 το 2021-2022 & 2022-2023, σημειώνοντας μείωση κατά 45%). Η βάση εισαγωγής κινείται σε χαμηλά επίπεδα με την υψηλότερη βάση να σημειώνεται το 2016-2017 (14.942 μόρια), ενώ την περίοδο 2019-2021 η βάση εισαγωγής ήταν κοντά στα 13.000 μόρια, και είναι η μια από τις δύο (2) σχολές του ΕΜΠ με τη χαμηλότερη βαθμολογία εισαγωγής. Η μεσαία σειρά προτίμησης είναι μεταξύ 3-5, με τα τελευταία δυο χρόνια καταγραφής των δεδομένων να παρατηρείται ότι παρόλο που ο μέσος όρος στη σειρά προτίμησης είναι 3 (ήτοι 3 επιλογή στο μηχανογραφικό δελτίο των υποψηφίων), ο αριθμός των υποψηφίων που δήλωσαν τη Σχολή ως πρώτη τους επιλογή είναι πάρα πολύ μικρός συγκριτικά με τις προηγούμενες χρονιές. Αναφορικά το 2022-2023 μόνο 9 υποψήφιοι δήλωσαν τη Σχολή ως πρώτη τους επιλογή, ενώ οι περισσότεροι υποψήφιοι ήταν το 2019-2020 (152 τη δήλωσαν στο μηχανογραφικό σαν πρώτη τους επιλογή).

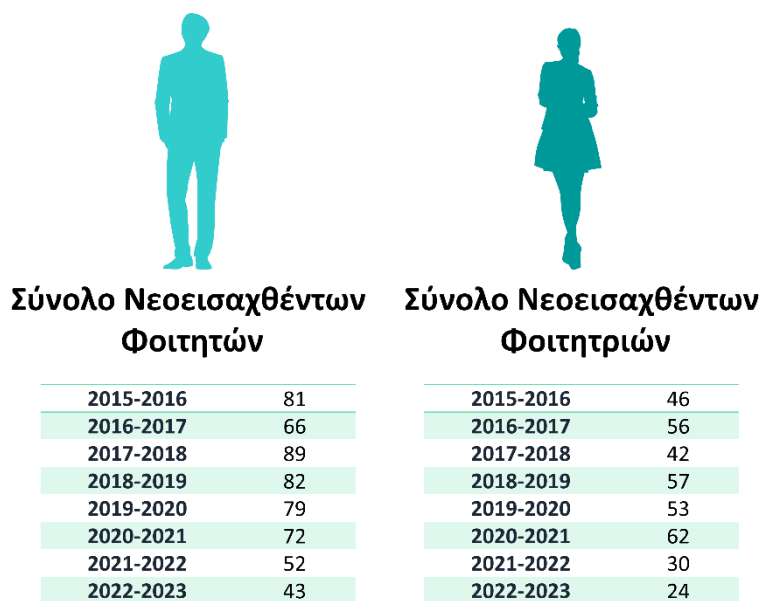
Πίνακας 53. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις

Έτος	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Βάση εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Μεσαία τιμή σειράς προτίμησης	1η Επιλογή Υποψηφίων
2015-2016	127	14.533	4	62
2016-2017	122	14.942	5	80

2017-2018	110	14220	4	78
2018-2019	131	13892	4.69	127
2019-2020	124	13.047	4.69	152
2020-2021	124	13.025	4	91
2021-2022	80	14.449	3	11
2022-2023	80	14.140	3	9

Η αναλογία ανδρών γυναικών, αναφορικά με τους νεοεισαχθέντες φοιτητές, γέρνει υπέρ των ανδρών, με τα έτη 2016-2017 & 2020-2021 τα ποσοστά να είναι αρκετά κοντά (54% άνδρες και 46% γυναίκες). Τα υπόλοιπα έτη παρατηρείται ότι το ποσοστό των νεοεισαχθέντων ανδρών στη Σχολή είναι πάνω από 60%. Η πλειοψηφία των φοιτητών έχουν εισαχθεί μέσω των Πανελληνίων Εξετάσεων, με τον αριθμό των φοιτητών να μειώνεται αρκετά στις περιπτώσεις των κατακτηρίων και των μετεγγραφών.

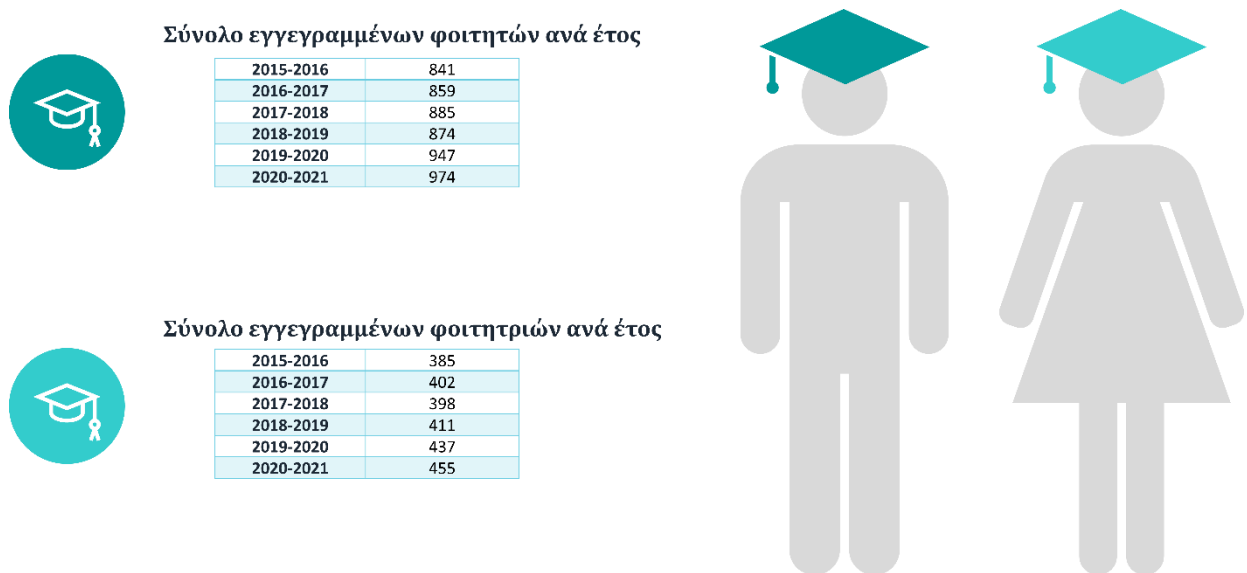
115



Εικόνα 54. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

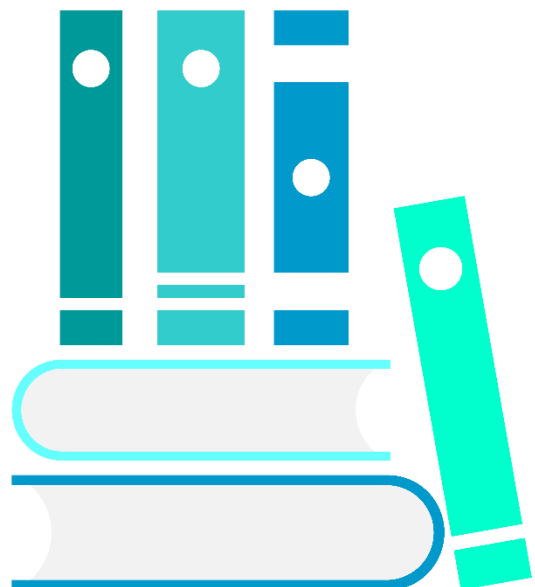
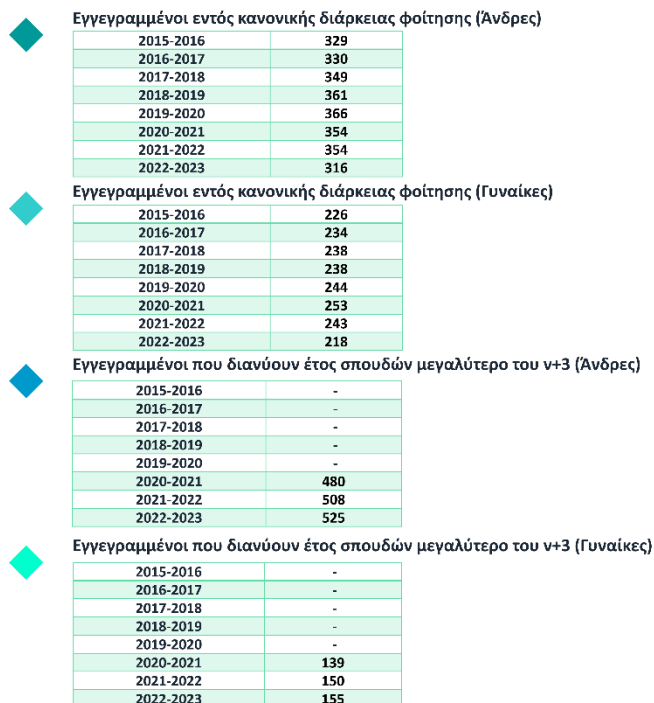
ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών στη Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών - - Μηχανικών Γεωπληροφορικής αυξάνεται μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 (1429 εγγεγραμμένοι φοιτητές), ενώ καταγράφεται μια μικρή μείωση τα επόμενα δύο έτη (1426 και 1404 φοιτητές τα έτη 2021-2022 και 2022-2023 αντίστοιχα). Η πλειοψηφία των εγγεγραμμένων φοιτητών είναι άνδρες με το ποσοστό τους να είναι κοντά στο 70%.



Εικόνα 55. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

Επιπλέον στην περίπτωση των εγγεγραμμένων φοιτητών παρατηρείται ότι ο αριθμός των φοιτητών που βρίσκονται σε πολύ μεγαλύτερο έτος φοίτησης από το 5^ο, ήτοι μεγαλύτερο από το 7^ο έτος (ν+2 - μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020) και μεγαλύτερο από το 8^ο έτος (ν+3 - από το έτος 2020-2021 και μετά), είναι περισσότεροι από τους φοιτητές που διανύουν την κανονική διάρκεια φοίτησης των σπουδών τους (ν = 5 έτη). Το ίδιο δεν παρατηρείται στις φοιτήτριες, όπου ο αριθμός των φοιτητριών που φοιτούν στη Σχολή εντός της 5ετίας είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των φοιτητριών που έχουν εγγραφεί στο 8^ο ή και σε μεγαλύτερο έτος (>ν+3).

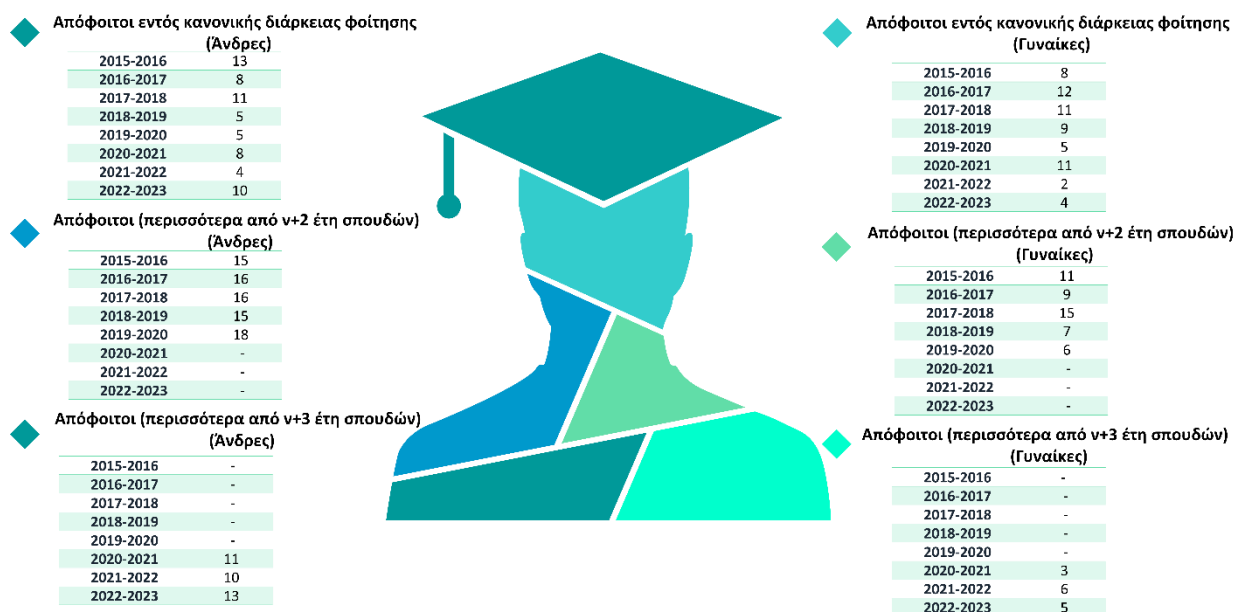


Εικόνα 56. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από ν+3

Όσον αφορά τους αποφοίτους της Σχολής, παρατηρείται ότι σε αρκετά ακαδημαϊκά έτη το ποσοστό των Διπλωματούχων γυναικών είναι πολύ κοντά στο ποσοστό των ανδρών, ενώ σε μερικές περιπτώσεις ο αριθμός των αποφοίτων ανδρών – γυναικών είναι σχεδόν ίδιος. Επιπλέον η κατανομή των αποφοίτων βάσει του έτους σπουδών τους είναι περίπου ίδια ανά τα έτη, χωρίς να εμφανίζονται μεγάλες αποκλίσεις, δηλαδή υπάρχει σημαντικός αριθμός αποφοίτων που τελείωσαν τις σπουδές τους στα 5 έτη, αριθμός που πολλές φορές είναι πολύ κοντά στον αριθμό των αποφοίτων από μεγαλύτερα έτη.

Πίνακας 54. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023

ΕΤΟΣ	Σύνολο Αποφοίτων (άνδρες)	Σύνολο Αποφοίτων (γυναίκες)	Σύνολο Αποφοίτων	Ποσοστό Αποφοίτων (άνδρες)	Ποσοστό Αποφοίτων (γυναίκες)
2015-2016	48	42	90	53%	47%
2016-2017	43	38	81	53%	47%
2017-2018	54	51	105	51%	49%
2018-2019	44	42	86	51%	49%
2019-2020	47	24	71	66%	34%
2020-2021	44	43	87	51%	49%
2021-2022	58	35	93	62%	38%
2022-2023	59	34	93	63%	37%



Εικόνα 57. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από ν+2 & ν+3

Ο μέσος όρος των αποφοίτων σε σχέση με τους εγγεγραμμένους είναι περίπου 6,6%, με το μεγαλύτερο ποσοστό να ανέρχεται σε 8% το έτος 2017-2018 και το μικρότερο σε 5% το έτος 2019-2020. Η ανάλυση με σημείο αναφοράς το φύλο των αποφοίτων και των εγγεγραμμένων φοιτητών γέρνει υπέρ των γυναικών, με μέσο όρο 9%(13% το μεγαλύτερο που καταγράφηκε το έτος 2017-2018), ενώ το αντίστοιχο των ανδρών είναι μόλις 5% (το μεγαλύτερο ποσοστό που καταγράφεται δεν ξεπερνά το 6%). Τα ποσοστά αυτά είναι αναμενόμενα λόγω του γεγονότος ότι ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητριών

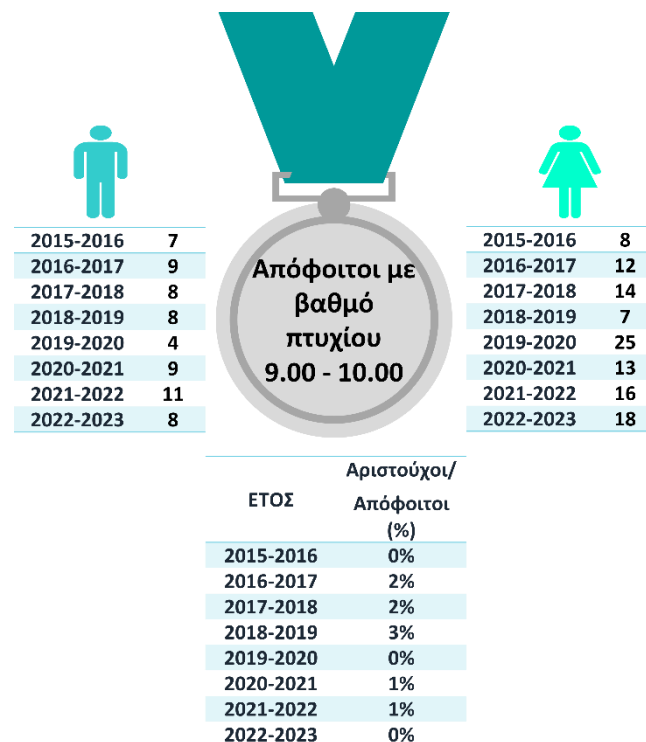
είναι μικρότερο σε σχέση με των φοιτητών ενώ ο αριθμός των αποφοίτων ανδρών και γυναικών πολλές χρονιές ήταν αρκετά κοντά.

Πίνακας 55. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023

ΕΤΟΣ	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (%)	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (άνδρες) (%)	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (γυναίκες) (%)
2015-2016	7%	6%	11%
2016-2017	6%	5%	9%
2017-2018	8%	6%	13%
2018-2019	7%	5%	10%
2019-2020	5%	5%	5%
2020-2021	6%	5%	9%
2021-2022	7%	6%	8%
2022-2023	7%	6%	8%

118

Ο αριθμός των αριστούχων είναι πάρα πολύ μικρός, με αρκετά ακαδημαϊκά έτη να μην υπάρχει κανένας απόφοιτος με βαθμολογία πάνω από 9.00. Το μεγαλύτερο ποσοστό αριστούχων καταγράφηκε το έτος 2018-2019, όπου σε σύνολο 86 αποφοίτων, 3 ήταν αριστούχοι.



Εικόνα 58. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023

ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΜΕΑ

Στην Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών- Μηχανικών Γεωπληροφορικής παρατηρείται ότι

την υπό εξέταση ακαδημαϊκή περίοδο (2015-2023) δεν εισέρχεται καμία φοιτήτρια ΑΜΕΑ στην Σχολή, ενώ μόνο τα έτη 2019-2020 & 2021-2022 καταγράφεται η εισαγωγή ενός μόνο φοιτητή ΑΜΕΑ, οι οποίοι είναι και οι μόνοι που είναι εγγεγραμμένοι από το έτος 2020-2021 και μετά.

ΕΤΟΣ	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)
2015-2016	0	0	1	0
2016-2017	0	0	1	0
2017-2018	0	0	1	0
2018-2019	0	0	0	0
2019-2020	1	0	2	0
2020-2021	0	0	1	0
2021-2022	1	0	2	0
2022-2023	0	0	2	0

119



Εικόνα 59. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023

ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Στην περίπτωση των αλλοδαπών φοιτητών, ο αριθμός τους μειώνεται ανά τα έτη, ενώ παρατηρείται ότι τα τελευταία δύο (2) χρόνια, ήτοι το 2021-2022 & 2022-2023 δεν έχουν εισαχθεί αλλοδαπές γυναίκες, γεγονός που είχε σημειωθεί μόνο το 2016-2017. Ο αριθμός των φοιτητριών που γράφονται κατά τη διάρκεια της κανονικής περιόδου καθώς και σε έτος μεγαλύτερο από το 8^ο έτος είναι σχεδόν ίδιος. Το ίδιο δεν ισχύει στην περίπτωση των φοιτητών όπου ο αριθμός των εγγεγραμμένων σε μεγαλύτερο έτος είναι πέντε φορές μεγαλύτερος από τον αριθμό των φοιτητών που έχουν κάνει εγγραφή εντός της κανονικής διάρκειας των σπουδών τους.

Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)

2015-2016	16
2016-2017	17
2017-2018	15
2018-2019	17
2019-2020	18
2020-2021	13
2021-2022	9
2022-2023	8

Εγγεγραμμένοι (>v+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	53
2021-2022	53
2022-2023	53

Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)

2015-2016	12
2016-2017	2
2017-2018	4
2018-2019	6
2019-2020	7
2020-2021	9
2021-2022	9
2022-2023	7

Εγγεγραμμένοι (>v+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	6
2021-2022	7
2022-2023	7



Εικόνα 60. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα

από ν+3 την περίοδο 2015-2023

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Ο αριθμός των ξένων φοιτητών που αποφασίζουν να φοιτήσουν για κάποιο χρονικό διάστημα στη Σχολή είναι μικρότερος σε σχέση με τη Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, ενώ από το έτος 2019-2020 και μετά δεν ήρθε κανένας ξένος φοιτητής μέσω του προγράμματος. Ο αριθμός των φοιτητών της Σχολής που φεύγουν μέσω ERASMUS διατηρείται σε σταθερά επίπεδα μέχρι το έτος 2020-2021, με τον αριθμό των φοιτητών να είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των φοιτητριών. Την περίοδο 2020-2023 παρατηρείται μείωση των φοιτητών της Σχολής που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, με το έτος 2021-2022 να μην καταγράφεται η συμμετοχή καμίας φοιτήτριας της Σχολής.

120



ΕΤΟΣ	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)
2015-2016	3	0	17	9
2016-2017	5	3	9	3
2017-2018	7	6	9	5
2018-2019	5	1	17	6
2019-2020	0	0	11	9
2020-2021	0	0	10	8
2021-2022	0	0	3	0
2022-2023	6	9	5	6

Εικόνα 61. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών – Μηχανικών Γεωπληροφορικής συντονίζει τα παρακάτω ΔΠΜΣ:

- Γεωπληροφορική
- Περιβάλλον και Ανάπτυξη

Πίνακας 56. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Γεωπληροφορική'

Γεωπληροφορική							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	56	27	0,00 €	26	3	29	90%
2016-2017	51	32	0,00 €	21	4	25	84%
2017-2018	51	26	0,00 €	25	4	29	86%
2018-2019	49	27	0,00 €	24	4	28	86%

2019-2020	55	22	0,00 €	24	4	28	86%
2020-2021	55	25	0,00 €	19	4	23	83%
2021-2022	55	38	0,00 €	19	4	23	83%
2022-2023	61	23	0	19	4	23	83%

Οι φοιτητές που κάνουν εγγραφή στο συγκεκριμένο ΔΠΜΣ είναι σταθερός τα περισσότερα έτη (50-55) ενώ το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 αυξήθηκαν σε 61 εγγεγραμμένους φοιτητές. Οι απόφοιτοι είναι λιγότεροι από τους φοιτητές που παρακολουθούν το εν λόγω ΔΠΜΣ, με τον αριθμό τους να διατηρείται στα ίδια επίπεδα (μεταξύ 20-30) με εξαίρεση το έτος 2021-2022 όπου καταγράφηκε ο μεγαλύτερος αριθμός αποφοίτων (συνολικά 38 απόφοιτοι). Ο αριθμός των Διδασκόντων που είναι και μέλη ΔΕΠ της σχολής είναι συντριπτικά μεγαλύτερος από τον αριθμό των Διδασκόντων από άλλες Σχολές. Σε όλη την υπό εξέταση περίοδο οι Διδάσκοντες από άλλες Σχολές είναι 4, ενώ ο αριθμός των Διδασκόντων από την Σχολή των Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών – Μηχανικών Γεωπληροφορικής είναι σχεδόν πενταπλάσιος (ποσοστό 83-86%).

Πίνακας 57. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Περιβάλλον και Ανάπτυξη'

Περιβάλλον και Ανάπτυξη							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	78	35	0,00 €	8	18	26	31%
2016-2017	62	50	0,00 €	10	20	30	33%
2017-2018	66	22	0,00 €	11	19	30	37%
2018-2019	75	26	0,00 €	10	24	34	29%
2019-2020	75	32	0,00 €	11	24	35	31%
2020-2021	81	29	0,00 €	10	26	36	28%
2021-2022	81	29	0,00 €	9	28	37	24%
2022-2023	88	24	0,00 €	9	25	34	26%

Οι φοιτητές που επιλέγουν να εγγραφούν και να παρακολουθήσουν το ΔΠΜΣ 'Περιβάλλον και Ανάπτυξη' αυξάνονται με την πάροδο των ετών, και από 78 που έκαναν εγγραφή το 2015-2016, ανήλθαν σε 88 το έτος 2022-2023. Ο αριθμός των αποφοίτων δεν παρουσιάζει μεγάλες διακυμάνσεις και τα τελευταία τρία ακαδημαϊκά έτη είναι κατά μέσο όρο 27 (29 απόφοιτοι τα έτη 2020-2021 και 2021-2022, και 24 απόφοιτοι το 2022-2023). Ο αριθμός των Διδασκόντων από άλλες Σχολές είναι μεγαλύτερος σε σχέση με τους Διδάσκοντες από τη συντονίζουσα Σχολή με ποσοστό που ξεπερνάει το 70%.

1.3.7 ΣΧΟΛΗ ΜΕΤΑΛΛΕΙΟΛΟΓΩΝ – ΜΕΤΑΛΛΟΥΡΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Αναφορικά με τη Σχολή Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών, παρατηρείται ότι κατά το διάστημα 2017-2018 έως σήμερα οι Καθηγητές/τριες εμφανίζουν μικρή αύξηση (από 18 σε 21 Καθηγητές/τριες). Οι Αναπληρωτές Καθηγητές/ τριες μειώνονται σημαντικά (από 9 σε 4), ενώ οι Επίκουροι Καθηγητές/τριες εμφανίζουν μικρή μείωση (από 7 σε 6), και ο αριθμός των Λεκτόρων/ Καθηγητών Εφαρμογών μηδενίζεται. Συνολικά παρατηρείται μείωση του αριθμού των Ενεργών Καθηγητών από 35 σε 31.

Κατά την εξεταζόμενη περίοδο, παρατηρείται ότι το ποσοστό των Καθηγητριών όλων των βαθμίδων σημειώνει μείωση (από 31,43% την περίοδο 2017-2018 σε 19,35% σήμερα).

Όσον αφορά το υποστηρικτικό ερευνητικό/ διδακτικό προσωπικό (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ, Επιστημονικοί Συνεργάτες- Βοηθοί), ο αριθμός τους σημειώνει ελάχιστη μείωση κατά την περίοδο 2017-2018 έως σήμερα (από 44 σε 43 άτομα), όπως και ο αριθμός του διοικητικού προσωπικού (από 12 σε 11 άτομα). Εξετάζοντας το συνταξιοδοτηθέν προσωπικό, παρατηρείται ότι κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023²⁴ συνταξιοδοτήθηκαν 7 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων, 3 άτομα του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού και 1 άτομο του διοικητικού προσωπικού.

Παραιτήσεις δεν καταγράφονται σε καμία κατηγορία της Σχολής Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών κατά την ίδια περίοδο (2017-2018 έως 2022-2023).

Τέλος, οι νεοπροσληφθέντες κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023 παρατηρείται ότι ανέρχονται σε 8 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων και 2 άτομα του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού.

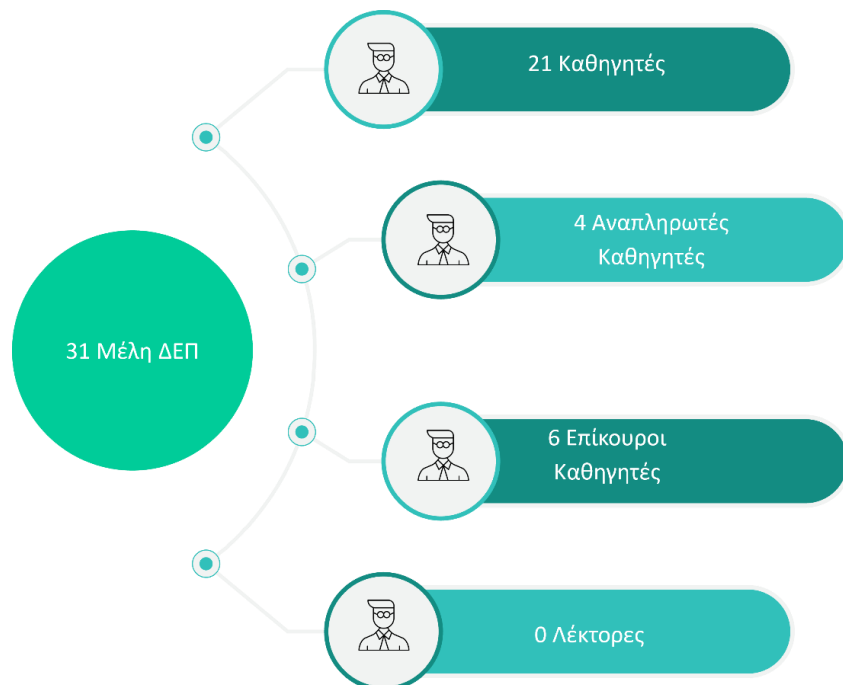
Ως συνολικό αποτέλεσμα καταγράφεται μείωση προσωπικού.

Πίνακας 58. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Μεταλλειολόγων – Μεταλλουργών Μηχανικών την περίοδο 2017-2025

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Καθηγητές/τριες	18	20	18	22	24	22	17	21
Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες	9	8	9	6	3	5	3	4
Επικουροι Καθηγητές/τριες	7	6	6	5	9	7	7	6
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	1	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	35	34	33	33	36	34	27	31
% Καθηγητών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	68,57%	67,65%	72,73%	72,73%	75,00%	73,53%	74,07%	80,65%
% Καθηγητριών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	31,43%	32,35%	27,27%	27,27%	25,00%	26,47%	25,93%	19,35%

²⁴ Τελευταία περίοδος για την οποία υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 ο συνολικός αριθμός αυξήθηκε, λόγω της αύξησης των Καθηγητών/τριών από 17 σε 21, σε σχέση με το περσινό έτος 2023-2024, και της αύξησης των Αναπληρωτών Καθηγητών/τριών κατά ένα (1) μέλος. Παράλληλα ο αριθμός των Επίκουρων Καθηγητών/τριών μειώθηκε από 7 σε 6 μέλη.



123

Εικόνα 62. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Τα εργαστήρια της Σχολής Μεταλλειολόγων – Μεταλλουργών Μηχανικών είναι συνολικά δώδεκα (12) και κατανέμονται στους 3 Τομείς της Σχολής.

Τα εργαστήρια της Σχολής παρατίθενται στον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 59. Σύνολο Εργαστηρίων της Σχολής Μεταλλειολόγων – Μεταλλουργών Μηχανικών

A/A	Εργαστήρια	Σύνδεσμος Εργαστηρίου
Τομέας Μεταλλευτικής		
1	Εργαστήριο Εξόρυξης Πετρωμάτων	https://www.metal.ntua.gr/?page_id=4623
2	Εργαστήριο Μεταλλευτικής Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικής Μεταλλευτικής	http://www.minetech.metal.ntua.gr/
3	Εργαστήριο Εκμετάλλευσης Υδρογονανθράκων & Εφαρμοσμένης Γεωφυσικής	https://www.metal.ntua.gr/?page_id=4740
4	Εργαστήριο Τεχνολογίας Διάνοιξης Σηράγγων	https://tunnelling.metal.ntua.gr/

Τομέας Μεταλλουργίας & Τεχνολογίας Υλικών				
5	Εργαστήριο Εμπλουτισμού των Μεταλλευμάτων			https://www.metal.ntua.gr/?page_id=4770
6	Εργαστήριο Μεταλλουργίας			http://www.labmet.ntua.gr/
7	Εργαστήριο Μεταλλογνωσίας			https://www.metal.ntua.gr/?page_id=4849
8	Εργαστήριο Επιστήμης & Τεχνολογίας Προστασίας Περιβάλλοντος στη Μεταλλουργία & Τεχνολογία Υλικών			http://old-2017.metal.ntua.gr/index.pl/envlab_gr_home
9	Εργαστήριο Υπολογιστικής Ρεολογίας & Επεξεργασίας Πλαστικών & Σύνθετων Υλικών			https://www.metal.ntua.gr/?page_id=4972
Τομέας Γεωλογικών Επιστημών				
10	Εργαστήριο Γεωλογίας			https://www.metal.ntua.gr/?page_id=4772
11	Εργαστήριο Τεχνικής Γεωλογίας & Υδρογεωλογίας			http://www.legah.metal.ntua.gr/
12	Εργαστήριο Ορυκτολογίας – Πετρογραφίας – Κοιτασματολογίας			http://www.minpetlab.metal.ntua.gr/

ΠΡΩΤΟΕΤΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Οι προσφερόμενες θέσεις της Σχολής Μεταλλειολόγων – Μεταλλουργών Μηχανικών μέσω των Πανελληνίων Εξετάσεων ακολουθούν μια μικρή πτωτική πορεία, από 111 το έτος 2018-2019 σε 109 τα έτη 2019-2020 και 2020-2021 και τελικά σε 107 θέσεις τα ακαδημαϊκά έτη 2021-2022 και 2022-2023. Η βάση εισαγωγής είναι αρκετά χαμηλή σε σχέση με τις υπόλοιπες Σχολές του ΕΜΠ, καταγράφοντας τα τελευταία χρόνια τη χαμηλότερη βάση μεταξύ των Σχολών του Ιδρύματος, με την μικρότερη να παρατηρείται το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, κατά το οποίο η βάση ήταν 13.175 μόρια. Η μεσαία τιμή στη σειρά προτίμησης είναι κυρίως 5, ήτοι ήταν κυρίως η 5^η επιλογή των επιτυχόντων της Σχολής, ενώ τα τελευταία δύο (2) ακαδημαϊκά έτη ανήλθε στην τρίτη επιλογή. Επιπλέον παρατηρείται ότι ενώ μέχρι το 2020-2021 η Σχολή δεν αποτελούσε πρώτη επιλογή στο μηχανογραφικό πολλών υποψηφίων, τα έτη 2021-2022 και 2022-2023 καταγράφηκε αύξηση των υποψηφίων που τη δήλωσαν πρώτη τους επιλογή (181 υποψήφιοι, έναντι 46 υποψηφίων το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021).

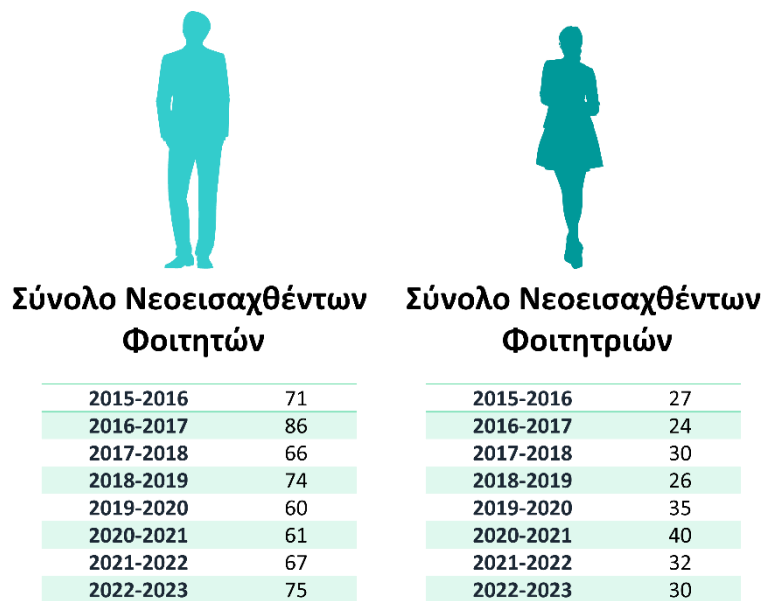
Πίνακας 60. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις

Έτος	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Βάση εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Μεσαία τιμή σειράς προτίμησης	1η Επιλογή Υποψηφίων
2015-2016	100	14.569	5	55
2016-2017	119	15.253	5	27
2017-2018	105	15.141	0	47
2018-2019	111	14.982	0	44

2019-2020	109	14.311	5.00	46
2020-2021	109	13.775	5	43
2021-2022	107	13.546	3	181
2022-2023	107	13.175	3	181

Και στην περίπτωση της Σχολής των Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών το ποσοστό των νέων φοιτητών είναι αρκετά μεγαλύτερο σε σχέση με το αντίστοιχο ποσοστό των νέων φοιτητριών, το οποίο κατά κύριο λόγο κυμαίνεται μεταξύ 22-32%.

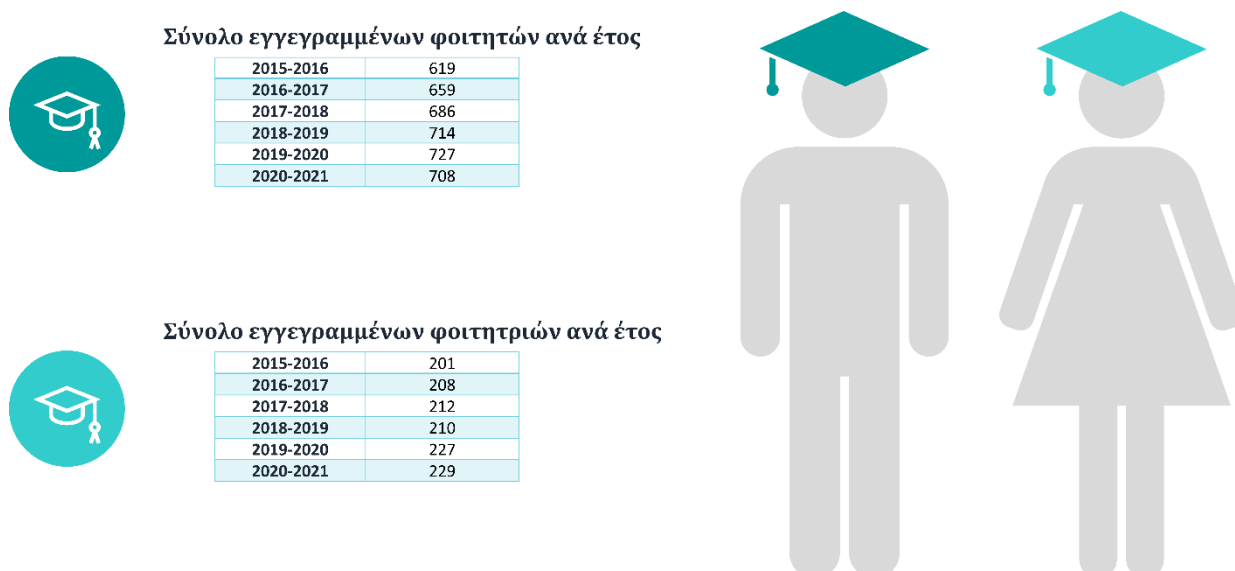
Αναφορικά με τον τρόπο εισαγωγής στη Σχολή, οι περισσότεροι εισέρχονται στη Σχολή μέσω των Πανελλαδικών Εξετάσεων, με την εισαγωγή μέσω μετεγγραφών να είναι μη δυνατή λόγω μη ύπαρξης αντίστοιχης Σχολής σε άλλο Πανεπιστημιακό Ίδρυμα.



Εικόνα 63. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ

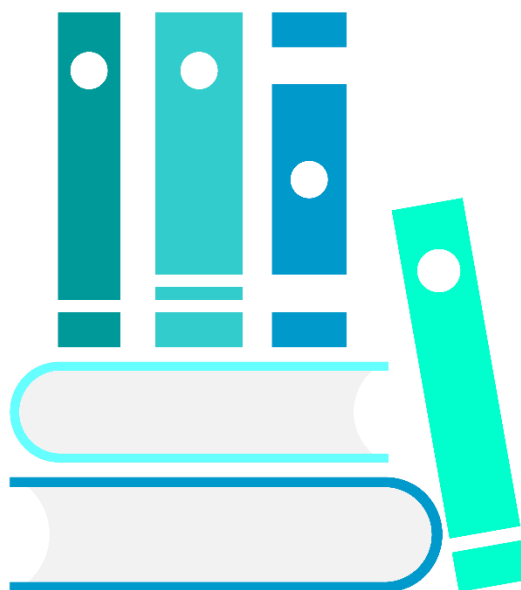
Στη Σχολή Μεταλλειολόγων – Μεταλλουργών Μηχανικών το ποσοστό των εγγεγραμμένων φοιτητριών είναι πολύ μικρότερο από το αντίστοιχο των ανδρών, ήτοι σε όλη την υπό εξέταση περίοδο (2015-2023) το ποσοστό των γυναικών είναι γύρω στο 25% και το ποσοστό των ανδρών είναι 75%.



Εικόνα 64. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

Και στην περίπτωση της εν λόγω Σχολής, από τους εγγεγραμμένους φοιτητές παρατηρείται ότι ο αριθμός των φοιτητών που εγγράφονται σε έτος μεγαλύτερο από $n+3$ (από το 8^ο έτος και πάνω), είναι συγκρίσιμο με τον αριθμό των φοιτητών που φοιτούν μέσα στην κανονική διάρκεια σπουδών τους (5 χρόνια).

◆	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)
	2015-2016 307
	2016-2017 339
	2017-2018 350
	2018-2019 351
	2019-2020 336
	2020-2021 316
	2021-2022 305
	2022-2023 313
◆	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)
	2015-2016 135
	2016-2017 134
	2017-2018 134
	2018-2019 127
	2019-2020 133
	2020-2021 141
	2021-2022 145
	2022-2023 144
◆	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του $n+3$ (Άνδρες)
	2015-2016 -
	2016-2017 -
	2017-2018 -
	2018-2019 -
	2019-2020 -
	2020-2021 307
	2021-2022 324
	2022-2023 337
◆	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του $n+3$ (Γυναίκες)
	2015-2016 -
	2016-2017 -
	2017-2018 -
	2018-2019 -
	2019-2020 -
	2020-2021 70
	2021-2022 73
	2022-2023 77



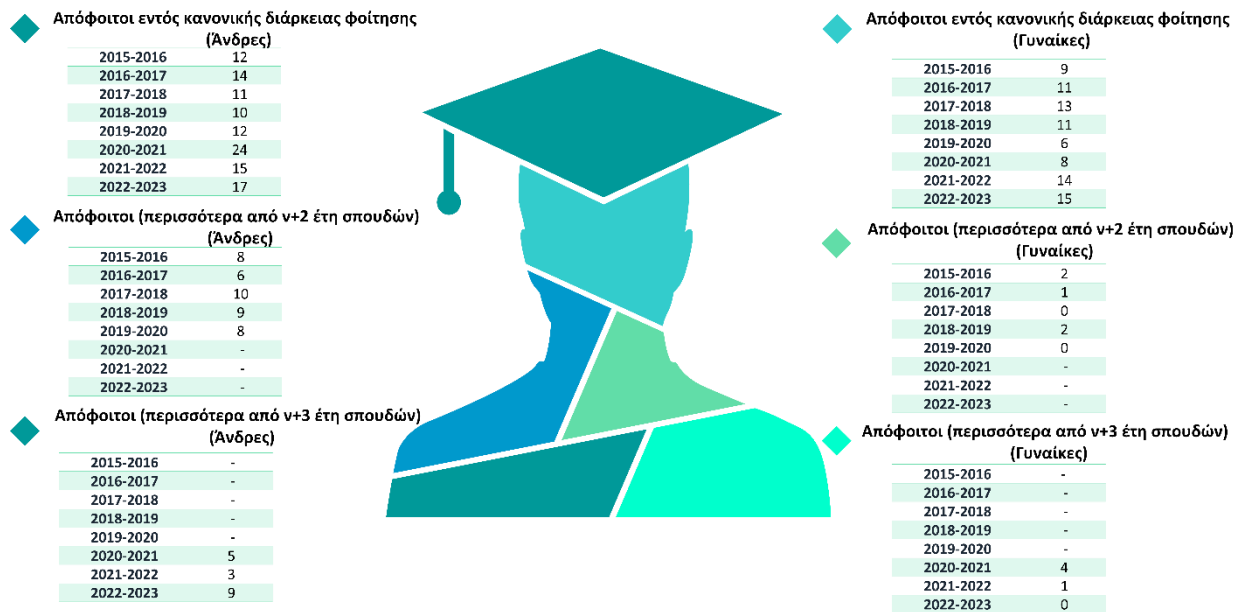
Εικόνα 65. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$

Αναφορικά με τους απόφοιτους της Σχολής το ποσοστό των γυναικών αυξάνεται συγκριτικά με το ποσοστό των εγγεγραμμένων φοιτητριών, ήτοι ο μέσος όρος είναι 34%, με το μεγαλύτερο ποσοστό να καταγράφεται το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, όπου το 43% των αποφοίτων ήταν γυναίκες. Επιπροσθέτως παρατηρείται ότι δεν υπάρχουν μεγάλες αποκλίσεις στον αριθμό των αποφοίτων βάσει του έτους που ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους. Στο σύνολο των αποφοίτων, αρκετοί αποφοιτούν εντός

της πενταετίας, ενώ παρόμοιος αριθμός αποφοίτων παίρνει Δίπλωμα το 6^ο έτος (v+1) ή το 7^ο έτος (v+2) φοίτησής τους. Στα μεγαλύτερα έτη φοίτησης (>v+2 μέχρι το 2019-2020 και ≥v+3 από το έτος 2020-2021 και μετά) ο αριθμός των αποφοίτων μειώνεται αισθητά.

Πίνακας 61. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023

ΕΤΟΣ	Σύνολο Αποφοίτων (άνδρες)	Σύνολο Αποφοίτων (γυναίκες)	Σύνολο Αποφοίτων	Ποσοστό Αποφοίτων (άνδρες)	Ποσοστό Αποφοίτων (γυναίκες)
2015-2016	35	21	56	63%	38%
2016-2017	42	15	57	74%	26%
2017-2018	35	26	61	57%	43%
2018-2019	44	27	71	62%	38%
2019-2020	46	18	64	72%	28%
2020-2021	76	34	110	69%	31%
2021-2022	57	33	90	63%	37%
2022-2023	51	28	79	65%	35%



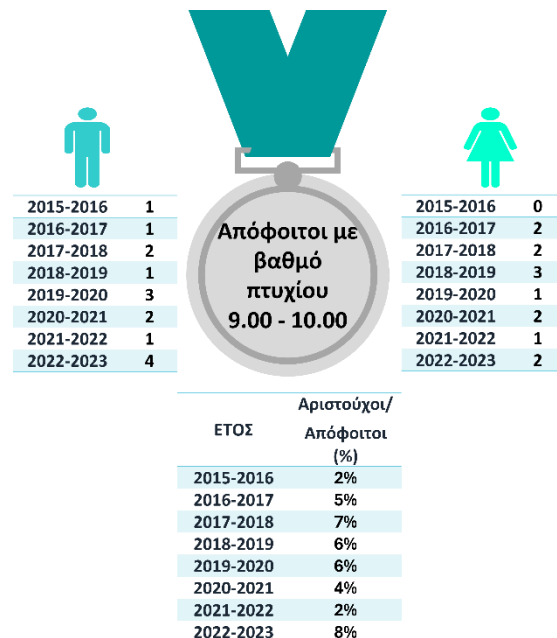
Εικόνα 66. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από v+2 & v+3

Ο αριθμός των αποφοίτων σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών κινείται στα ίδια επίπεδα με τις υπόλοιπες Σχολές του ΕΜΠ, με τα περισσότερα ακαδημαϊκά έτη το ποσοστό των αποφοίτων προς τους εγγεγραμμένους να είναι 7%, με το μεγαλύτερο ποσοστό να καταγράφεται το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, όπου το εν λόγω ποσοστό ήταν 12%. Τα ποσοστά των αποφοίτων γυναικών είναι μεγαλύτερο από τα αντίστοιχα των ανδρών, όπου με εξαίρεση τα έτη 2016-2017 και 2019-2020 το ποσοστό των αποφοίτων γυναικών είναι πάνω από 10%.

Πίνακας 62. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023

ΕΤΟΣ	Απόφοιτοι/ Εγγεγραμμένοι (%)	Απόφοιτοι/ Εγγεγραμμένοι (άνδρες)	Απόφοιτοι/ Εγγεγραμμένοι (γυναίκες)
2015-2016	7%	6%	10%
2016-2017	7%	6%	7%
2017-2018	7%	5%	12%
2018-2019	8%	6%	13%
2019-2020	7%	6%	8%
2020-2021	12%	11%	15%
2021-2022	9%	8%	14%
2022-2023	8%	7%	12%

Όσον αφορά τον αριθμό των αριστούχων, οι αριστούχοι είναι κατά μέσο όρο 5% με το μεγαλύτερο ποσοστό να καταγράφεται τα ακαδημαϊκά έτη 201-2018 και 2022-2023, με ποσοστό 7% και 8%.



Εικόνα 67. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023

ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΜΕΑ

Όσον αφορά τους φοιτητές/τριες ΑΜΕΑ, η κατάσταση στη Σχολή Μεταλλειολόγων – Μεταλλουργών Μηχανικών είναι παρόμοια με τη Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών- Μηχανικών Γεωπληροφορικής. Κατά την υπό εξέταση περίοδο 2015-2023 δεν καταγράφεται καμία εισαγωγή φοιτήτριας ΑΜΕΑ, ούτε και εγγραφή εντός της πενταετίας, ενώ νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ υπάρχουν τα έτη 2017-2018 και 2018-2019, με την εισαγωγή ενός φοιτητή ΑΜΕΑ σε κάθε έτος.

ΕΤΟΣ	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)
2015-2016	0	0	0	0
2016-2017	0	0	0	0
2017-2018	1	0	0	0
2018-2019	1	0	2	0
2019-2020	0	0	2	0
2020-2021	0	0	3	0
2021-2022	1	0	3	0
2022-2023	0	0	2	0



Εικόνα 68. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023

ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Παρατηρείται ότι ο αριθμός των αλλοδαπών νεοεισαχθέντων φοιτητών είναι σχεδόν μηδαμινός, με τα ακαδημαϊκά έτη 2021-2022 και 2022-2023 να μην εισάγεται κανένας αλλοδαπός φοιτητής στη Σχολή. Ο αριθμός τόσο των εγγεγραμμένων φοιτητών όσο και των φοιτητριών που διανύουν την κανονική διάρκεια φοίτησης στη Σχολή είναι αρκετά μικρός, ήτοι το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 εντός της πενταετίας έχει κάνει εγγραφή ένας μόνο φοιτητής και δύο φοιτήτριες. Οι φοιτητές των μεγαλύτερων ετών παρουσιάζουν είναι συντριπτικά περισσότεροι συγκριτικά με τους φοιτητές της κανονικής περιόδου, με τη μεγαλύτερη απόκλιση να παρατηρείται το τελευταίο έτος της υπό εξέτασης περιόδου (2022-2023), όπου ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών σε μεγαλύτερα έτη (>v+3) είναι 49. Στην περίπτωση των φοιτητριών, η εν λόγω απόκλιση είναι μικρότερη με την αναλογία των εγγεγραμμένων φοιτητριών εντός της πενταετούς φοίτησης προς τις φοιτήτριες μεγαλύτερων από v+3 έτη να είναι 2:5 τα τελευταία 2 ακαδημαϊκά έτη.

Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)

2015-2016	16
2016-2017	13
2017-2018	4
2018-2019	4
2019-2020	2
2020-2021	4
2021-2022	2
2022-2023	1

Εγγεγραμμένοι (>v+3 έτη σπουδών) (Άνδρες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	22
2021-2022	48
2022-2023	49

Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)

2015-2016	3
2016-2017	1
2017-2018	1
2018-2019	1
2019-2020	2
2020-2021	3
2021-2022	2
2022-2023	2

Εγγεγραμμένοι (>v+3 έτη σπουδών) (Γυναίκες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	2
2021-2022	5
2022-2023	5



Εικόνα 69. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα

από ν+3 την περίοδο 2015-2023

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Η Σχολή Μεταλλειολόγων – Μεταλλουργών Μηχανικών καταγράφει έναν από τους χαμηλότερους αριθμούς ξένων φοιτητών που έρχονται στη Σχολή μέσω του προγράμματος ERASMUS, με κάθε έτος να έρχονται συνήθως 1 με 2 φοιτητές. Μειωμένος είναι και ο αριθμός των φοιτητών της Σχολής που πηγαίνουν στο εξωτερικό με τους περισσότερους να καταγράφονται το έτος 2018-2019, όπου 4 φοιτητές και 5 φοιτήτριες συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS, ενώ το έτος 2021-2022 κανένας φοιτητής και φοιτήτρια δεν συμμετείχε στο εν λόγω πρόγραμμα.

130



ΕΤΟΣ	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)
2015-2016	2	0	3	1
2016-2017	0	2	1	1
2017-2018	1	0	1	1
2018-2019	1	1	4	5
2019-2020	0	0	2	3
2020-2021	0	1	2	0
2021-2022	1	0	0	0
2022-2023	1	1	1	3

Εικόνα 70. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η Σχολή Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών συντονίζει το ΔΠΜΣ 'Σχεδιασμός και Κατασκευή Υπογείων Έργων'.

Πίνακας 63. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Σχεδιασμός και Κατασκευή Υπογείων Έργων'

Σχεδιασμός και Κατασκευή Υπογείων Έργων							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	42	0,00 €	11	9	24	33	27%
2016-2017	38	0,00 €	11	11	22	33	33%
2017-2018	10	0,00 €	11	10	14	24	42%
2018-2019	22	0,00 €	10	10	5	15	67%
2019-2020	36	0,00 €	10	9	17	26	35%
2020-2021	32	0,00 €	11	12	17	29	41%
2021-2022	32	0,00 €	12	9	13	22	41%
2022-2023	34	0,00 €	9	10	18	28	36%

Οι εγγεγραμμένοι φοιτητές από το έτος 2019-2020 και μετά είναι πάνω από 30, με τον αριθμό των αποφοίτων να είναι γύρω στους 10 ανά ακαδημαϊκό έτος. Ο αριθμός των Διδασκόντων από τη

συντονίζουσα Σχολή είναι μικρότερος συγκριτικά με τους Διδάσκοντες από άλλες Σχολές με το ποσοστό τους να παρουσιάζει ένα εύρος μεταξύ 27-42%. Εξαίρεση αποτελεί το έτος 2018-2019 όπου οι Διδάσκοντες από τις άλλες Σχολές μειώθηκαν σε 5 με τους Διδάσκοντες από τη Σχολή Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών να είναι 10 (ποσοστό 67%).

1.3.8 ΣΧΟΛΗ ΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Αναφορικά με τη Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών, παρατηρείται ότι κατά το διάστημα 2017-2018 έως σήμερα οι Καθηγητές/τριες μειώνονται (από 15 σε 11 Καθηγητές/τριες), ενώ αντίθετα οι Επίκουροι Καθηγητές/τριες αυξάνονται από 4 σε 7. Ο αριθμός των Αναπληρωτών Καθηγητών/τριων παραμένει αμετάβλητος (5), όπως και ο αριθμός των Λεκτόρων/ Καθηγητών Εφαρμογών (0). Συνολικά παρατηρείται ελάχιστη μείωση του αριθμού των Ενεργών Καθηγητών από 24 σε 23.

Κατά την εξεταζόμενη περίοδο, παρατηρείται ότι το ποσοστό των Καθηγητριών όλων των βαθμίδων σημειώνει αύξηση (από 0% την περίοδο 2017-2018 σε 4,35% σήμερα).

Όσον αφορά το υποστηρικτικό ερευνητικό/ διδακτικό προσωπικό (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ, Επιστημονικοί Συνεργάτες- Βοηθοί), ο αριθμός τους σημειώνει ελάχιστη μείωση κατά την περίοδο 2017-2018 έως σήμερα (από 24 σε 23 άτομα). Ο αριθμός του διοικητικού προσωπικού μειώνεται επίσης από 13 σε 11 άτομα.

Εξετάζοντας το συνταξιοδοτηθέν προσωπικό, παρατηρείται ότι κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023²⁵ συνταξιοδοτήθηκαν 7 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων και 1 άτομο του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού.

Κατά την ίδια περίοδο (2017-2018 έως 2022-2023), το παραιτηθέν προσωπικό της Σχολής Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών ήταν 1 άτομο στην κατηγορία Καθηγητές/τριες, και 1 άτομο του διοικητικού προσωπικού.

Τέλος, οι νεοπροσληφθέντες κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023 παρατηρείται ότι ανέρχονται σε 5 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων και 1 άτομο του διοικητικού προσωπικού.

Ως συνολικό αποτέλεσμα καταγράφεται μείωση προσωπικού.

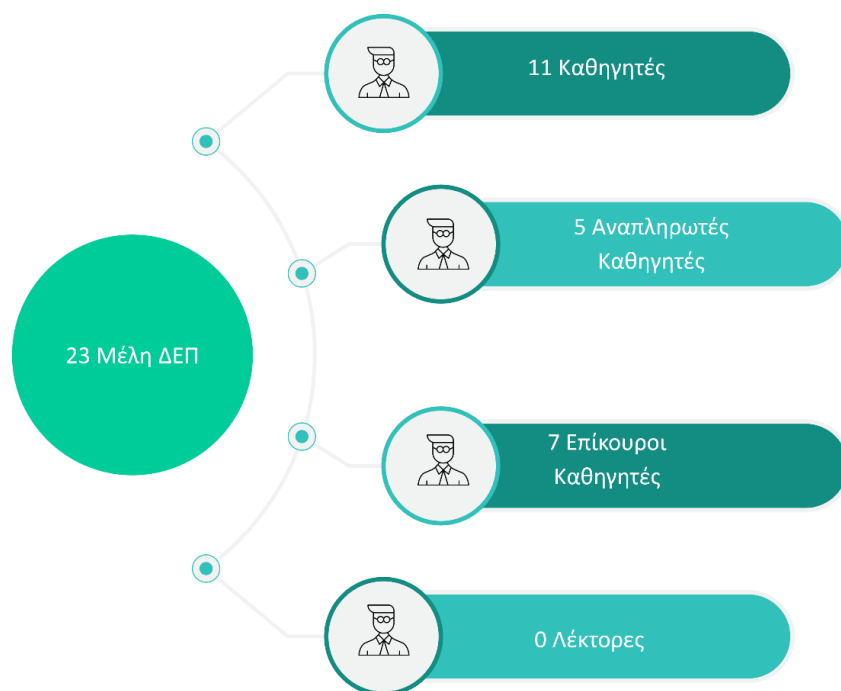
Πίνακας 64. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών την περίοδο 2017-2025

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Καθηγητές/τριες	15	14	14	12	11	10	11	11
Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες	5	4	4	4	5	5	5	5
Επίκουροι Καθηγητές/τριες	4	4	4	5	6	6	7	7

²⁵ Τελευταία περίοδος για την οποία υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα

Λέκτορες/ Καθηγητές Εφαρμογών	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	24	22	22	21	22	21	23	23
% Καθηγητών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%	95,45%	95,24%	95,65%	95,65%
% Καθηγητριών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	0,00%	0,00%	0,00%	4,76%	4,55%	4,76%	4,35%	4,35%

Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ παρέμεινε σταθερό το τρέχον ακαδημαϊκό έτος σε σχέση με το έτος 2023-2024, αριθμώντας 11 Καθηγητές/τριες, 5 Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες και 7 Επίκουρους Καθηγητές/τριες.



Εικόνα 71. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Στη Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών λειτουργούν 6 εργαστήρια, τα οποία παρατίθενται στον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 65. Σύνολο Εργαστηρίων της Σχολής Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών

A/A	Εργαστήρια	Σύνδεσμος Εργαστηρίου
1	Εργαστήριο Θαλασσίων Μεταφορών	http://martrans.org/
2	Εργαστήριο Μελέτης Πλοίου	http://sdl.naval.ntua.gr/
3	Εργαστήριο Πλωτών Κατασκευών & Συστημάτων Αγκύρωσης	http://lfsms.naval.ntua.gr/
4	Εργαστήριο Ναυτικής και Θαλάσσιας Υδροδυναμικής	-
5	Εργαστήριο Ναυτικής Μηχανολογίας	https://www.lme.ntua.gr/
6	Εργαστήριο Ναυπηγικής Τεχνολογίας	https://tsouv0.wixsite.com/stl-lab

ΠΡΩΤΟΕΤΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Η Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών αποτελεί μια Σχολή με παραδοσιακά μεγάλη ζήτηση. Οι προσφερόμενες θέσεις είναι λίγες σε σχέση με άλλες Σχολές του ΕΜΠ, όπως είναι η Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών με 259 προσφερόμενες θέσεις. Τα τελευταία δύο (2) ακαδημαϊκά έτη ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων είναι σταθερός (101 θέσεις), οι οποίες περισσότερες σε σχέση με την περίοδο 2015-2020, όπου οι προσφερόμενες μέσω των Πανελληνίων Εξετάσεων θέσεις κυμαίνονταν από 82 έως 94. Η βάση εισαγωγής στη Σχολή είναι σχετικά υψηλή, πάνω από 17.300 μόρια, ενώ τα ακαδημαϊκά έτη 2021-2022 και 2022-2023 η μεσαία τιμή στη σειρά προτίμησης ήταν ίση με 1 (1^η επιλογή των επιτυχόντων).

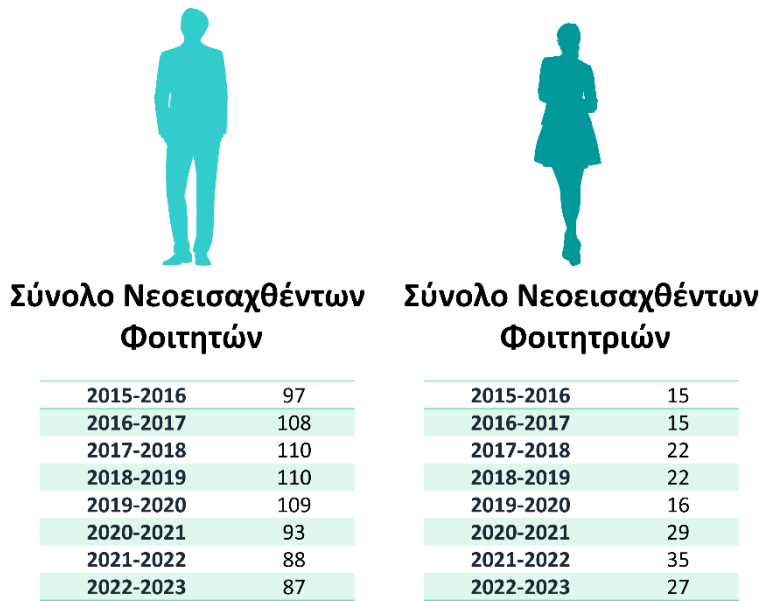
Πίνακας 66. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις

Έτος	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Βάση εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Μεσαία τιμή σειράς προτίμησης	1η Επιλογή Υποψηφίων
2015-2016	94	18.080	0	346
2016-2017	90	18.076	1.7	332
2017-2018	90	17.852	0	373
2018-2019	87	17.784	0	334
2019-2020	82	17.643	0	295
2020-2021	104	17.325	2	267
2021-2022	101	17.915	1	160
2022-2023	101	17.860	1	152

Η Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών αποτελεί την πλέον ανδροκρατούμενη Σχολή του ΕΜΠ, διότι μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, σχεδόν 9 στους 10 νεοεισαχθέντες φοιτητές ήταν άνδρες. Το ποσοστό των πρωτοετών φοιτητριών έχει ανέβει τα τελευταία χρόνια, παρ'όλα αυτά παραμένει αρκετά χαμηλό, με το μεγαλύτερο ποσοστό να καταγράφεται το 2021-2022, όπου ανήλθε σε 28%, ήτοι οι πρωτοετείς φοιτήτριες ήταν 35 έναντι 88 φοιτητών.

Επιπλέον λόγω μη ύπαρξης ισοδύναμης Σχολής ο αριθμός των φοιτητών από μετεγγραφές είναι μηδέν (0). Ο πλέον διαδεδομένος τρόπος εισαγωγής στη Σχολή είναι μέσω των Πανελληνίων Εξετάσεων, ενώ στην περίπτωση των νεοεισαχθέντων φοιτητών με λοιπές μεθόδους ο αριθμός κάθε χρονιά είναι σημαντικός. Αναφορικά με τους αλλοδαπούς νεοεισαχθέντες φοιτητές, και σε αυτή την περίπτωση ο

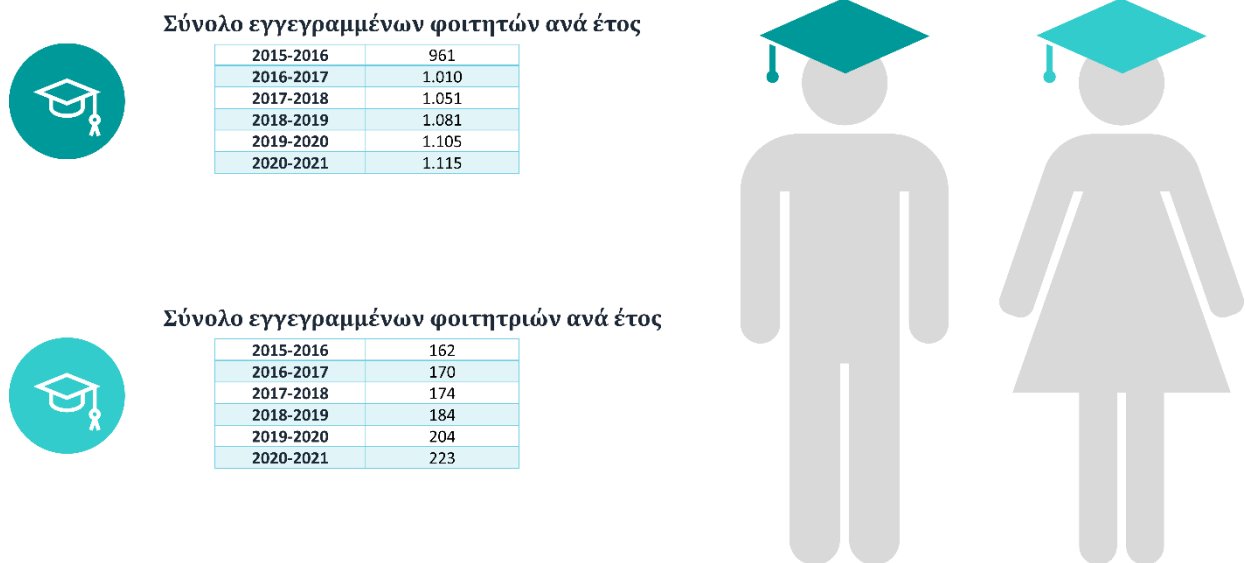
αριθμός των ανδρών είναι αρκετά μεγαλύτερος από τον αριθμό των γυναικών.



Εικόνα 72. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ

Το ποσοστό των εγγεγραμμένων φοιτητών είναι συντριπτικό σε σχέση με το ποσοστό των εγγεγραμμένων φοιτητριών. Κατά την υπό εξέταση περίοδο (2015-2023) το ποσοστό των φοιτητών είναι κυμαίνεται από 82% έως 86%, ενώ το αντίστοιχο των φοιτητριών είναι 14%-18%.

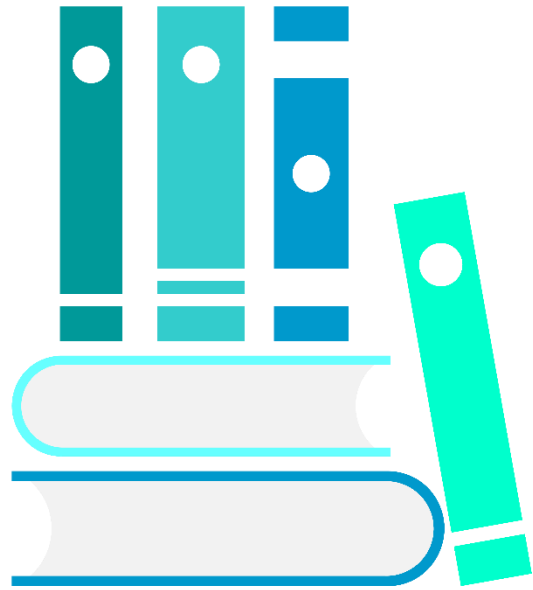


Εικόνα 73. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

Όπως στις υπόλοιπες Σχολές του Ιδρύματος, ο αριθμός των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι σε έτος μεγαλύτερο από το 8^ο (>n+3) είναι μεγαλύτερος από το σύνολο των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στην κανονική διάρκεια φοίτησης της Σχολής (n=5 χρόνια). Δεν συμβαίνει το ίδιο στην περίπτωση των φοιτητριών, όπου από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και μετά οι φοιτήτριες που φοιτούν εντός της πενταετίας είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των φοιτητριών που φοιτούν σε έτος μεγαλύτερο από το

8^ο (ν+3).

◆	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)
	2015-2016 413
	2016-2017 451
	2017-2018 489
	2018-2019 490
	2019-2020 491
	2020-2021 484
	2021-2022 474
	2022-2023 447
◆	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)
	2015-2016 77
	2016-2017 80
	2017-2018 84
	2018-2019 84
	2019-2020 100
	2020-2021 114
	2021-2022 135
	2022-2023 135
◆	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)
	2015-2016 -
	2016-2017 -
	2017-2018 -
	2018-2019 -
	2019-2020 -
	2020-2021 494
	2021-2022 518
	2022-2023 540
◆	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)
	2015-2016 -
	2016-2017 -
	2017-2018 -
	2018-2019 -
	2019-2020 -
	2020-2021 82
	2021-2022 84
	2022-2023 90



135

Εικόνα 74. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από ν+3

Ο αριθμός των αποφοίτων ανδρών δεν εμφανίζει μεγάλες αποκλίσεις συγκριτικά με τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών. Τα ακαδημαϊκά έτη 2018-2019 και 2020-2022 το ποσοστό των αποφοίτων ήταν πάνω από 90% (96%, 90% και 94% αντίστοιχα), με το ποσοστό των αποφοίτων γυναικών να είναι πολύ χαμηλό, ήτοι το έτος 2018-2019 αποφοίτησαν μόνο 3 γυναίκες (σύνολο αποφοίτων 78) και το έτος 2021-2022 ο αριθμός τους ήταν 10 γυναίκες σε σύνολο 156 αποφοίτων. Το έτος 2020-2021 παρατηρείται ότι από τις γυναίκες αποφοίτους (σύνολο 8 γυναίκες απόφοιτοι σε σύνολο 83 αποφοίτων), καμία δεν ήταν εγγεγραμμένη εντός της κανονικής διάρκειας σπουδών όταν αποφοιτούσε, ενώ 3 από τις Διπλωματούχους Μηχανικούς εκείνης της χρονιάς (ποσοστό 37,5% επί των αποφοίτων γυναικών) ήταν εγγεγραμμένες σε έτος μεγαλύτερο από το 8^ο (ν+3). Επιπλέον παρατηρείται ότι το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 από τους 146 άνδρες αποφοίτους, οι 90 (ποσοστό 62%) ήταν εγγεγραμμένοι εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης της Σχολής

Πίνακας 67. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023

ΕΤΟΣ	Σύνολο Αποφοίτων (άνδρες)	Σύνολο Αποφοίτων (γυναίκες)	Σύνολο Αποφοίτων	Ποσοστό Αποφοίτων (άνδρες)	Ποσοστό Αποφοίτων (γυναίκες)
2015-2016	56	12	68	82%	18%
2016-2017	49	10	59	83%	17%
2017-2018	65	17	82	79%	21%
2018-2019	75	3	78	96%	4%
2019-2020	73	18	91	80%	20%

2020-2021	75	8	83	90%	10%
2021-2022	146	10	156	94%	6%
2022-2023	89	19	108	82%	18%

◆ Απόφοιτοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης
(Ανδρες)

2015-2016	14
2016-2017	2
2017-2018	10
2018-2019	15
2019-2020	14
2020-2021	13
2021-2022	90
2022-2023	17

◆ Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+2 έτη σπουδών)
(Ανδρες)

2015-2016	3
2016-2017	6
2017-2018	5
2018-2019	1
2019-2020	4
2020-2021	-
2021-2022	-
2022-2023	-

◆ Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών)
(Ανδρες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	15
2021-2022	6
2022-2023	17



◆ Απόφοιτοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης
(Γυναίκες)

2015-2016	3
2016-2017	0
2017-2018	4
2018-2019	1
2019-2020	3
2020-2021	0
2021-2022	1
2022-2023	1

◆ Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+2 έτη σπουδών)
(Γυναίκες)

2015-2016	3
2016-2017	6
2017-2018	5
2018-2019	1
2019-2020	4
2020-2021	-
2021-2022	-
2022-2023	-

◆ Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+3 έτη σπουδών)
(Γυναίκες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	3
2021-2022	3
2022-2023	3

136

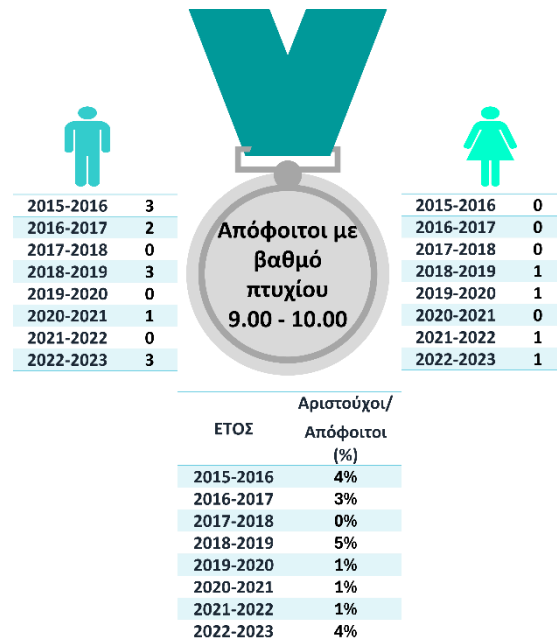
Εικόνα 75. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από ν+2 & ν+3

Ο μικρός αριθμός γυναικών αποφοίτων τα υπό μελέτη ακαδημαϊκά έτη αποτυπώνεται και στο ποσοστό των αποφοίτων γυναικών προς τις εγγεγραμμένες φοιτήτριες, το οποίο από το έτος 2018-2019 και μετά και σε αντίθεση με άλλες Σχολές του ΕΜΠ είναι μικρότερο από το αντίστοιχο των ανδρών συναδέλφων τους. Μάλιστα καταγράφονται έτη όπου το εν λόγω ποσοστό είναι 2% (2018-2019) και 4% (2020-2022), ενώ τα αντίστοιχα των ανδρών είναι 7% και 13%. Λόγω του τελευταίου ποσοστού των ανδρών, το έτος 2021-2022 καταγράφεται και το μεγαλύτερο ποσοστό συνόλου αποφοίτων έναντι συνόλου εγγεγραμμένων φοιτητών (11%).

Πίνακας 68. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023

ΕΤΟΣ	Απόφοιτοι/ Εγγεγραμμένοι (%)	Απόφοιτοι/ Εγγεγραμμένοι (άνδρες)	Απόφοιτοι/ Εγγεγραμμένοι (γυναίκες)
2015-2016	6%	6%	7%
2016-2017	5%	5%	6%
2017-2018	7%	6%	10%
2018-2019	6%	7%	2%
2019-2020	7%	7%	9%
2020-2021	6%	7%	4%
2021-2022	11%	13%	4%
2022-2023	8%	8%	7%

Τα χαμηλά ποσοστά στις γυναίκες αποφοίτους παρατηρούνται και στην περίπτωση των αριστούχων αποφοίτων, με τα περισσότερα ακαδημαϊκά έτη να μην παρουσιάζουν καμία γυναίκα απόφοιτο ως αριστούχο, ενώ τις χρονιές που υπάρχουν είναι μία. Και στην περίπτωση των ανδρών αριστούχων υπάρχουν έτη που δεν υπάρχει αριστούχος (το έτος 2017-2018 δεν καταγράφεται κανένας αριστούχος απόφοιτος). Εν γένει το ποσοστό αριστούχων προς αποφοίτους κινείται σε χαμηλά επίπεδα με το μέσο όρο να κινείται στο 2%.

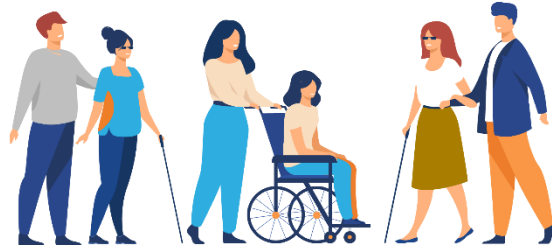


Εικόνα 76 Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023

ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΜΕΑ

Στη Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών εισάγεται κάθε ακαδημαϊκό έτος και μέχρι το έτος 2021-2022 έναν σταθερό αριθμό φοιτητών ΑΜΕΑ, συνήθως 3-5 νεοεισαχθέντες φοιτητές, ενώ το έτος 2022-2023 εισήχθη μόνο ένας φοιτητής ΑΜΕΑ. Οι νεοεισερχόμενες φοιτήτριες ΑΜΕΑ είναι λιγότερες σε σχέση με τους άνδρες, με τα περισσότερα έτη να μην καταγράφεται εισαγωγή φοιτήτριας της εν λόγω κατηγορίας. Οι εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών.

ΕΤΟΣ	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Άνδρες)	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)
2015-2016	2	3	18	4
2016-2017	5	0	0	0
2017-2018	5	0	22	5
2018-2019	5	0	25	7
2019-2020	3	2	22	6
2020-2021	5	0	24	4
2021-2022	4	1	19	4
2022-2023	1	0	16	4



Εικόνα 77. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023

ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τα ποσοστά των νεοεισαχθέντων αλλοδαπών φοιτητών είναι υψηλά, ξεπερνώντας κάποια έτη το 10% (την περίοδο 2017-2019 το ποσοστό των αλλοδαπών φοιτητών ήταν 15%, ενώ το έτος 2021-2022 ανήλθε στο 11%. Όσον αφορά τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών παρατηρείται ότι οι φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$ (μεγαλύτερο από το 8^ο έτος), είναι για τα ακαδημαϊκά έτη 2020-2023 σχεδόν τριπλάσιοι σε αριθμό συγκριτικά με τον αριθμό των φοιτητών που διανύουν την κανονική διάρκεια των σπουδών τους. Σε αντίθεση με τους φοιτητές ο αριθμός των φοιτητριών που φοιτούν τόσο εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης, όσο και σε έτη μεγαλύτερα από το 8^ο ($>n+3$ έτη) είναι περίπου ίδιος.

Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)

2015-2016	6
2016-2017	12
2017-2018	34
2018-2019	25
2019-2020	37
2020-2021	34
2021-2022	38
2022-2023	34

Εγγεγραμμένοι ($>n+3$ έτη σπουδών) (Άνδρες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	90
2021-2022	90
2022-2023	95



Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)

2015-2016	3
2016-2017	5
2017-2018	7
2018-2019	6
2019-2020	6
2020-2021	8
2021-2022	10
2022-2023	10

Εγγεγραμμένοι ($>n+3$ έτη σπουδών) (Γυναίκες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	13
2021-2022	14
2022-2023	15

Εικόνα 78. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από $n+3$ την περίοδο 2015-2023

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Η Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών είναι από τις Σχολές του ΕΜΠ που δεν δέχεται μεγάλο αριθμό ξένων φοιτητών μέσω προγράμματος ERASMUS. Τα έτη 2015-2016 και 2017-2018 κανένας ξένος φοιτητής δεν ήρθε στη Σχολή, ενώ μικρός είναι ο αριθμός από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και μετά, όπου καταγράφεται μόνο μία (1) ξένη φοιτήτρια ανά έτος. Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών της Σχολής είναι τα περισσότερα έτη μεγαλύτερη συγκριτικά με τους εισερχόμενους φοιτητές. Τα έτη 2019-2020 και 2021-2022 δεν συμμετείχε κανένας φοιτητής στο πρόγραμμα, ενώ το έτος 2022-2023 η συμμετοχή αυξήθηκε συνολικά κατά 8 φοιτητές (4 άνδρες και 4 γυναίκες).



ΕΤΟΣ	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)
2015-2016	0	0	4	2
2016-2017	3	0	5	1
2017-2018	0	0	1	2
2018-2019	2	1	5	0
2019-2020	1	0	0	0
2020-2021	0	1	2	0
2021-2022	0	1	0	0
2022-2023	0	1	4	4

Εικόνα 79. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών συντονίζει το ΔΠΜΣ 'Ναυτική και Θαλάσσια Τεχνολογία'

Πίνακας 69. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Ναυτική και Θαλάσσια Τεχνολογία'

Ναυτική και Θαλάσσια Τεχνολογία							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	59	24	0,00 €	19	16	35	54%
2016-2017	59	20	0,00 €	19	16	35	54%
2017-2018	71	11	0,00 €	19	16	35	54%
2018-2019	58	24	0,00 €	20	18	38	53%
2019-2020	61	15	0,00 €	19	16	35	54%
2020-2021	66	8	0,00 €	17	15	32	53%
2021-2022	69	27	0,00 €	16	14	30	53%
2022-2023	38	4	0,00 €	19	12	31	61%

Μέχρι το έτος 2021-2022 ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών κινούνταν από 58 σε 71 φοιτητές, ενώ το 2022-2023 μειώθηκαν αισθητά σε 38. Το πλήθος των αποφοίτων ακολουθεί αντίστοιχη πορεία με το τελευταίο ακαδημαϊκότος να αποφοιτούν από το ΔΠΜΣ μόλις 4 άτομα. Το σύνολο των

Διδασκόντων βρίσκεται ανάμεσα σε 30 και 38 Διδάσκοντες με το ποσοστό των μελών ΔΕΠ από τη Σχολή των Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών να είναι 53-54%, ενώ το έτος 2022-2023 ανήλθε σε 61%.

1.3.9 ΣΧΟΛΗ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Αναφορικά με τη Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικών Επιστημών, παρατηρείται ότι κατά το διάστημα 2017-2018 έως σήμερα ο αριθμός των Καθηγητών/τριών αυξάνεται (από 38 σε 44), ενώ ο αριθμός των Αναπληρωτών Καθηγητών/τριών μειώνεται σημαντικά (από 24 σε 12). Ο αριθμός των Επίκουρων Καθηγητών/τριών μειώνεται επίσης (από 18 σε 13). Συνολικά παρατηρείται μείωση του αριθμού των Ενεργών Καθηγητών από 80 σε 69.

Κατά την εξεταζόμενη περίοδο, παρατηρείται ότι το ποσοστό των Καθηγητριών όλων των βαθμίδων σημειώνει μείωση (από 15,00% την περίοδο 2017-2018 σε 13,04% σήμερα).

Όσον αφορά το υποστηρικτικό ερευνητικό/ διδακτικό προσωπικό (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ, Επιστημονικοί Συνεργάτες- Βοηθοί), ο αριθμός τους σημειώνει μικρή αύξηση κατά την περίοδο 2017-2018 έως σήμερα (από 30 σε 32 άτομα), με τον αριθμό του διοικητικού προσωπικού να παραμένει αμετάβλητος (21 άτομα).

Εξετάζοντας το συνταξιοδοτηθέν προσωπικό, παρατηρείται ότι κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023²⁶ συνταξιοδοτήθηκαν 25 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων και 3 άτομα του υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδακτικού προσωπικού.

Κατά την ίδια περίοδο (2017-2018 έως 2022-2023), το παραιτηθέν προσωπικό της Σχολής Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικών Επιστημών ήταν 4 άτομα στην κατηγορία Καθηγητές/τριες. Τέλος, οι νεοπροσληφθέντες κατά την περίοδο 2017-2018 έως 2022-2023 παρατηρείται ότι ανέρχονται σε 19 Καθηγητές/τριες όλων των βαθμίδων και 2 άτομα του διοικητικού προσωπικού.

Ως συνολικό αποτέλεσμα καταγράφεται μείωση προσωπικού.

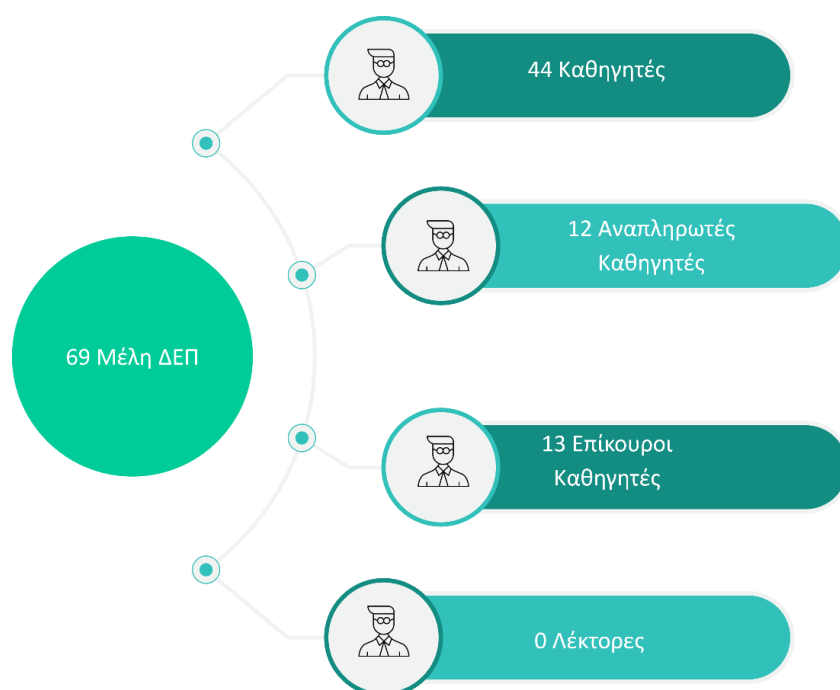
Πίνακας 70. Μέλη ΔΕΠ της Σχολής Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών την περίοδο 2017-2025

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Καθηγητές/τριες	38	35	33	37	40	42	38	44
Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες	24	21	21	19	18	13	10	12
Επίκουροι Καθηγητές/τριες	18	14	13	10	10	13	11	13
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	0	0	0	0	0	0	0	0

²⁶ Τελευταία περίοδος για την οποία υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα

ΣΥΝΟΛΟ	80	70	67	66	68	68	59	69
% Καθηγητών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	85,00%	85,71%	86,57%	87,88%	88,24%	86,76%	88,14%	86,96%
% Καθηγητριών (Όλων των βαθμίδων) επί του συνόλου	15,00%	14,29%	13,43%	12,12%	11,76%	13,24%	11,86%	13,04%

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 καταγράφεται αύξηση των μελών ΔΕΠ από 59 σε 69 σε σχέση με το έτος 2023-2024, με την αύξηση του αριθμού των μελών των Καθηγητών/τριών, Αναπληρωτών Καθηγητών/τριών και Αναπληρωτών Καθηγητών/τριών.



Εικόνα 80. Ανάλυση αριθμού μελών ΔΕΠ την ακαδημαϊκή περίοδο 2024-2025

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Τα εργαστήρια της Σχολής Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών ανέρχονται σε 15, ενώ με απόφαση της Συγκλήτου (11-06-1999) λειτουργεί και Εργαστήριο Προσωπικών Υπολογιστών. Τα εργαστήρια της Σχολής παρατίθενται στον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 71. Σύνολο Εργαστηρίων της Σχολής Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών

A/A	Εργαστήρια	Σύνδεσμος Εργαστηρίου
Τομέας Μαθηματικών		
1	Σπουδαστήριο Ανωτέρων	-

	Μαθηματικών	
2	Εργαστήριο Υπολογιστικών Μαθημάτων και Μαθηματικής Προτυποποίησης	-
3	Εργαστήριο Αλγοριθμικών Εφαρμογών και Λογικής	-
4	Εργαστήριο Οικονομικών Μαθηματικών και Μαθηματικής Βελτιστοποίησης	-
5	Εργαστήριο Στατιστικής	-
Τομέας Φυσικής		
6	Εργαστήριο Φυσικής	-
7	Σπουδαστήριο Θεωρητικής και Υπολογιστικής Φυσικής	-
8	Εργαστήριο Προηγμένων Υλικών και Μίκρο – Νανοδιατάξεων	-
9	Εργαστήριο Οπτοηλεκτρονικής, Λέιζερ και Εφαρμογών τους	-
10	Εργαστήριο Πυρηνικής Φυσικής και Εφαρμογών της	-
11	Εργαστήριο Πειραματικής Φυσικής Υψηλών Ενεργειών και Συναφούς Οργανολογίας	-
Τομέας Μηχανικής		
12	Εργαστήριο Αντοχής Υλικών	-
13	Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Μηχανικής και Φωτοελαστικότητας	-
Τομέας Ανθρωπιστικών, Κοινωνικών Επιστημών και Δικαίου		
14	Εργαστήριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Φιλοσοφίας, Ιστορίας και Κοινωνιολογίας των Επιστημών και Τεχνολογίας	-
15	Εργαστήριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Οικονομίας και Δικαίου	-

ΠΡΩΤΟΕΤΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

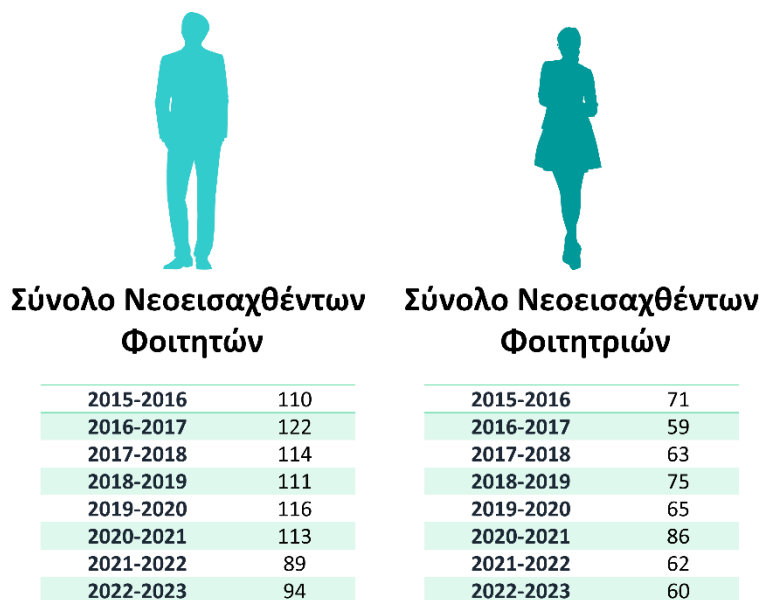
Στη Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων την περίοδο 2015-2023 παραμένει σταθερός (190 θέσεις). Η βάση εισαγωγής κυμαίνεται σε μέτρια βαθμολογικά επίπεδα, με την υψηλότερη βάση να είναι τα 16058 μόρια του έτους 2021-2022, ενώ την προηγούμενη χρονιά 2020-2021 είχε τη χαμηλότερη βαθμολογία εισαγωγής (15325 μόρια). Η μεσαία τιμή στη σειρά προτίμησης των επιτυχόντων είναι 2, ήτοι ήταν κατά μέσο όρο η δεύτερη επιλογή τους κατά τη συμπλήρωση του μηχανογραφικού δελτίου, ενώ ήταν η πρώτη επιλογή (κατά μέσο όρο) τα έτη 2021-2022 & 2022-2023. Ως πρώτη επιλογή δηλώθηκε από αρκετούς υποψηφίους, με τη χρονιά 2020-2021 ο αριθμός των υποψηφίων που τη δήλωσε ως πρώτη επιλογή να ξεπερνά τον αριθμό των

προσφερόμενων θέσεων στις Πανελλήνιες Εξετάσεις, ήτοι 200 υποψήφιοι έναντι 190 θέσεων. Πάρα ταύτα η επιλογή της Σχολής ως 1^η επιλογή από παραπάνω υποψηφίους δεν σημαίνει ότι το σύνολο των εισαχθέντων προήλθε από τους εν λόγω υποψηφίους. Εκείνη τη χρονιά η μεσαία τιμή σειράς προτίμησης ήταν 2, που σημαίνει ότι πολλοί από τους παραπάνω υποψηφίους δεν είχε τα απαιτούμενα μόρια εισαγωγής στη Σχολή.

Πίνακας 72. Στοιχεία από τις Πανελλήνιες Εξετάσεις

Έτος	Προσφερόμενες θέσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Βάση εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις	Μεσαία τιμή σειράς προτίμησης	1η Επιλογή Υποψηφίων
2015-2016	191	15547	2	170
2016-2017	190	16024	2	156
2017-2018	190	15678	2	147
2018-2019	190	15748	2	184
2019-2020	190	15364	2	162
2020-2021	190	15325	2	200
2021-2022	190	16058	1	120
2022-2023	190	15820	1	108

Όσον αφορά τα ποσοστά ανδρών – γυναικών, στη Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών τα ποσοστά των ανδρών είναι συνήθως πάνω από 60%, με τη μικρότερη διακύμανση να παρουσιάζεται το 2020-2021 (57% φοιτητές έναντι 43% φοιτήτριες).



Εικόνα 81. Σύνολο νεοεισαχθέντων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

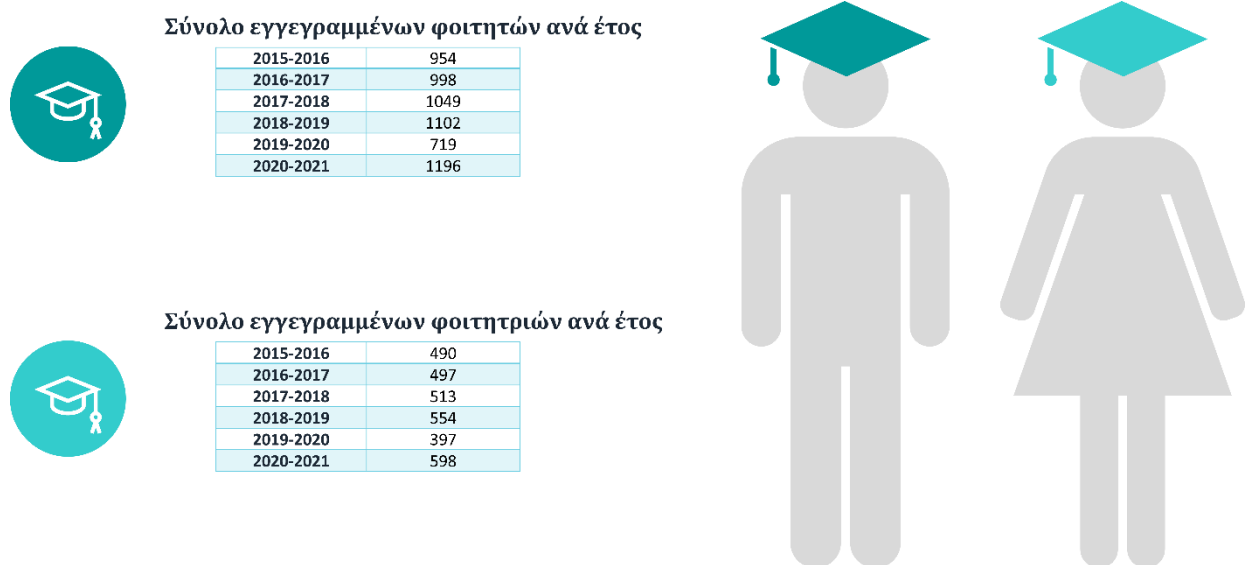
Η πλειοψηφία των πρωτοετών φοιτητών εισάγεται μέσω των Πανελληνίων Εξετάσεων. Αντίστοιχη Σχολή δεν υπάρχει σε κάποιο άλλο ίδρυμα, οπότε δεν εισάγονται σε αυτή με μετεγγραφές, ενώ ο

αριθμός των νεοεισαχθέντων φοιτητών με κατατακτήριες είναι πολύ μικρός, όπου υπάρχουν χρονιές που μόνο ένας φοιτητής έχει εισαχθεί στη Σχολή μέσω αυτών των εξετάσεων (2015-2016 & 2022-2023), ενώ τα έτη 2019-2020 & 2020-2021 δεν υπήρξε κανένας φοιτητής από κατατακτήριες. Το παραπάνω μπορεί να οφείλεται στο γεγονός ότι, κατατακτήριες έδωσε μικρός αριθμός υποψηφίων ή ότι κανένας δεν πέρασε την απαιτούμενη βάση των μαθημάτων.

ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ & ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ

Το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών της Σχολής Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστήμων (ΣΕΜΦΕ) παρουσίασε σημαντική μείωση το έτος 2019-2020 με 719 φοιτητές, αριθμός ο οποίος αυξήθηκε την επόμενη χρονιά πάνω από 30% (1196 φοιτητές), φτάνοντας το έτος 2022-2023 στο μεγαλύτερο αριθμό φοιτητών συγκριτικά με τα άλλα υπό εξέταση ακαδημαϊκά έτη (1257 εγγεγραμμένοι φοιτητές). Ο αντίστοιχος αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητριών είναι μικρότερος αλλά παρουσιάζει αντίστοιχη πορεία με τον αριθμό των ανδρών, καταγράφοντας το μεγαλύτερο αριθμό φοιτητριών το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος (636 φοιτήτριες). Εν γένει κατά την περίοδο 2015-2023 η αναλογία γυναικών - ανδρών είναι περίπου 1:3.

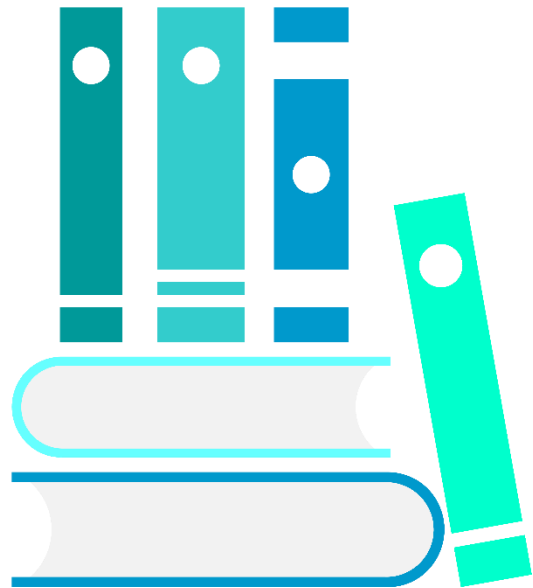
144



Εικόνα 82. Σύνολο εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών την περίοδο 2015-2023

Και στην περίπτωση της ΣΕΜΦΕ ο αριθμός των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι σε έτος μεγαλύτερο του 7^{ου} (ν+2) και του 8^{ου} έτους (ν+3 από το έτος 2020-2021 και μετά). Για τα αντίστοιχα έτη ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητριών είναι μικρότερος σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητριών που φοιτούν κατά την κανονική διάρκεια των σπουδών (5 έτη).

◆	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Άνδρες)
	2015-2016 431
	2016-2017 459
	2017-2018 487
	2018-2019 484
	2019-2020 498
	2020-2021 501
	2021-2022 486
	2022-2023 475
◆	Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (Γυναίκες)
	2015-2016 257
	2016-2017 251
	2017-2018 259
	2018-2019 287
	2019-2020 286
	2020-2021 300
	2021-2022 310
	2022-2023 309
◆	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Άνδρες)
	2015-2016 -
	2016-2017 -
	2017-2018 -
	2018-2019 -
	2019-2020 -
	2020-2021 515
	2021-2022 550
	2022-2023 582
◆	Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο του ν+3 (Γυναίκες)
	2015-2016 -
	2016-2017 -
	2017-2018 -
	2018-2019 -
	2019-2020 -
	2020-2021 212
	2021-2022 219
	2022-2023 243

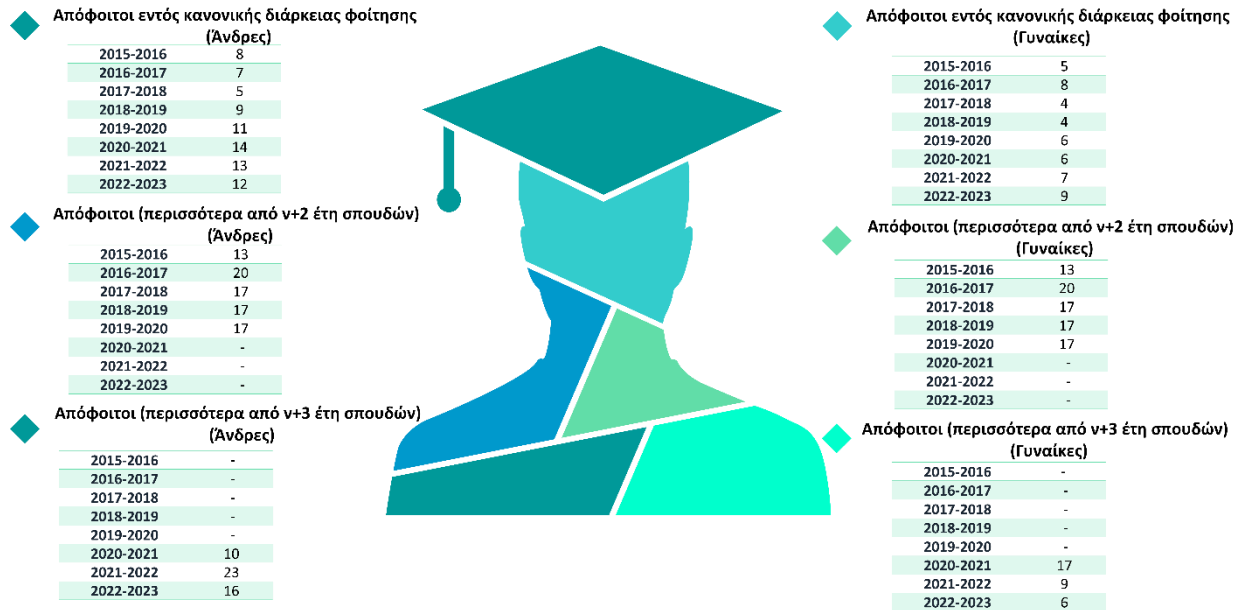


Εικόνα 83. Εγγεγραμμένοι φοιτητές και φοιτήτριες εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από ν+3

Το ποσοστό ανδρών γυναικών αλλάζει όσον αφορά τους αποφοίτους της Σχολής. Ο μέσος όρος των γυναικών αποφοίτων είναι περίπου 42%, με το μεγαλύτερο ποσοστό να καταγράφεται το έτος 2016-2017 (47% γυναικών αποφοίτων) και το έτος 2020-2021 (46%). Επιπροσθέτως μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 σημαντικός αριθμός ατόμων αποφοιτούσαν από μεγαλύτερα έτη της πενταετίας και κυρίως από το 7^ο (ν+2) και μεγαλύτερο (>ν+2) έτος. Την περίοδο 2020-2023 η κατανομή των αποφοίτων ανά τα έτη φοίτησης είναι πιο ομοιόμορφη, ενώ παρατηρείται ότι ο αριθμός των αποφοίτων από αρκετά μεγαλύτερο έτος (≥ν+3) είναι αρκετά μικρός σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών από τα εν λόγω έτη.

Πίνακας 73. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023

ΕΤΟΣ	Σύνολο Αποφοίτων (άνδρες)	Σύνολο Αποφοίτων (γυναίκες)	Σύνολο Αποφοίτων	Ποσοστό Αποφοίτων (άνδρες)	Ποσοστό Αποφοίτων (γυναίκες)
2015-2016	58	32	90	64%	36%
2016-2017	51	45	96	53%	47%
2017-2018	53	39	92	58%	42%
2018-2019	52	31	83	63%	37%
2019-2020	55	43	98	56%	44%
2020-2021	56	48	104	54%	46%
2021-2022	54	36	90	60%	40%
2022-2023	61	45	106	58%	42%



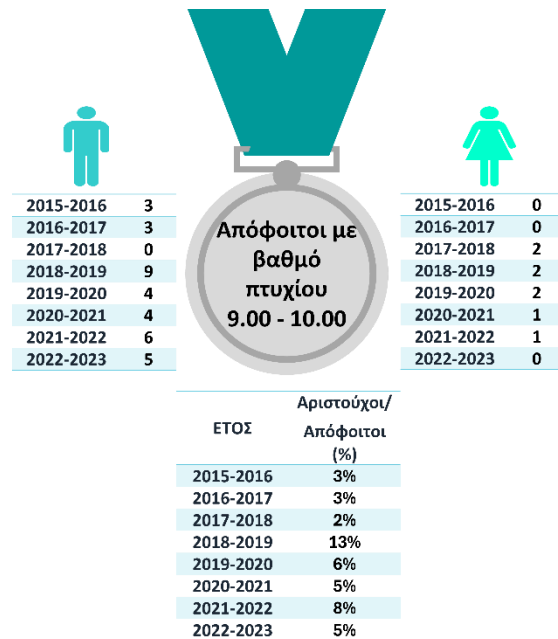
Εικόνα 84. Σύνολο αποφοίτων εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από n+2 & n+3

Ο μέσος όρος των αποφοίτων σε σχέση με τους εγγεγραμμένους είναι περίπου 6%, ενώ και στην περίπτωση της ΣΕΜΦΕ σημειώνεται ότι η αναλογία των γυναικών αποφοίτων έναντι των εγγεγραμμένων φοιτητριών είναι μεγαλύτερη συγκριτικά με την αντίστοιχη αναλογία των ανδρών.

Πίνακας 74. Απόφοιτοι προς εγγεγραμμένοι κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2023

ΕΤΟΣ	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (%)	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (άνδρες) (%)	Απόφοιτοι/Εγγεγραμμένοι (γυναίκες) (%)
2015-2016	6%	6%	7%
2016-2017	6%	5%	9%
2017-2018	6%	5%	8%
2018-2019	5%	5%	6%
2019-2020	9%	8%	11%
2020-2021	6%	5%	8%
2021-2022	5%	4%	6%
2022-2023	6%	5%	7%

Επί του συνόλου των αποφοίτων ανά τα ακαδημαϊκά έτη, το σύνολο των αριστούχων είναι χαμηλό, με εξαίρεση το έτος 2018-2019 όπου το ποσοστό ήταν 13%, ήτοι 11 αριστούχοι σε σύνολο 83 αποφοίτων. Τα περισσότερα έτη οι αριστούχοι είναι άνδρες, ενώ αρκετές χρονιές δεν υπήρχαν γυναίκες αριστούχοι.



Εικόνα 85. Αριστούχοι της Σχολής την περίοδο 2015-2023

ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΜΕΑ

Η Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών δεν καταγράφει μεγάλο αριθμό νεοεισερχθέντων φοιτητών. Μόνο το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 καταγράφεται 1 νεοεισερχόμενη φοιτήτρια ΑΜΕΑ, ενώ τα υπόλοιπα δεν υπήρξε κάποια σχετική εισαγωγή στη Σχολή, ενώ αναφορικά με τους νέους φοιτητές ΑΜΕΑ, εφόσον υπάρξει κάποια εισαγωγή, αυτή αφορά ένα μόνο φοιτητή. Σχετικά είναι τα δεδομένα και για τους εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ, όπου εμφανίζονται έτη που δεν υπάρχει φοιτητής/τρια να φοιτά εντός της κανονικής διάρκειας των σπουδών της Σχολής.

ΕΤΟΣ	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Ανδρες)	Νεοεισερχόμενοι φοιτητές ΑΜΕΑ (Γυναίκες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Ανδρες)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές ΑΜΕΑ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες)
2015-2016	1	0	0	0
2016-2017	0	0	0	0
2017-2018	1	1	2	1
2018-2019	1	0	0	0
2019-2020	0	0	0	0
2020-2021	0	0	1	2
2021-2022	1	0	2	2
2022-2023	0	0	1	1



Εικόνα 86. Στοιχεία για το νεοεισερχόμενους και εγγεγραμμένους φοιτητές ΑΜΕΑ κατά την περίοδο 2015-2023

ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Στην περίπτωση των αλλοδαπών φοιτητών, με εξαίρεση το έτος 2017-2018, που δεν εισήχθη κανένας αλλοδαπός φοιτητής, ο αριθμός των νεοεισαχθέντων αλλοδαπών φοιτητών είναι αρκετά ικανοποιητικός συγκριτικά με το σύνολο των πρωτοετών φοιτητών, με το ποσοστό τους να είναι 5-8%, με το έτος 2020-2021 να ανέρχεται στο 12% (23 αλλοδαποί φοιτητές σε σύνολο 199 φοιτητών).

Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης
(Άνδρες)

2015-2016	19
2016-2017	23
2017-2018	21
2018-2019	35
2019-2020	26
2020-2021	31
2021-2022	40
2022-2023	32

Εγγεγραμμένοι (>v+3 έτη σπουδών)
(Άνδρες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	21
2021-2022	21
2022-2023	21

Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης
(Γυναίκες)

2015-2016	16
2016-2017	16
2017-2018	17
2018-2019	31
2019-2020	27
2020-2021	32
2021-2022	37
2022-2023	37

Εγγεγραμμένοι (>v+3 έτη σπουδών)
(Γυναίκες)

2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	21
2021-2022	21
2022-2023	22



Εικόνα 87. Αριθμός εγγεγραμμένων αλλοδαπών φοιτητών εντός της κανονικής περιόδου και σε έτη μεγαλύτερα από v+3 την περίοδο 2015-2023

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών είναι αρκετά μεταξύ τους, με τον αριθμό των φοιτητών/τριών που έχουν εγγραφεί σε έτος μεγαλύτερο από το 8^ο είναι λιγότεροι με τον αντίστοιχο αριθμό των φοιτητών που φοιτούν εντός της κανονικής διάρκειας των σπουδών τους.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Η Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών (ΣΕΜΦΕ) δέχεται ένα μικρό αριθμό ξένων φοιτητών μέσω ERASMUS με τον μεγαλύτερο αριθμό να καταγράφεται το έτος 2022-2023, όπου έρχονται για φοίτηση 9 ξένοι φοιτητές και 14 ξένες φοιτήτριες. Σε αντίθεση με τους ξένους φοιτητές. Τα τελευταία χρόνια ο αριθμός των Φοιτητών της ΣΕΜΦΕ που συμμετέχουν στο πρόγραμμα είναι μικρός έως μηδαμινός, ήτοι την περίοδο 2020-2022 κανένας φοιτητής/τρια της Σχολής δεν συμμετείχε στο πρόγραμμα. Εν γένει παρατηρείται ότι το πρόγραμμα ERASMUS δεν επιλέγεται από τις φοιτήτριες της Σχολής, αφού μόνο τα έτη 2019-2020 και 2022-2023 καταγράφεται η συμμετοχή μίας (1) φοιτήτριας και τεσσάρων (4) φοιτητριών αντίστοιχα σε πρόγραμμα ERASMUS.



ΕΤΟΣ	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Άνδρες)	Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS (Γυναίκες)
2015-2016	2	1	8	0
2016-2017	1	2	7	0
2017-2018	3	5	9	0
2018-2019	6	4	7	0
2019-2020	3	3	2	1
2020-2021	3	4	0	0
2021-2022	6	8	0	0
2022-2023	9	14	1	4

Εικόνα 88. Φοιτητές της Σχολής και ξένοι φοιτητές που συμμετείχαν σε πρόγραμμα ERASMUS την περίοδο 2015-2023

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών συντονίζει τα κάτωθι ΔΠΜΣ:

- Εφαρμοσμένες Μαθηματικές Επιστήμες
- Εφαρμοσμένη Μηχανική
- Μαθηματική Προτυποποίηση σε Σύγχρονες Τεχνολογίες και τη Χρηματοοικονομική
- Μικροσυστήματα και Νανοδιατάξεις
- Φυσική και Τεχνολογικές Εφαρμογές

Πίνακας 75. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Εφαρμοσμένες Μαθηματικές Επιστήμες'

Εφαρμοσμένες Μαθηματικές Επιστήμες							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδασκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	131	15	0,00 €	33	9	42	79%
2016-2017	147	13	0,00 €	33	9	42	79%
2017-2018	150	15	0,00 €	29	7	36	81%
2018-2019	154	18	0,00 €	29	7	36	81%
2019-2020	126	11	0,00 €	20	7	27	74%
2020-2021	160	16	0,00 €	21	8	29	72%
2021-2022	114	10	0,00 €	22	7	29	76%
2022-2023	112	12	0,00 €	22	7	29	76%

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών είναι αρκετά υψηλός με το έτος 2020-2021 να ανέρχονται σε 160 ενώ τα τελευταία δύο έτη μειώθηκε σε 114 και 112 αντιστοίχως. Αναφορικά με τον αριθμό των αποφοίτων, κινείται σε χαμηλά επίπεδα, ήτοι ο μέγιστος αριθμός αποφοίτων καταγράφηκε το έτος 2018-2019 (18 απόφοιτοι) και ο χαμηλότερος το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 με μόλις 10 αποφοίτους.

Οι Διδάσκοντες από τη συντονίζουσα Σχολή είναι περισσότεροι από τους Διδάσκοντες που προέρχονται από άλλες Σχολές συνήθως σε ποσοστό μεγαλύτερο από 75%.

Πίνακας 76. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Εφαρμοσμένη Μηχανική'

Εφαρμοσμένη Μηχανική							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	62	3	0,00 €	17	5	22	77%
2016-2017	67	7	0,00 €	17	5	22	77%
2017-2018	69	8	0,00 €	17	4	21	81%
2018-2019	75	7	0,00 €	17	4	21	81%
2019-2020	81	8	0,00 €	9	4	13	69%
2020-2021	81	3	0,00 €	10	6	16	63%
2021-2022	82	7	0,00 €	9	4	13	69%
2022-2023	56	4	0,00 €	9	4	13	69%

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων ενώ παρουσίασε αύξηση την περίοδο 2015-2022, το έτος 2022-2023 μειώθηκε αισθητά σε 56 μεταπτυχιακούς φοιτητές. Ο αριθμός των αποφοίτων είναι χαμηλός με το τελευταίο υπό εξέταση έτος να αποφοιτούν μόλις 4 φοιτητές. Επιπλέον επί του συνόλου των Διδασκόντων, τα μέλη ΔΠ της ΣΕΜΦΕ σε ποσοστό άνω του 69% διδάσκουν στο εν λόγω ΔΠΜΣ.

Πίνακας 77. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Μαθηματική Προτυποποίηση σε Σύγχρονες Τεχνολογίες και τη Χρηματοοικονομική'

Μαθηματική Προτυποποίηση σε Σύγχρονες Τεχνολογίες και τη Χρηματοοικονομική							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	91	24	0,00 €	24	26	50	48%
2016-2017	115	21	0,00 €	24	26	50	48%
2017-2018	115	21	0,00 €	24	26	50	48%
2018-2019	93	23	0,00 €	24	26	50	48%
2019-2020	101	17	0,00 €	16	18	34	47%
2020-2021	103	14	0,00 €	22	18	40	55%
2021-2022	105	24	0,00 €	20	25	45	44%
2022-2023	76	14	0,00 €	20	25	45	44%

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του ΔΠΜΣ μειώθηκαν το έτος 2022-2023 συγκριτικά με τα προηγούμενα έτη με τον αριθμό τους να ανέρχεται σε 76 εγγεγραμμένους φοιτητές. Οι απόφοιτοι είναι λίγοι κάθε έτος, με το μέγιστο αριθμό να καταγράφεται το 2015-2016 και 2021-2022 (24 απόφοιτοι) και τα έτη 2020-2021 και 2022-2023 μόλις 14 άτομα αποφοιτούν από το εν λόγω ΔΠΜΣ. Όσον αφορά τους Διδάσκοντες,

παραπάνω από τους μισούς είναι μέλη ΔΕΠ από άλλες Σχολές, με το 44-48% να προέρχονται από τη ΣΕΜΦΕ.

Πίνακας 78. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Μικροσυστήματα και Νανοδιατάξεις'

Μικροσυστήματα και Νανοδιατάξεις							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	66	20	0,00 €	8	9	17	47%
2016-2017	47	24	0,00 €	8	9	17	47%
2017-2018	47	24	0,00 €	8	9	17	47%
2018-2019	66	17	0,00 €	8	9	17	47%
2019-2020	58	14	0,00 €	7	9	16	44%
2020-2021	56	18	0,00 €	6	9	15	40%
2021-2022	55	10	0,00 €	6	9	15	40%
2022-2023	55	13	0,00 €	6	9	15	40%

Τα τελευταία έτη ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών παραμένει σταθερός (55 φοιτητές), ενώ οι απόφοιτοι είναι κατά μέσο όρο 18. Και στην περίπτωση του ΔΠΜΣ 'Μικροσυστήματα και Νανοδιατάξεις' οι Διδάσκοντες από άλλες Σχολές είναι περισσότεροι συγκριτικά με τους Διδάσκοντες από τη ΣΕΜΦΕ, με το ποσοστό τους να ανέρχεται από το έτος 2020-2021 και μετά σε 60%.

Πίνακας 79. Στοιχεία για το ΔΠΜΣ 'Φυσική και Τεχνολογικές Εφαρμογές'

Φυσική και Τεχνολογικές Εφαρμογές							
ΕΤΟΣ	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Πλήθος αποφοίτων	Ύψος διδάκτρων	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής	Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές	Σύνολο Διδασκόντων	Διδάσκοντες από τη Συντονίζουσα Σχολή προς Σύνολο
2015-2016	72	12	0,00 €	15	4	19	79%
2016-2017	77	21	0,00 €	15	4	19	79%
2017-2018	77	26	0,00 €	15	4	19	79%
2018-2019	72	21	0,00 €	15	4	19	79%
2019-2020	71	16	0,00 €	8	4	12	67%
2020-2021	66	18	0,00 €	14	4	18	78%
2021-2022	62	28	0,00 €	14	3	17	82%
2022-2023	68	17	0,00 €	14	3	17	82%

Οι εγγεγραμμένοι φοιτητές δεν εμφανίζουν μεγάλες αποκλίσεις ως προς τον αριθμό τους ανά τα έτη με το μέγιστο αριθμό τους να ανέρχεται σε 77 (2016-2018), για να καταλήξουν σε 68 το έτος 2022-2023. Ο αριθμός των αποφοίτων είναι μικρότερος αναλογικά με τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών και το έτος 2022-2023 αποφοίτησαν 17 άτομα, αριθμός χαμηλότερος σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος που αποφοίτησαν 28 άτομα. Αναφορικά με τον αριθμό των Διδασκόντων, αυτοί που

είναι μέλη ΔΕΠ άλλων Σχολών είναι συνήθως 3-4, ενώ ο αριθμός των μελών ΔΕΠ της ΣΕΜΦΕ που διδάσκουν στο ΔΠΜΣ είναι 14-15, με το ποσοστό τους να είναι πάνω από 79%.

Π2. Διατύπωση προτάσεων σχεδίων υλοποίησης του Στρατηγικού Σχεδίου και των επιμέρους Επιχειρησιακών Σχεδίων.

4 Ανάλυση Επιχειρηματικών / Αναπτυξιακών Σχέδιων

4.1 Ρυθμιστικό και νομικό πλαίσιο

Βασικός νόμος λειτουργίας που διέπει το Ιδρυμα είναι ο νόμος “Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις” για τα ΑΕΙ τέθηκε σε ισχύ από τις 21 Ιουλίου 2022 (Φ.Ε.Κ. 141/τ.Α/21-07-2022) και περιλαμβάνει διατάξεις σχετικά με το πλαίσιο λειτουργίας και τη διαδικασία ίδρυσης Προγραμμάτων Σπουδών από τα Α.Ε.Ι.

Ειδικότερα, σκοπός του Νόμου, είναι η βελτίωση της λειτουργίας των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) μέσω μίας ολοκληρωμένης προσέγγισης για την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και εν γένει επιστημονικού έργου των Α.Ε.Ι., καθώς και των επιμέρους ακαδημαϊκών και ερευνητικών μονάδων και δομών τους, την ενδυνάμωση του ανθρώπινου δυναμικού των Α.Ε.Ι., τη διασύνδεσή τους με τις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας και την παροχή πρόσθετων εργαλείων για την υλοποίηση του στρατηγικού τους σχεδίου, της Εθνικής Στρατηγικής στην Ανώτατη Εκπαίδευση του άρθρου 14 του ν. 4653/2020 (Α’ 12) και της Εθνικής Στρατηγικής Έρευνας, Τεχνολογικής Ανάπτυξης και Καινοτομίας του άρθρου 4 του ν. 4310/2014 (Α’ 258), προς υλοποίηση του ενιαίου χώρου έρευνας. Με βάση την παραπάνω στόχευση, ο ισχύον νόμος για τα Α.Ε.Ι. καθορίζει τις γενικές αρχές οργάνωσης, λειτουργίας και διάρθρωσής τους τόσο των ιδίων των Ιδρυμάτων, όσο και των επιμέρους ακαδημαϊκών/ ερευνητικών δομών τους, αλλά και των Προγραμμάτων Σπουδών τους (ΠΠΣ, ΠΜΣ, ΞΠΣ, λοιπά επιμορφωτικά προγράμματα), τα όργανα διοίκησης και τις διαδικασίες ανάδειξης εκπροσώπων, το διδακτικό προσωπικό και τον τρόπο επιλογής τους. Στο πλαίσιο του νόμου προσδιορίζεται επίσης η οργάνωση και η λειτουργία των Κέντρων Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης, καθώς και ο τρόπος διαχείρισης των οικονομικών πόρων αναλόγως της πηγής προέλευσής τους.

4.2 Βασικά στοιχεία Στρατηγικού Σχεδίου του ΕΜΠ

4.2.1 Όραμα, Αξίες και Στρατηγικοί Στόχοι

Το όραμα του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου (ΕΜΠ) αποτυπώνεται συνοπτικά ως εξής:

Το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο οραματίζεται ισχυρές, πολυσυλλεκτικές, βιώσιμες και αιεφόρες κοινότητες στους χώρους του και στην κοινωνία

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα, οι αξίες του Ιδρύματος συνοψίζονται στις ακόλουθες:

- Το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο ασπάζεται τις αρχές της ακεραιότητας, του σεβασμού, της υπευθυνότητας, της αριστείας και της αλληλεγγύης, συναρμοσμένες με τις ακόλουθες βασικές πεποιθήσεις.
- Κάθε μέλος της κοινότητας του ΕΜΠ μπορεί να διαδραματίζει θετικό ρόλο στο κοινό βιώσιμο μέλλον μας.
- Η ταυτότητα κάθε ατόμου είναι εξίσου σημαντική με τις πράξεις του ατόμου αυτού.
- Είμαστε συνοδοιπόροι και αρωγοί όλων όσων μάχονται υπέρ της ισότητας με κοινωνικούς, οικονομικούς και περιβαλλοντικούς όρους.
- Όλοι έχουν το δικαίωμα σε ένα βιώσιμο μέλλον και την ευκαιρία να εργαστούν για την περιφρούρηση του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντός μας.
- Η περιβαλλοντική βιωσιμότητα στην οποία βασίζεται η υγεία και η οικονομική ευημερία όλων καθιστά απαραίτητο το σεβασμό προς τους πόρους του πλανήτη μας και τις αλληλοεξαρτώμενες μορφές ζωής του

Παράλληλα, το ΕΜΠ, υιοθετώντας ως πλαίσιο αναφοράς τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης της

Ατζέντας 2030 του ΟΗΕ²⁷, επιδιώκει να προάγει τη βιώσιμη ανάπτυξη και αειφορία για την ευημερία ανθρώπων και οικοσυστημάτων μέσα από συνεργασίες που επενδύουν στις παρούσες και μέλλουσες γενιές και διασφαλίζουν τη θεσμοθέτηση των αρχών και πρακτικών βιώσιμης ανάπτυξης σε όλες τις σχολές, τις εγκαταστάσεις και τις κοινότητές του²⁸.

Ακολουθως παρουσιάζεται η ευθυγράμμιση των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης με τις Αρχές του Στρατηγικού Σχεδιασμού του ΕΜΠ. Οι βασικότεροι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης που απαντώνται μέσω των Κατευθυντήριων Γραμμών είναι οι Στόχοι που αφορούν την Ποιοτική Εκπαίδευση (4), την Ισότητα των Φύλων (5), την Αξιοπρεπή Εργασία και οικονομική ανάπτυξη (8), τη Βιομηχανία, καινοτομία και Υποδομές (9), τις Λιγότερες ανισότητες (10). Επίσης οι Στόχοι 1 (Μηδενική Φτώχεια), 2 (Μηδενική Πείνα), 3 (Καλή Υγεία και ευημερία), 16 (Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί) και 17 (Συνεργασία για τους στόχους) διατρέχουν οριζόντια όλες τις κατευθυντήριες αρχές.

Το στρατηγικό όραμα του ΕΜΠ και οι σχετικές κατευθυντήριες αρχές ευθυγραμμίζονται εξίσου με τις κατευθύνσεις και τους Στόχους Πολιτικής της ΕΕ για την Προγραμματική περίοδο 2021-2027 και ειδικότερα με τους ΣΠ 1 Μια πιο ανταγωνιστική και έξυπνη Ευρώπη, ΣΠ 2 Μια πιο πράσινη Ευρώπη, ΣΠ 3 Μια πιο διασυνδεδεμένη Ευρώπη, ΣΠ4 Μια πιο κοινωνική Ευρώπη χωρίς αποκλεισμούς και ΣΠ 5: Προώθηση της βιώσιμης και ολοκληρωμένης ανάπτυξης.

Με βάση τα παραπάνω αλλά και το ευρύτερο περιβάλλον λειτουργίας του Ιδρύματος, οι Στρατηγικοί Στόχοι του απορρέουν από τη συνολική επισκόπηση των επιμέρους Σχολών, αλλά και από την ανάγκη συνοχής σε επίπεδο Ιδρύματος κι επίτευξης της αποστολής και των σκοπών του Ιδρύματος.

Κυρίαρχη στρατηγική επιλογή του ΕΜΠ, όπως ρητά εκφράζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, είναι όχι μόνο **να κρατήσει τη θέση του ως διακεκριμένου και στο διεθνή χώρο έγκριτου δημόσιου Πανεπιστημιακού Ιδρύματος των επιστημών και της τεχνολογίας αλλά και να ενισχύει συνεχώς τη θέση αυτή, τόσο ως προς την αποστολή του όσο και ως προς όλες τις θεμελιώδεις λειτουργίες του**. Όλες οι άλλες στρατηγικές, οι στόχοι και οι δράσεις πρέπει να είναι συμβατές με αυτή την κυρίαρχη στρατηγική επιλογή.

Ως συνέπεια των παραπάνω και σε συνέχεια του Στρατηγικού Σχεδιασμού της προηγούμενης περιόδου, οι επικαιροποιημένοι Στρατηγικοί Στόχοι ακολουθούν 5 κύριους άξονες, κοινούς για όλες τις Σχολές Ιδρύματος, ως εξής:

- Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική
- Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση
- Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια
- Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας
- Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση

Αναλυτικότερα ως προς τον οραματισμό και υπόβαθρο κάθε ενός από τους Στρατηγικούς Στόχους σημειώνονται τα ακόλουθα:

Στρατηγικός Στόχος 1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική

Η σύγχρονη εκπαίδευση αποτελεί θεμέλιο λίθο για την ανάπτυξη και την πρόοδο ενός Ακαδημαϊκού Ιδρύματος. Η ενσωμάτωση ερευνητικών μεθόδων και καινοτομιών στην εκπαιδευτική διαδικασία

²⁷ 1. Μηδενική φτώχεια, 2. Μηδενική πείνα, 3. Καλή υγεία και ευημερία, 4. Ποιοτική εκπαίδευση, 5. Ισότητα των φύλων, 6. Καθαρό νερό και αποχέτευση, 7. Φτηνή και καθαρή ενέργεια, 8 Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη, 9. Βιομηχανία, καινοτομία και υποδομές, 10. Λιγότερες ανισότητες, 11. Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες, 12. Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή, 13. Δράση για το κλίμα, 14. Ζωή στο νερό, 15. Ζωή στη στεριά, 16. Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί, 17. Συνεργασία για τους στόχους

²⁸ Βλ. σχετικά <http://envio.ntua.gr/v1/roadmap/sxediasmos-ylopoiisi/stratigikos-sxediasmos-emp/>.

εξασφαλίζει ότι οι φοιτητές αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να ανταποκριθούν στις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής. Μέσα από τη διαρκή αναβάθμιση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την ενεργή συμμετοχή στην ερευνητική δραστηριότητα, το ΕΜΠ επιδιώκει να καλλιεργήσει μια κουλτούρα αριστείας και να διαμορφώσει πολίτες ικανούς να συνεισφέρουν ουσιαστικά στην κοινωνία και την οικονομία.

Η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, μέσω των σχετικών διαδικασιών αξιολόγησης, αναδεικνύει ένα πολύ καλό έως άριστο επίπεδο σπουδών, γεγονός που αντικατοπτρίζεται εξάλλου στην επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του Ιδρύματος, αλλά και στις ιδιαίτερες επιδόσεις τους σε φημισμένα πανεπιστήμια του εξωτερικού, πολλά εκ των οποίων ευχαρίστως τους προσλαμβάνουν για να στελεχώσουν τις ακαδημαϊκές τους βαθμίδες. Παρά ταύτα, χρειάζεται μια διαρκής προσπάθεια για την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, πρωτίστως στο προπτυχιακό επίπεδο αλλά και στο μεταπτυχιακό, λαμβανομένων υπόψη και των αναγκών εργαστηριακής εξάσκησης, καθώς και της πρακτικής άσκησης των φοιτητών

Άρρηκτα συνδεδεμένη με την εκπαιδευτική διαδικασία είναι και η έρευνα, διότι μέσω αυτής ασκούνται και εκπαιδεύονται οι φοιτητές, ενώ παράγεται και νέα γνώση, η οποία ενσωματώνεται στο διδακτικό περιεχόμενο του οικείου γνωστικού τομέα. Το ΕΜΠ είχε ιστορικά την πρωτοπορία στην εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων με εθνική, ευρωπαϊκή και διεθνή χρηματοδότηση, καθώς επίσης και προγραμμάτων έρευνας και ανάπτυξης του ιδιωτικού τομέα. Το ΕΜΠ έχει αναδείξει εξαιρετικές επιτυχίες στον τομέα της έρευνας και της καινοτομίας. Επιτυχίες που το κατατάσσουν στην πρώτη θέση μεταξύ όλων των Ελληνικών ΑΕΙ στα κριτήρια που σχετίζονται με την απόδοση του ερευνητικού του προσωπικού. Η χρηματοδοτούμενη έρευνα που εκτελείται στο ΕΜΠ και οφείλεται στις άοκνες προσπάθειες των ερευνητών του, παρέχει τη δυνατότητα στο Ίδρυμα να διατηρεί τη μοναδικότητά του στο εθνικό ακαδημαϊκό περιβάλλον, δεδομένου ότι παρέχει 160 υποτροφίες σε υποψήφιους διδάκτορες των Σχολών του ΕΜΠ ενώ το ΕΜΠ είναι το μόνο ΑΕΙ στη χώρα που χρηματοδοτεί εξ ιδίων πόρων προγράμματα Βασικής Έρευνας (<https://peve.elke.ntua.gr/>) τα οποία οργανώνονται και εποπτεύονται από τη Συγκλητική Επιτροπή Βασικής Έρευνας.

Στρατηγικός Στόχος 2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση

Στο πλαίσιο της λειτουργίας του ΕΜΠ, η διά βίου μάθηση και εκπαίδευση υλοποιείται μέσω του **Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ)**. Το ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ (<https://e-learning.ntua.gr/>), το νεότερο Κέντρο σε σχέση με εκείνα των άλλων ΑΕΙ της χώρας, ιδρύθηκε, δυνάμει σχετικής απόφασης της Συγκλήτου του Ιδρύματος στις 26/04/2021 και ο κανονισμός λειτουργίας του δημοσιεύθηκε σε ΦΕΚ την 24/06/2021. Το Κέντρο έχει αξιοποιήσει με επιτυχία την αξιολογη συσσωρευμένη εμπειρία των διδασκόντων του Ιδρύματος και των συνεργαζόμενων με αυτούς σε θέματα Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης, προσφέροντας επί του παρόντος προγράμματα κατάρτισης που καλύπτουν ευρύ φάσμα των αντικειμένων της επιστήμης του μηχανικού και απονέμοντας μέχρι τώρα συνολικά 310 διπλώματα παρακολούθησης. Το ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ είναι πιστοποιημένο κατά **ISO9001:2015** από την TÜV Hellas, ενώ παρουσιάζει σημαντικά έσοδα από την έως τώρα λειτουργία του. Η δραστηριότητα του Κέντρου, αναμφίβολα, δύναται να αποτελέσει σημαντικό μοχλό ανάπτυξης του ΕΜΠ, η οποία άλλωστε συνάδει και με την κοινωνική αποστολή του Ιδρύματος. Ο αναπτυξιακός προγραμματισμός για το ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ προβλέπει την διεύρυνση των δραστηριοτήτων του, με την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, των υποδομών και της τεχνογνωσίας που διαθέτει το Ίδρυμα.

Στρατηγικός Στόχος 3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια

Η διεθνής παρουσία του ΕΜΠ αποτελεί αναγκαιότητα σε έναν παγκοσμιοποιημένο και

αλληλεξαρτώμενο κόσμο. Η διεθνοποίηση της εκπαίδευσης και της έρευνας υπερβαίνει το ζήτημα του κύρους του Ιδρύματος, αλλά αποτελεί ουσιαστική προϋπόθεση για την προαγωγή της ακαδημαϊκής αριστείας, την προσέλκυση ταλέντων και την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας. Μέσα από διεθνείς συνεργασίες, προγράμματα ανταλλαγών και κοινές ερευνητικές πρωτοβουλίες, τα ακαδημαϊκά ιδρύματα μπορούν να διευρύνουν τους ορίζοντές τους, να εμπλουτίσουν την εμπειρία των φοιτητών και των ερευνητών τους, και να συμβάλουν στην επίλυση παγκόσμιων προβλημάτων. Επιπλέον, η διεθνής δικτύωση προωθεί την πολυπολιτισμικότητα και την αμοιβαία κατανόηση, προετοιμάζοντας τους φοιτητές για την επιτυχία σε ένα παγκόσμιο περιβάλλον. Έτσι, η ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του ΕΜΠ δεν είναι απλά επιθυμητή, αλλά επιβεβλημένη για την μακροπρόθεσμη ανάπτυξη και την βιώσιμη επιτυχία του.

Στρατηγικός Στόχος 4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας

Η διασύνδεση του ΕΜΠ με την κοινωνία αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για την ανάπτυξη και την πρόοδο τόσο του ίδιου του ιδρύματος όσο και της κοινωνίας στην οποία εντάσσεται. Στο σύγχρονο λειτουργικό περιβάλλον τους, επιβάλλεται οι ακαδημαϊκές κοινότητες να μην λειτουργούν σε απομόνωση, αλλά αντιθέτως να διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στην προώθηση της καινοτομίας, της εκπαίδευσης και της κοινωνικής ευημερίας. Κεντρικό όχημα για τα παραπάνω πρέπει να αποτελέσει η συνεργασία με τοπικούς φορείς, επιχειρήσεις, πολιτιστικούς οργανισμούς και κυβερνητικές υπηρεσίες, παράλληλα με την προσπάθεια του ΕΜΠ να ενισχύσει την έρευνα, να προσφέρει ευκαιρίες πρακτικής άσκησης και επαγγελματικής ανάπτυξης στους φοιτητές, και να συμβάλλει στη λύση κοινωνικών προβλημάτων. Με τον τρόπο αυτό, οι κοινωνικοί εταίροι μπορούν να ωφεληθούν από την πρόσβαση σε επιστημονική γνώση, την καινοτομία και την εξειδικευμένη τεχνογνωσία που μπορεί να προσφέρει το κορυφαίο τεχνολογικό ίδρυμα της χώρας, δημιουργώντας έτσι μια αμφίδρομη και αμοιβαία επωφελή σχέση.

Το στοιχείο αυτό βρίσκει ιδιαίτερα εφαρμογή στην περίπτωση του ΕΜΠ, το οποίο ως το πρώτο τεχνολογικό πανεπιστήμιο της χώρας διεξάγει εφαρμοσμένη έρευνα, πολύ συχνά προσανατολισμένη σε πρακτικά προβλήματα της παραγωγής και, κατά συνέπεια, παράγει αποτελέσματα που μπορούν να αξιοποιηθούν και μάλιστα, πολλές φορές έχουν καινοτομικό χαρακτήρα. Τα τελευταία χρόνια, το Ίδρυμα ανέδειξε ισχυρή δυναμική εξωστρέφειας με δράσεις και πρωτοβουλίες που ενισχύουν την ερευνητική και επιστημονική καινοτομία και τη διασύνδεσή της με την αγορά και την οικονομία, μορφοποιώντας ταυτόχρονα το περιβάλλον ώστε να ενθαρρύνεται η επιχειρηματική εκμετάλλευση της νέας γνώσης που παράγεται μέσω των ερευνητικών πονημάτων των μελών του ΕΜΠ.

Η αναπτυξιακή προσπάθεια για τη διασύνδεση με την οικονομία, την επιχειρηματικότητα και την ενίσχυση της καινοτομίας θα ενταθεί με περαιτέρω συστηματοποίηση της μεταφοράς τεχνογνωσίας με οργανωμένο τρόπο από και προς την παραγωγή. Ταυτόχρονα θα ενθαρρυνθεί η ίδρυση τεχνοβλαστών και νεοφυών επιχειρήσεων που θα αξιοποιούν εμπορικά τα ερευνητικά ευρήματα.

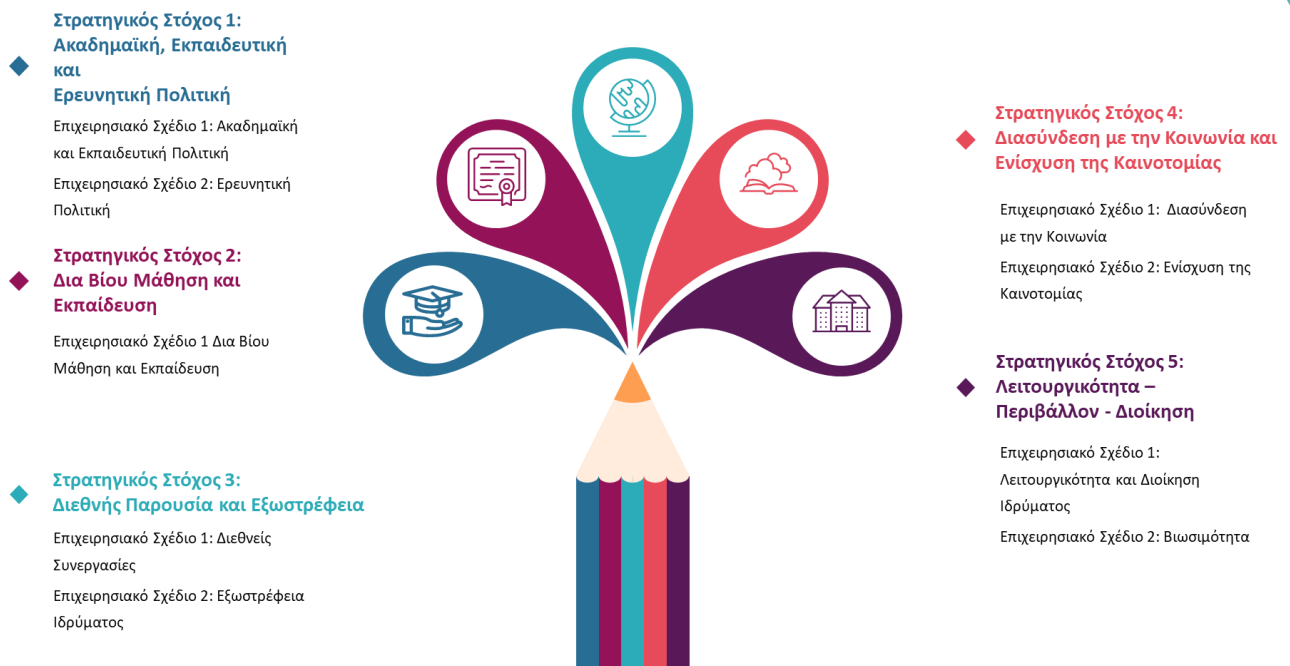
Στρατηγικός Στόχος 5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση

Η λειτουργικότητα, το περιβάλλον και η διοίκηση για το ΕΜΠ αποτελούν τους θεμελιώδεις πυλώνες για την επίτευξη της ακαδημαϊκής αριστείας και της βιώσιμης ανάπτυξης. Η λειτουργικότητα αναφέρεται στην αποτελεσματική διαχείριση των πόρων, την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικών και ερευνητικών υπηρεσιών, καθώς και την υποστήριξη της καθημερινής λειτουργίας του ιδρύματος. Το περιβάλλον, τόσο το φυσικό όσο και το ακαδημαϊκό, επηρεάζει άμεσα την εμπειρία των φοιτητών, των ακαδημαϊκών και του προσωπικού, καθιστώντας αναγκαία τη δημιουργία ενός ασφαλούς, υγιούς και ενθαρρυντικού χώρου. Η διοίκηση, από την άλλη, εμπλέκεται στη στρατηγική κατεύθυνση και τη λήψη αποφάσεων που διαμορφώνουν το μέλλον του ιδρύματος, προωθώντας την καινοτομία, την ποιότητα και τη συνεχή βελτίωση. Μέσα από τη συνέργεια αυτών των τριών πυλώνων, το ΕΜΠ μπορεί να

ανταποκριθεί στις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής, ενισχύοντας την ανταγωνιστικότητά του και την συμβολή του στην κοινωνία, την επιστήμη και την ενίσχυση της περιβαλλοντικής συνείδησης.

Σε πλήρη αντιστοιχία με τους Στρατηγικούς Στόχους που τίθενται το ΕΜΠ θα εισάγει και θα εφαρμόσει Επιχειρησιακά Σχέδια με βάση τους παρακάτω πυλώνες:

1. Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική
2. Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση
3. Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια
4. Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας
5. Λειτουργικότητα – Περιβάλλον – Διοίκηση



Εικόνα 89 Στρατηγικοί Στόχοι και Επιχειρησιακά Σχέδια

4.2.2 Ευθυγράμμιση με τους στρατηγικούς στόχους του Ιδρύματος

Η συσχέτιση των πυλώνων ανάπτυξης των επιχειρησιακών σχεδίων, των επικαιροποιημένων στρατηγικών στόχων του Ιδρύματος και των Στρατηγικών Στόχων του Σχεδίου του 2019 αποτυπώνονται στον ακόλουθο πίνακα.

Πίνακας 80 Συσχέτιση Στρατηγικών Στόχων του ΕΜΠ

Στρατηγικός Στόχος	Επιχειρησιακό Σχέδιο	Σκοπός / Προσέγγιση	Συνδεδεμένοι Στρατηγικοί Στόχοι Επικαιροποιημένου Σχεδίου	Συνδεδεμένοι Στρατηγικοί Στόχοι 2019	Κωδικός (Σ)
1. Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική	Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική	Η Ανάπτυξη, Εμπλουτισμός και Αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών του Ιδρύματος για την ενίσχυση της διασύνδεσης με την αγορά εργασίας και με τις σύγχρονες ακαδημαϊκές και ευρύτερες εκπαιδευτικές εξελίξεις	1. Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική	- Παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου	Σ1
	Ερευνητική Πολιτική	Η ενίσχυση της ερευνητικής ικανότητας και καινοτομίας του Ιδρύματος μέσω της ανάπτυξης ερευνητικών κέντρων και εργαστηρίων, της αύξησης της χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων, και της δημιουργίας υποτροφιών και ερευνητικών θέσεων. Επιπλέον στοχεύει στην προώθηση διεπιστημονικής και διατμηματικής έρευνας, στη δημιουργία πλαισίου για βιομηχανικές συνεργασίες, καθώς και στην ενίσχυση της δημοσίευσης και διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Επίσης, επιδιώκει την ανάπτυξη ερευνητικών δικτύων και διεθνών συνεργασιών, και την υποστήριξη της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, με σκοπό τη βελτίωση της ανταγωνιστικότητας και της κοινωνικής προσφοράς του Ιδρύματος.		- Παραγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου	Σ2
2. Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	Η προώθηση και ενίσχυση της δια βίου μάθησης μέσω της ανάπτυξης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εργαλείων που θα	2. Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	- Ανάπτυξη νέων γνωστικών αντικειμένων - Ενίσχυση της	Σ4, Σ7

Στρατηγικός Στόχος	Επιχειρησιακό Σχέδιο	Σκοπός / Προσέγγιση	Συνδεδεμένοι Στρατηγικοί Στόχοι Επικαιροποιημένου Σχεδίου	Συνδεδεμένοι Στρατηγικοί Στόχοι 2019	Κωδικός (Σ)
		διασφαλίσουν την ευέλικτη πρόσβαση στη γνώση. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη μητρώου εκπαιδευτών, τη δημιουργία διαδικτυακών μαθημάτων και MOOCs, την αναβάθμιση της προβολής του ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ, καθώς και τη σύναψη συνεργασιών με φορείς επιχειρηματικότητας, ενώ επιπλέον επιδιώκεται η ανάπτυξη προγραμμάτων κατάρτισης που θα υποστηρίξουν την κοινωνική οικονομία, η πιστοποίηση δεξιοτήτων σύμφωνα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, καθώς και η παροχή εκπαιδευτικών ευκαιριών σε ευάλωτες ομάδες για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης και ανάπτυξης.		συνεχιζόμενης εκπαίδευσης	
3. Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια	Διεθνείς Συνεργασίες	Η ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών με διεθνείς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς, η ενίσχυση της προβολής των επιτευγμάτων των μελών του Ιδρύματος και η δημιουργία διπλών και κοινών προγραμμάτων σπουδών. Μέσω αυτών των δράσεων, επιδιώκεται η προώθηση της ακαδημαϊκής αριστείας, η ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας και η ανάπτυξη μιας δυναμικής εξωστρεφούς κουλτούρας.	3. Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια	- Ισχυροποίηση της εξωστρέφειας και διεθνούς παρουσίας	Σ5
	Εξωστρέφεια Ιδρύματος	Η ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Ιδρύματος μέσω στρατηγικών που περιλαμβάνουν την προσέλκυση διεθνούς προσωπικού και φοιτητών, την ενίσχυση των σχέσεων με αποφοίτους (alumni), τη βελτίωση της ψηφιακής παρουσίας, και τη διεύρυνση των δράσεων διεθνούς κινητικότητας μέσω			

Στρατηγικός Στόχος	Επιχειρησιακό Σχέδιο	Σκοπός / Προσέγγιση	Συνδεδεμένοι Στρατηγικοί Στόχοι Επικαιροποιημένου Σχεδίου	Συνδεδεμένοι Στρατηγικοί Στόχοι 2019	Κωδικός (Σ)
		προγραμμάτων ανταλλαγών. Επιπλέον, επιδιώκεται η ενίσχυση διεθνών διοργανώσεων συνεδρίων και εκδηλώσεων, καθώς και η δημιουργία θερινών και χειμερινών σχολείων, με στόχο την προώθηση της ακαδημαϊκής και πολιτιστικής συνεργασίας.			
4. Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας	Διασύνδεση με την Κοινωνία	Η ενίσχυση της σύνδεσης του Ιδρύματος με την κοινωνία μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών με τοπικούς φορείς, επαγγελματικές οργανώσεις και επιχειρήσεις, προκειμένου να προωθηθούν ευκαιρίες δικτύωσης και απασχόλησης για φοιτητές και αποφοίτους. Στοχεύει στη συμμετοχή του Ιδρύματος σε κοινωνικά προγράμματα που ευαισθητοποιούν την κοινότητα σε κρίσιμα ζητήματα, ενώ παράλληλα προάγει την καινοτομία μέσω ανοικτών επιστημονικών εκδηλώσεων και ημερίδων. Με αυτόν τον τρόπο, επιδιώκεται η αμοιβαία συνεργασία και η κοινωνική υπευθυνότητα, δημιουργώντας θετική επίδραση στην τοπική κοινωνία και στην ευρύτερη περιοχή.	4. Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας	- Βελτίωση στελέχωσης σε ανθρώπινο δυναμικό - Διασύνδεση με επιστημονικούς φορείς και αποφοίτους	Σ6, Σ9
	Ενίσχυση της Καινοτομίας	Προώθηση της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας μέσω της συνεργασίας με φορείς καινοτομίας και ΜΜΕ, καθώς και μέσω της υποστήριξης νεοφυών επιχειρήσεων και της αξιοποίησης τεχνολογικών επιτευγμάτων.		- Προαγωγή της αριστείας και της καινοτομίας	Σ3
5. Λειτουργικότητα – Περιβάλλον – Διοίκηση	Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος	Η βελτίωση της λειτουργικότητας και της διοίκησης του Ιδρύματος μέσω ενός ολοκληρωμένου ψηφιακού μετασχηματισμού, που θα ενισχύσει τις διαδικασίες διοίκησης και τη διαχείριση πόρων. Στοχεύει στην	5. Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση	- Συντήρηση και ανάπτυξη υποδομών - Βελτίωση αποτελεσματικότητας διοίκησης	Σ7, Σ8

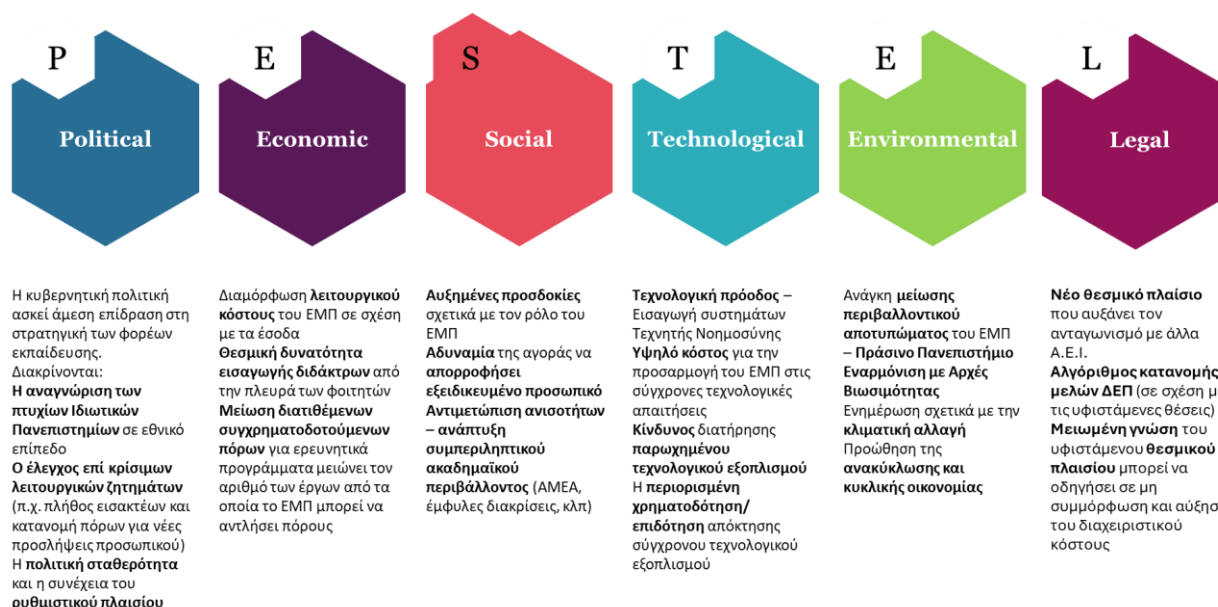
Στρατηγικός Στόχος	Επιχειρησιακό Σχέδιο	Σκοπός / Προσέγγιση	Συνδεδεμένοι Στρατηγικοί Στόχοι Επικαιροποιημένου Σχεδίου	Συνδεδεμένοι Στρατηγικοί Στόχοι 2019	Κωδικός (Σ)
		αναβάθμιση των δεξιοτήτων του προσωπικού, προκειμένου να διασφαλιστεί η αποτελεσματική και αποδοτική λειτουργία των υπηρεσιών του Ιδρύματος, καθώς και η εισαγωγή εξειδικευμένων στελεχών για την κάλυψη σύγχρονων αναγκών. Με αυτές τις ενέργειες, επιδιώκεται η ενίσχυση της ικανότητας του Ιδρύματος να υποστηρίξει την ακαδημαϊκή κοινότητα και να ανταγωνίζεται σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον.			
	Βιωσιμότητα	Η προώθηση της βιωσιμότητας του Ιδρύματος μέσω οργανωμένων και αποτελεσματικών δράσεων που θα διασφαλίσουν τη συντήρηση και την αναβάθμιση των υποδομών του, καθώς και την ενεργειακή αποδοτικότητα των κτηριακών εγκαταστάσεων. Αυτό περιλαμβάνει τη δημιουργία βιοκλιματικών αμφιθεάτρων και εργαστηρίων, την ενίσχυση της ανακύκλωσης και της διαχείρισης αποβλήτων, καθώς και την υιοθέτηση δράσεων κυκλικής οικονομίας, και προώθηση ευαισθητοποίησης για τη βιωσιμότητα, η διασφάλιση χρηματοδότησης για σχετικές δράσεις, και η πιστοποίηση του Ιδρύματος ως «Πράσινο Πανεπιστήμιο» σε συνδυασμό με ερευνητικές συνεργατικές προσπάθειες που θα συμβάλλουν στη βιωσιμότητα, επιδιώκοντας τη δημιουργία ενός ακαδημαϊκού περιβάλλοντος που προάγει την οικολογική συνείδηση και τη βιώσιμη ανάπτυξη.			

4.3 Ανάλυση PESTEL

Η προτεινόμενη Στρατηγική του ΕΜΠ, καθώς και οι δράσεις που τη διαμορφώνουν, έχουν προκύψει από την εκτίμηση του εξωτερικού περιβάλλοντος στο οποίο λειτουργεί ειδικότερα, ακολουθώντας την PESTEL, σε επίπεδο:

- Πολιτικού περιβάλλοντος (Political)
- Οικονομικού Περιβάλλοντος (Economic)
- Κοινωνικού περιβάλλοντος (Social)
- Τεχνολογικού περιβάλλοντος (Technological)
- Περιβαλλοντικών θεμάτων (Environmental)
- Νομικού-Νομοθετικού πλαισίου (Legal)

163



Εικόνα 90 Ανάλυση PESTEL ΕΜΠ

4.4 Ανάλυση S.W.O.T.

Σε συνέχεια της παραπάνω ανάλυσης, προσδιορίζονται τα δυνατά σημεία του Ιδρύματος, όπως αυτά αναπτύσσονται από τα δυνατά σημεία των Σχολών του και συνδυάζονται με τις ευκαιρίες που διαμορφώνονται στην ευρύτερη αγορά και στην κοινωνία. Στην κατεύθυνση αυτή έχουν ληφθεί υπ' όψη οι αδυναμίες του Ιδρύματος καθώς και οι εξωτερικές απειλές που διαμορφώνονται κυρίως από τον ανταγωνισμό.



Εικόνα 91 Ανάλυση SWOT EMP

4.5 Απαιτούμενοι πόροι (ανθρώπινοι, οικονομικοί, τεχνολογικοί)

Σε συνέχεια της παράθεσης των Στρατηγικών Στόχων και επιχειρησιακών σχεδίων εφαρμογής ακολουθεί η ανάλυση των απαιτούμενων πόρων αλλά και των πιθανών ελλειμάτων που μπορούν παρουσιαστούν με βάση την τρέχουσα κατάσταση του Ιδρύματος

Πίνακας 81 Απαιτούμενοι Πόροι Πυλώνων Στρατηγικού Σχεδίου

Στρατηγικός Στόχος	Επιχειρησιακά Σχέδια	Απαιτούμενοι Ανθρώπινοι Πόροι	Απαιτούμενοι Οικονομικοί Πόροι	Απαιτούμενοι Τεχνολογικοί Πόροι
1. Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική	Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική	Καθηγητές, εκπαιδευτικό προσωπικό, ακαδημαϊκοί σύμβουλοι	Χρηματοδότηση για εκπαιδευτικά προγράμματα και υποδομές	Ψηφιακές πλατφόρμες εκπαίδευσης, λογισμικό, εξοπλισμός
	Ερευνητική Πολιτική	Ερευνητές, διδακτικό προσωπικό	Χρηματοδότηση για ερευνητικά προγράμματα, υποτροφίες	Ερευνητικά εργαλεία, βάσεις δεδομένων, εργαστηριακός εξοπλισμός
2. Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	Ειδικοί Ανάπτυξης Ενοτήτων και Προγραμμάτων, Εκπαιδευτές, Συντονιστές μαθημάτων	Κόστος ανάπτυξης και συντήρησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων	Διαδικτυακές πλατφόρμες, υλικό e-learning
3. Διεθνής Παρουσία και	Διεθνείς Συνεργασίες	Ειδικοί σε διεθνείς σχέσεις, συνεργάτες	Κόστος για ταξίδια, ανταλλαγές, και	Πλατφόρμες συνεργασίας,

Εξωστρέφεια			συνεργασίες	συστήματα τηλεδιάσκεψης
	Εξωστρέφεια Ιδρύματος	Υπεύθυνοι επικοινωνίας, μάρκετινγκ	Προϋπολογισμός για διαφημίσεις και δημόσιες σχέσεις	Ιστότοπος, ψηφιακά εργαλεία marketing, social media
4. Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση Καινοτομίας	Διασύνδεση με την Κοινωνία	Προσωπικό με εμπειρία σε κοινωνικές δράσεις λειτουργοί, υπεύθυνοι διασύνδεσης	Χρηματοδότηση για δράσεις συνεργασίας με την κοινωνία	Ψηφιακές πλατφόρμες συνεργασίας και ενημέρωσης
	Ενίσχυση της Καινοτομίας	Εμπειρογνώμονες καινοτομίας, επιχειρηματικοί μέντορες	Χρηματοδότηση για startup, διαγωνισμούς καινοτομίας	Εξοπλισμός για startup incubators, τεχνολογικά εργαλεία
5. Λειτουργικότητα – Περιβάλλον – Διοίκηση	Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος	Διοικητικό προσωπικό, IT προσωπικό	Προϋπολογισμός για λειτουργικά έξοδα	Λογισμικό διαχείρισης, συστήματα υποστήριξης
	Βιωσιμότητα	Ειδικοί σε ζητήματα περιβαλλοντικής διαχείρισης	Επενδύσεις σε πράσινες τεχνολογίες	Τεχνολογίες εξοικονόμησης ενέργειας, ανανεώσιμες πηγές

Οι παραπάνω ανάγκες μπορούν υπό φυσιολογικές συνθήκες να καλυφθούν από τους υπάρχοντες πόρους του Ιδρύματος ή επιπλέον πόρους που μπορούν να αναζητηθούν από το Ίδρυμα στο πλαίσιο της τακτικής κανονικής λειτουργίας τους. Σε κάθε περίπτωση τα δυνητικά ελλείματα στους πόρους αυτούς καταγράφονται αμέσως παρακάτω ανά Πυλώνα και Άξονα.

Στρατηγικός Στόχος 1. Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική

- **Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική**
 - ο **Ανθρώπινοι πόροι:** Έλλειψη ειδικευμένων καθηγητών για τα ανανεωμένα προγράμματα σπουδών.
 - ο **Οικονομικοί πόροι:** Ανεπάρκεια χρηματοδότησης για υλικοτεχνικές υποδομές και σύγχρονα εργαστήρια.
 - ο **Τεχνολογικοί πόροι:** Έλλειψη σύγχρονων τεχνολογικών υποδομών και ψηφιακών εργαλείων.
- **Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ερευνητική Πολιτική**
 - ο **Ανθρώπινοι πόροι:** Έλλειψη ειδικευμένων ερευνητών.
 - ο **Οικονομικοί πόροι:** Περιορισμένες χρηματοδοτήσεις για νέα ερευνητικά πεδία.
 - ο **Τεχνολογικοί πόροι:** Περιορισμένη πρόσβαση σε σύγχρονο εξοπλισμό και διεθνείς βάσεις δεδομένων.

Στρατηγικός Στόχος 2. Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση

- **Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση**
 - ο **Ανθρώπινοι πόροι:** Ανεπαρκής αριθμός ειδικευμένων εκπαιδευτών.
 - ο **Οικονομικοί πόροι:** Περιορισμοί στη χρηματοδότηση δημιουργίας εξειδικευμένων προγραμμάτων.
 - ο **Τεχνολογικοί πόροι:** Δυσκολία στην ανάπτυξη και διατήρηση ψηφιακών πλατφορμών απαραίτητων για την ψηφιακή προσέγγιση των προγραμμάτων.

Στρατηγικός Στόχος 3. Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια

- **Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διεθνείς Συνεργασίες**
 - ο **Ανθρώπινοι πόροι:** Έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού με εμπειρία σε διεθνείς συνεργασίες.
 - ο **Οικονομικοί πόροι:** Περιορισμένη χρηματοδότηση για διεθνείς σχέσεις.
 - ο **Τεχνολογικοί πόροι:** Περιορισμένη πρόσβαση εξαιτίας μη επαρκών υποδομών.
- **Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Εξωστρέφεια Ιδρύματος**
 - ο **Ανθρώπινοι πόροι:** Έλλειψη ειδικών σε ψηφιακό μάρκετινγκ.
 - ο **Οικονομικοί πόροι:** Ανεπαρκής προϋπολογισμός για εκτεταμένες καμπάνιες προβολής.
 - ο **Τεχνολογικοί πόροι:** Περιορισμένοι πόροι για ανάπτυξη και βελτιστοποίηση εξωτερικής παρουσίας.

Στρατηγικός Στόχος 4. Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση Καινοτομίας

- **Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διασύνδεση με την Κοινωνία**
 - ο **Ανθρώπινοι πόροι:** Έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού για κοινωνικές δράσεις.
 - ο **Οικονομικοί πόροι:** Περιορισμένοι πόροι για δράσεις συνεργασίας με την κοινότητα.
 - ο **Τεχνολογικοί πόροι:** Έλλειψη κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων.
- **Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ενίσχυση Καινοτομίας**
 - ο **Ανθρώπινοι πόροι:** Έλλειψη μεντόρων και συμβούλων καινοτομίας ή υπεραπασχόληση των υπαρχόντων.
 - ο **Οικονομικοί πόροι:** Περιορισμένη πρόσβαση σε χρηματοδοτήσεις για νέες ιδέες.
 - ο **Τεχνολογικοί πόροι:** Έλλειψη υποδομών για incubators ή τεχνολογικούς κόμβους.

Στρατηγικός Στόχος 5. Λειτουργικότητα – Περιβάλλον – Διοίκηση

- **Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος**
 - ο **Ανθρώπινοι πόροι:** Υποστελέχωση διοικητικών υπηρεσιών και έλλειψη σύγχρονων ψηφιακών δεξιοτήτων.
 - ο **Οικονομικοί πόροι:** Περιορισμένος προϋπολογισμός για λειτουργικά έξοδα.
 - ο **Τεχνολογικοί πόροι:** Απαρχαιωμένα συστήματα και ελλιπής πληροφορική και ψηφιακή υποστήριξη IT.
- **Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Βιωσιμότητα**
 - ο **Ανθρώπινοι πόροι:** Υπεραπασχόληση εξειδικευμένου προσωπικού σε θέματα βιωσιμότητας.
 - ο **Οικονομικοί πόροι:** Περιορισμένη χρηματοδότηση για πράσινες επενδύσεις και αναβαθμίσεις.
 - ο **Τεχνολογικοί πόροι:** Ανεπαρκείς υποδομές για εφαρμογή καινοτόμων περιβαλλοντικών πρακτικών.

5 Ανάλυση Ενδιαφερομένων Μερών

5.1 Αναγνώριση των βασικών ενδιαφερόμενων μερών και Αξιολόγηση επιπτώσεων στρατηγικού σχεδίου και επιχειρησιακών σχεδίων στα ενδιαφερόμενα μέρη

Ένα από τα πλέον κρίσιμα στοιχεία ενός επιχειρησιακού σχεδίου αποτελεί η αναγνώριση των βασικών ενδιαφερομένων μερών του. Τα ενδιαφερόμενα αυτά μέρη (stakeholders) μπορούν να ταυτίζονται ή να διαφοροποιούνται από τους εμπλεκόμενους στην υλοποίηση του σχεδίου φορείς, από την άποψη ότι το κύρια χαρακτηριστικά που εξετάζονται για τον προσδιορισμό τους είναι:

- η ύπαρξη ή μη ενδιαφέροντος για την υλοποίηση παρεμβάσεων επί των αντικειμένων των Επιχειρησιακών Σχεδίων,
- η κάλυψη διαπιστωμένων αναγκών από την υλοποίηση,
- η ύπαρξη θετικών ή άλλων επιπτώσεων ως αποτέλεσμα των παρεμβάσεων.

Στην περίπτωση του Στρατηγικού και των Επιχειρησιακών Σχεδίων του ΕΜΠ, επιπλέον στοιχείο που καταγράφεται είναι η κατάταξη των ενδιαφερομένων μερών ως εσωτερικών (άμεσων) ή εξωτερικών (έμμεσων) ενδιαφερομένων μερών. Στην πρώτη κατηγορία κατατάσσονται οι ομάδες αυτές που λειτουργούν εντός της τακτικής καθημερινής λειτουργίας του Ιδρύματος, ενώ και δεύτερη γίνεται η κατάταξη των ομάδων που δημιουργούν τα χαρακτηριστικά stakeholder μέσα από την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων των σχεδίων.

Η παραπάνω διάκριση παρουσιάζει χρησιμότητα σε πρακτικό επίπεδο καθώς οι δράσεις με σημεία αναφοράς εσωτερικούς stakeholders τείνουν να αποκτούν υψηλή κρισιμότητα και προτεραιοποίηση, αφού αφορούν κατά κανόνα την τροποποίηση ή αναβάθμιση υφιστάμενων δραστηριοτήτων μέσω παρεμβάσεων / δράσεων και η μη επιτυχής υλοποίηση των οποίων μπορεί να έχει άμεσες αρνητικές συνέπειες στο Ίδρυμα (πρόκληση αναστάτωσης λειτουργίας, οπισθοχώρηση λειτουργιών κλπ.). Στην περίπτωση των εξωτερικών stakeholders, αν και δεν αποκλείεται το παραπάνω στοιχείο των αρνητικών επιπτώσεων σε περιπτώσεις δράσεων μεγάλης εξωτερικότητας όπως οι παρεμβάσεις σε υποδομές, κατά κανόνα το αποτέλεσμα μη επιτυχών ενεργειών τείνει να είναι ουδέτερο μέσω της μη θετικής μεταβολής υφιστάμενης κατάστασης.

Με δεδομένα τα παραπάνω, τα ενδιαφερόμενα μέρη του Στρατηγικού και των Επιχειρησιακών Σχεδίων του ΕΜΠ, προσδιορίζονται ως εξής:

Διάγραμμα 2 Προσδιορισμός Χαρακτηριστικών Εσωτερικών (Άμεσων) stakeholders / Ενδιαφερομένων Μερών

Φοιτητές ΠΠΣ Ιδρύματος:	Φοιτητές ΠΜΣ και Υπ. Διδάκτορες:	Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό:	Διοικητικό Προσωπικό:	Διοίκηση Ιδρύματος:
○ Ενδιαφέρον: Ακαδημαϊκή ποιότητα, απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, καλή υποστήριξη κατά τη διάρκεια των σπουδών. ○ Ανάγκες: Υψηλού επιπέδου διδασκαλία, σύγχρονες υποδομές, πρόσβαση σε υποστήριξη, ευκαιρίες για πρακτική άσκηση και μελλοντική απασχόληση. ○ Επιπτώσεις: Η ποιότητα της εκπαίδευσης και η φοιτητική εμπειρία επηρεάζουν τη συνολική φήμη του ιδρύματος και την επιτυχία τους στην αγορά εργασίας. ○ Αλληλεπίδραση: Οι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία αξιολόγησης διδασκαλίας και παροχής ανατροφοδότησης μέσω ερωτηματολογίων και συναντήσεων με τους καθηγητές. Η συμμετοχή τους σε φοιτητικούς συλλόγους και επιτροπές επιτρέπει την αλληλεπίδραση με τη διοίκηση, αν και συχνά παρατηρείται ότι δεν αξιοποιούν πλήρως αυτές τις ευκαιρίες. ○ Προβλήματα: Ανεπαρκής συμμετοχή στις διαδικασίες αξιολόγησης ή έλλειψη άμεσων αποτελεσμάτων από τη συμμετοχή τους.	○ Ενδιαφέρον: Εξειδίκευση, έρευνα και επαγγελματική ανάπτυξη. ○ Ανάγκες: Καλή επίβλεψη από ακαδημαϊκούς, ερευνητικές υποδομές, χρηματοδότηση και ευκαιρίες για επαγγελματική εξέλιξη. ○ Επιπτώσεις: Η παραγωγικότητα της έρευνας και τα ακαδημαϊκά τους επιτεύγματα ενισχύουν τη φήμη του ιδρύματος. ○ Αλληλεπίδραση: Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες συνεργάζονται στενά με το ερευνητικό προσωπικό και έχουν περισσότερη αλληλεπίδραση με τη διοίκηση, ιδίως μέσω της συμμετοχής τους σε ερευνητικά έργα και επιτροπές. Είναι πιο εμπλεκόμενοι στη διαδικασία λήψης αποφάσεων, κυρίως λόγω της ερευνητικής τους φύσης. ○ Προβλήματα: Ενίοτε εμφανίζονται καθυστερήσεις στη διαχείριση ερευνητικών κονδυλίων ή στην παροχή υποστήριξης από τη διοίκηση.	○ Ενδιαφέρον: Εξέλιξη της καριέρας, ποιότητα διδασκαλίας, ερευνητική υποστήριξη. ○ Ανάγκες: Πρόσβαση σε ερευνητικά προγράμματα, συνεργασίες και επαγγελματική ανάπτυξη, υποστήριξη από το ίδρυμα και επαρκείς πόροι. ○ Επιπτώσεις: Η έρευνα και η διδασκαλία τους επηρεάζουν την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών και τη φήμη του ιδρύματος. ○ Αλληλεπίδραση: Το ακαδημαϊκό προσωπικό συνεργάζεται στενά με τη διοίκηση και τους φοιτητές, ενώ λαμβάνει μέρος στη διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών και στην αξιολόγηση της διδασκαλίας και έρευνας. Υπάρχει διαρκής αλληλεπίδραση μέσω συνεδριάσεων και επιτροπών. ○ Προβλήματα: Συχνά υπάρχει πίεση για την εξισορρόπηση διδασκαλίας και έρευνας, ενώ οι πόροι για έρευνα και η γραφειοκρατία μπορεί να αποτελούν εμπόδια.	○ Ενδιαφέρον: Αποτελεσματική λειτουργία και υποστήριξη του ιδρύματος. ○ Ανάγκες: Αποδοτικά συστήματα και διαδικασίες, πόροι για να στηρίξουν το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό, εκπαιδευτικές και τεχνολογικές υποδομές. ○ Επιπτώσεις: Η διοικητική λειτουργία επηρεάζει την αποτελεσματικότητα και την ποιότητα των υπηρεσιών που προσφέρονται στους φοιτητές και το προσωπικό. ○ Αλληλεπίδραση: Το διοικητικό προσωπικό αλληλεπιδρά με φοιτητές και ακαδημαϊκό προσωπικό καθημερινά, εξασφαλίζοντας τη λειτουργία των διοικητικών και ακαδημαϊκών διαδικασιών. Συνεργάζεται επίσης με τη διοίκηση σε επίπεδο εφαρμογής στρατηγικών αποφάσεων. ○ Προβλήματα: Υπάρχουν προβλήματα συντονισμού ή υπερφόρτωση λόγω περιορισμένων πόρων και προσωπικού, κάτι που επηρεάζει την αμεσότητα στην εξυπηρέτηση των stakeholders.	○ Ενδιαφέρον: Στρατηγική ανάπτυξη του ιδρύματος, επίτευξη ακαδημαϊκών και ερευνητικών στόχων. ○ Ανάγκες: Σταθερή χρηματοδότηση, διαχείριση πόρων, ισχυρές ακαδημαϊκές συνεργασίες και εξασφάλιση ποιότητας εκπαίδευσης. ○ Επιπτώσεις: Οι αποφάσεις τους καθορίζουν την κατεύθυνση του ιδρύματος και επηρεάζουν την ακαδημαϊκή του φήμη και οικονομική βιωσιμότητα. ○ Αλληλεπίδραση: Η διοίκηση συντονίζει όλες τις άλλες ομάδες και έχει άμεση συνεργασία με τους φοιτητές, το προσωπικό και εξωτερικούς συνεργάτες. Η λήψη αποφάσεων συνήθως καθοδηγείται από τις ανάγκες του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος και τους διαθέσιμους πόρους. ○ Προβλήματα: Συχνά υπάρχουν καθυστερήσεις ή περιορισμένη επικοινωνία με το ακαδημαϊκό και διοικητικό προσωπικό, ενώ η διαχείριση των πόρων αποτελεί κεντρικό πρόβλημα.

Διάγραμμα 3 Προσδιορισμός Χαρακτηριστικών Εξωτερικών (Έμμεσων) stakeholders / Ενδιαφερομένων Μερών

Απόφοιτοι Ιδρύματος:	Τοπική Κοινότητα:	Ερευνητικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς:	Κοινωνικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς:	Επιχειρηματικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς:
○ Ενδιαφέρον: Αναγνώριση των πτυχίων τους, φήμη του ιδρύματος και ευκαιρίες δικτύωσης. ○ Ανάγκες: Υποστήριξη για επαγγελματική εξέλιξη, συνεχής διασύνδεση με το ίδρυμα για ευκαιρίες απασχόλησης και αναβάθμιση δεξιοτήτων. ○ Επιπτώσεις: Η επιτυχία των αποφοίτων στην αγορά εργασίας επηρεάζει τη φήμη του ιδρύματος και τη δυνατότητα προσέλκυσης νέων φοιτητών. ○ Αλληλεπίδραση: Οι απόφοιτοι συμμετέχουν περιστασιακά σε δίκτυα αποφοίτων και σε εκδηλώσεις επανασύνδεσης. Οι δεσμοί τους με το ίδρυμα παραμένουν μέσω επαγγελματικών προγραμμάτων και πιθανών συνεργασιών. ○ Προβλήματα: Υπάρχει περιορισμένη συνεχής αλληλεπίδραση μετά την αποφοίτηση, και πολλές φορές η συμβολή των αποφοίτων σε εκπαιδευτικά προγράμματα ή τη δικτύωση δεν αξιοποιείται επαρκώς.	○ Ενδιαφέρον: Συνεργασία και υποστήριξη από το ίδρυμα για την τοπική ανάπτυξη. ○ Ανάγκες: Παροχή υποστήριξης σε κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά θέματα, καθώς και συμβολή στην τοπική ανάπτυξη μέσω εκπαίδευσης και έρευνας. ○ Επιπτώσεις: Η συνεργασία με την τοπική κοινότητα βελτιώνει τη δημόσια εικόνα του ιδρύματος και ενισχύει την κοινωνική ευθύνη του. ○ Αλληλεπίδραση: Το ίδρυμα συνεργάζεται με την τοπική κοινότητα μέσω κοινωνικών προγραμμάτων, εκδηλώσεων και κάποιων ερευνητικών έργων που στοχεύουν στη βελτίωση της περιοχής. ○ Προβλήματα: Η αλληλεπίδραση είναι συνήθως περιορισμένη, και υπάρχει έλλειψη συνεπούς συνεργασίας για την αντιμετώπιση τοπικών κοινωνικών ζητημάτων.	○ Ενδιαφέρον: Συνεργασία για την ανάπτυξη νέων γνώσεων και καινοτόμων τεχνολογιών. ○ Ανάγκες: Πρόσβαση σε ερευνητικούς πόρους, εξειδικευμένη γνώση και συνεργατικά προγράμματα που ενισχύουν τις καινοτομίες. ○ Επιπτώσεις: Οι ερευνητικές συνεργασίες βελτιώνουν την ποιότητα και τον αντίκτυπο της έρευνας του ιδρύματος. ○ Αλληλεπίδραση: Υπάρχει στενή συνεργασία με εξωτερικούς ερευνητικούς φορείς, κυρίως μέσω κοινών ερευνητικών έργων και χρηματοδοτήσεων, ενώ οι συνεργασίες οδηγούν σε σημαντικές καινοτομίες. ○ Προβλήματα: Οι καθυστερήσεις στη διαχείριση κονδυλίων και γραφειοκρατικές διαδικασίες μπορεί να ανακόψουν την αποτελεσματικότητα των συνεργασιών.	○ Ενδιαφέρον: Επίλυση κοινωνικών ζητημάτων μέσω έρευνας και παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών. ○ Ανάγκες: Συνεργασία με ακαδημαϊκούς και φοιτητές για την ανάπτυξη λύσεων σε κοινωνικά προβλήματα, προγράμματα που προωθούν την κοινωνική ευημερία. ○ Επιπτώσεις: Η συνεργασία με κοινωνικούς φορείς ενισχύει την κοινωνική επιρροή και το κύρος του ιδρύματος. ○ Αλληλεπίδραση: Οι κοινωνικοί φορείς συνεργάζονται με το ίδρυμα μέσω πρωτοβουλιών κοινωνικής ευθύνης και προγραμμάτων που αφορούν την τοπική και εθνική κοινωνία. ○ Προβλήματα: Η συνεργασία δεν είναι πάντα συστηματική, και υπάρχει έλλειψη συντονισμού για την αντιμετώπιση κοινωνικών προκλήσεων με τρόπο που να αξιοποιεί την ακαδημαϊκή γνώση.	○ Ενδιαφέρον: Καινοτομία, ανάπτυξη ταλέντων και επιχειρηματική συνεργασία με το ίδρυμα. ○ Ανάγκες: Πρόσβαση σε καταρτισμένους αποφοίτους, καινοτομίες και νέες τεχνολογίες που προκύπτουν από την έρευνα του ιδρύματος. ○ Επιπτώσεις: Η συνεργασία με επιχειρήσεις προσφέρει πόρους στο ίδρυμα, όπως χρηματοδότηση και πρακτικές ευκαιρίες για τους φοιτητές, ενώ ενισχύει την σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας. ○ Αλληλεπίδραση: Υπάρχουν σταθερές συνεργασίες με επιχειρήσεις, ιδιαίτερα σε τομείς πρακτικής άσκησης και καινοτομίας. Οι επιχειρήσεις επωφελούνται από την έρευνα του ιδρύματος και προσφέρουν ευκαιρίες απασχόλησης στους φοιτητές. ○ Προβλήματα: Η επικοινωνία με τις επιχειρήσεις δεν είναι πάντα επαρκής, ενώ οι επιχειρήσεις συχνά εκφράζουν την ανάγκη για πιο εξειδικευμένη κατάρτιση των αποφοίτων σε τομείς της αγοράς.

5.2 Ανάγκες και προσδοκίες των ενδιαφερομένων μερών: Πορίσματα Πρωτογενούς Έρευνας

Σε συνέχεια της καταγραφής των χαρακτηριστικών των ομάδων ενδιαφερομένων μερών και για την υποστήριξη της μελετητικής διαδικασίας ως προς τον προσδιορισμό των ιδρυματικών προτεραιοτήτων, τις ειδικότερες προβληματικές σε επίπεδο Διοίκησης και Σχολών καθώς και για τη συλλογή προτάσεων, πραγματοποιήθηκε πρωτογενής έρευνα μέσω δύο διακριτών ερωτηματολογίων σε ενδεικτικό δείγμα μελών του Ακαδημαϊκού και Ερευνητικού Προσωπικού του Ιδρύματος και στελεχών του Διοικητικού Προσωπικού του Ιδρύματος (μη στοχεύοντας σε πλήρως αντιπροσωπευτικό δείγμα εξαιτίας των περιορισμών της μελέτης αλλά με εκτεταμένη αντιπροσώπευση).

Τα ερωτηματολόγια συντάχθηκαν περιλαμβάνοντας τα βασικά ερωτήματα για τα οποία ζητήθηκε να λάβουν θέση αναφορικά με τις ανάγκες σε επίπεδο Προγραμμάτων Σπουδών, Σχολών και σε επίπεδο Ιδρύματος, καθώς και αναφορικά με τον μελλοντικό Στρατηγικό Σχεδιασμό του. Όλες οι απόψεις συλλέχθηκαν ανώνυμα και χρησιμοποιήθηκαν αποκλειστικά και μόνο για τις ανάγκες του έργου.

Τα πορίσματα της έρευνας αξιοποιήθηκαν ως προς τον προσδιορισμό των ιδρυματικών προτεραιοτήτων, τις ειδικότερες προβληματικές σε επίπεδο Διοίκησης και Σχολών καθώς και για τη συλλογή προτάσεων που στο βαθμό που κρίθηκε απαραίτητο ενσωματώθηκαν στο σχεδιασμό του Στρατηγικού Σχεδίου, των Στόχων και των επιχειρησιακών σχεδίων.

5.2.1 Αποτελέσματα Ερωτηματολογίου Συγκέντρωσης Απόψεων Ακαδημαϊκού και Ερευνητικού Προσωπικού ΕΜΠ για τις ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών, των Σχολών και του Ιδρύματος

Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε συνολικά από 212 άτομα που εργάζονται στο Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Από τα παραπάνω άτομα 126 (ποσοστό 59%) είναι μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) του Ιδρύματος και 78 άτομα (ποσοστό 37%) ανήκουν στο Λοιπό υποστηρικτικό ερευνητικό/ διδακτικό προσωπικό (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ). Παράλληλα 8 άτομα (ποσοστό 4%) δεν δήλωσαν την ιδιότητά τους. Οι ερωτηθέντες κλήθηκαν να απαντήσουν σε καίρια ερωτήματα αναφορικά με τη λειτουργία του Ιδρύματος και των Σχολών τους.

Από το σύνολο των ερωτηθέντων, 34 (ποσοστό 16%) προέρχονται από τη Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, 32 άτομα (ποσοστό 15%) αποτελούν προσωπικό της Σχολής Χημικών Μηχανικών, 28 (ποσοστό 13%) εργάζονται στη Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, ενώ από τις Σχολές Μηχανολόγων Μηχανικών και Μεταλλειολόγων – Μεταλλουργών Μηχανικών απάντησαν 24 άτομα (ποσοστό 11%). Ακολουθεί η Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών - Μηχανικών Γεωπληροφορικής, όπου το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από 23 άτομα (ποσοστό 11%). Χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής παρατηρούνται στη Σχολή Πολιτικών Μηχανικών και στη Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, όπου 20 (ποσοστό 9%) και 16 (ποσοστό 8%) μέλη του Διδακτικού Προσωπικού αντίστοιχα συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο, ενώ μόλις 11 άτομα (ποσοστό 5%) από τη Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών συμμετείχε στο ερωτηματολόγιο.

Πίνακας 82 Σχολή Ερωτηθέντων

Σχολή ερωτηθέντων	Σύνολο Ερωτηθέντων	Ποσοστό
Σχολή Πολιτικών Μηχανικών	20	9%
Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών	24	11%
Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	28	13%
Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	16	8%

Σχολή Χημικών Μηχανικών	32	15%
Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών - Μηχανικών Γεωπληροφορικής	23	11%
Σχολή Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών	24	11%
Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών	11	5%
Σχολή Μαθηματικών Εφαρμοσμένων & Φυσικών Επιστημών	34	16%
ΣΥΝΟΛΟ	212	100%

Στο ερώτημα για την ανάγκη αναμόρφωσης των Προγραμμάτων Σπουδών της Σχολής του κάθε ερωτηθέντος τόσο σε Προπτυχιακό όσο και σε Μεταπτυχιακό Επίπεδο, δόθηκαν οι παρακάτω απαντήσεις:

Πίνακας 83 Απαντήσεις ερωτηθέντων στο ερώτημα σχετικά με την ανάγκη Αναμόρφωσης των Προγραμμάτων των Σχολών (Προπτυχιακό και Μεταπτυχιακό Επίπεδο)

Ανάγκη Αναμόρφωσης των Προγραμμάτων των Σχολών (Προπτυχιακό και Μεταπτυχιακό Επίπεδο)	Χαμηλή Ανάγκη	Υψηλή ανάγκη
Ίδρυση νέων Προγραμμάτων Σπουδών	50%	26%
Κατάργηση υφιστάμενων Προγραμμάτων Σπουδών	71%	14%
Τροποποίηση / Αναβάθμιση υφιστάμενων Προγραμμάτων Σπουδών	21%	56%
Ίδρυση Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών	38%	39%

Στο ερώτημα της ανάγκης ίδρυσης νέων Προγραμμάτων Σπουδών το 50% των ερωτηθέντων απάντησε ότι δεν το θεωρεί προτεραιότητα (χαμηλή ανάγκη) έναντι του 26% που απάντησε ότι αποτελεί υψηλή ανάγκη. Επιπλέον χαμηλή ανάγκη, βάσει των απαντήσεων, είναι και η ανάγκη κατάργησης υφιστάμενων Προγραμμάτων Σπουδών, ενώ μόλις το 14% απάντησε το αντίθετο (υψηλή ανάγκη). Το 56% των συμμετεχόντων απάντησε ότι υψηλή ανάγκη αποτελεί η τροποποίηση / αναβάθμιση υφιστάμενων Προγραμμάτων Σπουδών, ενώ σχεδόν ίδιο ποσοστό (38% των ερωτηθέντων το θεωρεί χαμηλή ανάγκη και το 39% υψηλή) παρατηρείται στις απαντήσεις σχετικά με την ανάγκη ίδρυσης ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών. Εν γένει από τις απαντήσεις διαφαίνεται ότι οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες δεν θεωρούν επιτακτική την ανάγκη κατάργησης υφιστάμενων ή την ίδρυση νέων προγραμμάτων σπουδών, αλλά την ανάγκη τροποποίησης και αναβάθμισης τους.

Ενδεικτικά αναφέρονται απαντήσεις ερωτηθέντων από κάποιες Σχολές του Ιδρύματος:

Από τη **Σχολή Πολιτικών Μηχανικών** οι απαντήσεις των μελών ΔΕΠ αναφορικά με την ανάγκη αναμόρφωσης των Προγραμμάτων των Σχολών (Προπτυχιακό και Μεταπτυχιακό Επίπεδο) ποικίλλουν. Γίνεται αναφορά στην ανάγκη λειτουργίας αγγλόφωνων προγραμμάτων, είτε σε μεταπτυχιακό επίπεδο (λχ αναφορά στην ανάγκη λειτουργίας αγγλόφωνου μεταπτυχιακού για τη Γεωτεχνική Μηχανική), είτε ακόμα και ίδρυση αγγλόφωνου προγράμματος προπτυχιακών σπουδών, ενώ τονίζεται ότι η ανάγκη τροποποίησης ή αναβάθμισης των υφιστάμενων προγραμμάτων είναι συνεχής. Το Λοιπό υποστηρικτικό ερευνητικό/

διδασκτικό προσωπικό (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ) τόνισε την ανάγκη αύξησης των μαθημάτων που προσφέρονται στο προπτυχιακό πρόγραμμα στα επίπεδα πριν το 2006.

Από τη **Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών** τα μέλη ΔΕΠ που συμμετείχαν στην έρευνα δίνουν έμφαση στην ανάγκη διδασκαλίας βάσει των τεχνολογιών αιχμής και των τελευταίων τάσεων που επικρατούν στην αγορά, καθώς και στην ύπαρξη αγγλόφωνων προγραμμάτων κυρίως σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Από τη **Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών** τα μέλη ΔΕΠ τονίζουν την ανάγκη δημιουργίας νέων κατευθύνσεων σχετικά με την ενεργειακή μετάβαση (συνδυασμός ενεργειακών αντικειμένων με τις γνώσεις ηλεκτρολογίας και μηχανολογίας), τη Μηχανική Μάθηση, τους Κβαντικούς Υπολογισμούς και τη Ρομποτική, καθώς και την εισαγωγή νέων μαθημάτων και παράλληλα κατάργηση ορισμένων υφιστάμενων, επικαιροποίηση της ύλης και του τρόπου διδασκαλίας με χρήση σύγχρονου ψηφιακού, διαδραστικού εκπαιδευτικού υλικού. Το λοιπό υποστηρικτικό ερευνητικό/ διδασκτικό προσωπικό (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ) αναφέρονται στην ανάγκη διδασκαλίας περισσότερων εργαστηριακών μαθημάτων.

Από τη **Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών** τα μέλη ΔΕΠ αναφέρονται στην ανάγκη επικαιροποίησης των προπτυχιακών προγραμμάτων σύμφωνα με τις σύγχρονες εξελίξεις και απαιτήσεις, ενώ ένας από τους ερωτηθέντες που ανήκει στην κατηγορία του λοιπού υποστηρικτικού ερευνητικού/ διδασκτικού προσωπικού (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ) έγινε πιο συγκεκριμένος/η εφόσον απάντησε ότι πρέπει να αναβαθμιστεί η διδασκαλία του μαθήματος Ελευθέρου Σχεδίου.

Από τη **Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών - Μηχανικών Γεωπληροφορικής** δόθηκε έμφαση στην αναβάθμιση των ήδη υφιστάμενων μεταπτυχιακών προγραμμάτων.

Από τη **Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικών Επιστημών** μέλη ΔΕΠ απάντησαν ότι θα πρέπει να εναρμονιστούν τα υφιστάμενα προγράμματα με τα νέα επιστημονικά δεδομένα και τις ανάγκες της αγοράς, να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην εκπαίδευση των φοιτητών σε σύγχρονες προγραμματιστικές γλώσσες (Python, C++), μεθόδους ανάλυσης (machine learning) και σε νέες τεχνολογίες (κβαντικοί υπολογιστές, προηγμένα υλικά). Η δημιουργία αγγλόφωνων μεταπτυχιακών προγραμμάτων βρήκε κάποιους από τους ερωτηθέντες θετικούς, αλλά υπήρξαν και περιπτώσεις ερωτηθέντων μελών ΔΕΠ που ήταν τελείως αντίθετοι. Στο ερώτημα σχετικά με το βαθμό κάλυψης των υπαρχουσών τάσεων στην αγορά εργασίας, το 52% των ατόμων απάντησε ότι οι εν λόγω τάσεις καλύπτονται σε μεγάλο βαθμό από τις Σχολές και το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο.

Πίνακας 84 Απαντήσεις ερωτηθέντων στο ερώτημα σχετικά με το βαθμό κάλυψης των υπαρχουσών τάσεων στην αγορά εργασίας από τις Σχολές του ΕΜΠ

	Χαμηλό Βαθμό	Υψηλό βαθμό
Σε ποιο βαθμό καλύπτονται από την κάθε Σχολή οι υπάρχουσες τάσεις στην αγορά εργασίας	10%	52%

Από τη **Σχολή Πολιτικών Μηχανικών** απαντήσεις από μέλη ΔΕΠ αναφέρουν ότι υπάρχει ζήτηση για τους αποφοίτους της Σχολής Πολιτικών Μηχανικών, κυρίως σε ήδη υφιστάμενα έργα μέσω των δραστηριοτήτων αποτίμησης και αναβάθμισής τους. Οι τάσεις στην αγορά βάσει των απαντήσεων από τα μέλη ΔΕΠ σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή, την κυκλική οικονομία, την προστασία του περιβάλλοντος και την αύξηση της ανθεκτικότητας των πόλεων καθώς και τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης στο σχεδιασμό, λειτουργία και συντήρηση των υποδομών. Όσον αφορά το βαθμό κάλυψης των τάσεων της αγοράς από τη Σχολή, έγινε αναφορά στην ανάγκη ενίσχυσης του αντικειμένου της αποτίμησης και αναβάθμισης υφιστάμενων έργων από τη Σχολή, ώστε να προετοιμάζονται κατάλληλα οι μελλοντικοί Πολιτικοί Μηχανικοί και σε δεύτερο βαθμό

στην ανάγκη εκμάθησης λογισμικών. Μέλη από το λοιπό υποστηρικτικό ερευνητικό/ διδακτικό προσωπικό (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ) κατέγραψαν ότι υπάρχει αυξημένη ζήτηση για τους αποφοίτους της Σχολής σε διάφορους τομείς όπως για έργα που είναι ενεργειακά αποδοτικά και φιλικά προς το περιβάλλον, λόγω της παγκόσμιας κλιματικής κρίσης, όπου καλούνται να σχεδιάσουν κτίρια και υποδομές με χαμηλό ενεργειακό αποτύπωμα και χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, ενώ η τεχνολογία Building Information Modeling (BIM) αποτελεί μια αναδυόμενη τάση στη διαχείριση έργων, αφού η αυξημένη ψηφιοποίηση των κατασκευαστικών έργων και η χρήση ψηφιακών εργαλείων επιτρέπει καλύτερη σχεδίαση, διαχείριση και συντήρηση των υποδομών. Επιπλέον η ενσωμάτωση της AI και των τεχνικών μηχανικής μάθησης στη βελτιστοποίηση κατασκευών, τη διαχείριση έργων και την πρόβλεψη της συμπεριφοράς των υποδομών αποτελεί προσοδοφόρο έδαφος για τους αποφοίτους μηχανικούς με τις συγκεκριμένες γνώσεις, ενώ με την αύξηση των φυσικών καταστροφών, υπάρχει μεγαλύτερη ανάγκη για σχεδιασμό ασφαλών και ανθεκτικών υποδομών, επομένως η διαχείριση των κινδύνων και η προετοιμασία για καταστροφές αποτελεί κρίσιμο τομέα για τους πολιτικούς μηχανικούς

Από τη **Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών** οι ερωτηθέντες αναφέρουν ότι η ζήτηση αποφοίτων Μηχανολόγων Μηχανικών έχει αυξηθεί έντονα τα τελευταία χρόνια με τη διεύρυνση του εύρους των αντικειμένων εργασίας (ενέργεια, αυτοματισμός, ευφυή συστήματα, βελτιστοποίηση μεταποιητικής και βιοτεχνικής / βιομηχανικής παραγωγής), τάσεις που, βάσει των απαντήσεων, η Σχολή καλύπτει μερικώς. Επιπλέον η ζήτηση τόσο για νέους όσο και για έμπειρους μηχανικούς με εξειδίκευση στις μελέτες εφαρμογής Η/Μ, ενεργειακών συμβούλων, πράσινη βιωσιμότητα και Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ) είναι αρκετά μεγάλη.

Από τη **Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών** οι ερωτηθέντες απάντησαν ότι οι τάσεις της αγοράς εργασίας που είναι μεταξύ των άλλων οι ΑΠΕ, η εισαγωγή της Τεχνητής Νοημοσύνης/Μηχανικής Μάθησης σε παραγωγικούς τομείς, οι κβαντικοί Υπολογισμοί, η Κρυπτογραφία, η Ρομποτική, η Υπολογιστική Ιατρική και Βιολογία, η Κυκλική Οικονομία προϊόντων και υπηρεσιών, η Οικονομία και Τεχνολογίες χαμηλού άνθρακα, οι Τεχνολογίες δέσμευσης άνθρακα και Τεχνητή Νοημοσύνη (AI), καλύπτονται σε μεγάλο βαθμό από τη Σχολή αν και αναφέρεται ελλιπής εκπαίδευση στην επιχειρησιακή έρευνα.

Από τη **Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών** ερωτηθείς/-είσα μέλος ΔΕΠ απάντησε ότι η Σχολή καλύπτει μέχρι στιγμής τις τάσεις και απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, παρόλο που διαφαίνεται πως η εισαγωγή νέων τεχνολογιών στο σχεδιασμό και την κατασκευή (BIM, AI) θα αλλάξουν πολύ τις πρακτικές που εφαρμόζονται στο πεδίο.

Από τη **Σχολή Χημικών Μηχανικών** απαντήσεις που δόθηκαν αναφέρουν ότι λόγω της πολυδιάστατης εκπαίδευσης του, ο Χημικός Μηχανικός μπορεί δραστηριοποιηθεί σε διάφορους τομείς, είτε ως ελεύθερος επαγγελματίας, είτε ως δημόσιος υπάλληλος σε νευραλγικούς τομείς της δημόσιας διοίκησης (Περιβάλλον, Ενέργεια, υδρογονάνθρακες, Υγεία, Βιομηχανία, Ανάπτυξη και Επενδύσεις, Εθνική Άμυνα, Αγροτική Ανάπτυξη, Ναυτιλία, Υποδομές –Μεταφορές, Εκπαίδευση, Έρευνα), είτε σε βιομηχανίες εντός και εκτός Ελλάδας στον τομέα της παραγωγής. Επιπλέον λόγω των νέων απαιτήσεων για μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων και των εκπομπών άνθρακα λόγω του νέου κλιματικού νόμου και της ανάγκης της κυκλικής οικονομίας Χημικός Μηχανικός μπορεί να διαδραματίσει ουσιαστικό ρόλο στην ανάπτυξη διαδικασιών και προϊόντων ενεργειακά αποδοτικών και φιλικών στο περιβάλλον. Τέλος αναφέρεται η ζήτηση Χημικών Μηχανικών με δεξιότητες στην πληροφορική και ικανότητα διεπιστημονικής συνεργασίας. Οι τάσεις της αγοράς εργασίας, βάσει των απαντήσεων, καλύπτονται από τη Σχολή σε ικανοποιητικό βαθμό.

Από τη **Σχολή Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών - Μηχανικών Γεωπληροφορικής** τονίζεται ότι παραδοσιακό αντικείμενο του αποφοίτου της Σχολής που καλύπτει πλήθος δραστηριοτήτων στην αγορά εργασίας, καλύπτεται από την Σχολή με τα μαθήματα Τηλεπισκόπησης, Φωτογραμμετρίας, Χαρτογραφίας, και Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών Γης, ενώ αναφέρεται η ανάγκη ενσωμάτωσης μαθημάτων

προγραμματισμού, διότι εμφανίζει μεγάλη ζήτηση η εξειδίκευση στη μηχανική μάθηση και το AI.

Από τη **Σχολή Μεταλλειολόγων - Μεταλλουργών Μηχανικών** μέλος ΔΕΠ κατέγραψε ως απάντηση ότι οι απόφοιτοι της Σχολής απασχολούνται σε μεγάλο ποσοστό στον κατασκευαστικό κλάδο (τόσο μελετητικά όσο και στην κατασκευή), με τον τομέα της μεταλλείας να παρουσιάζει σημαντική ανάπτυξη τα τελευταία χρόνια. Παράλληλα απάντηση που δόθηκε από Λοιπό υποστηρικτικό ερευνητικό/ διδακτικό προσωπικό (ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ) τονίζει ότι τα κρίσιμα ορυκτά, η ενέργεια, η κυκλική οικονομία και το περιβάλλον, με έμφαση στην κοινωνική αποδοχή του πρωτογενούς τομέα, συνιστούν τις κεντρικές προκλήσεις για τους μεταλλειολόγους-μεταλλουργούς μηχανικούς στην αγορά εργασίας στο άμεσο μέλλον και ότι η πρόσφατη αναμόρφωση του ΠΠΣ καλύπτει σε μεγάλο βαθμό τις τάσεις όχι μόνο στην αγορά εργασίας, αλλά και στις ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας.

Από τη **Σχολή Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών** ερωτηθέντες ανέφεραν ότι οι απόφοιτοι της Σχολής έχουν μεγάλη ζήτηση στην αγορά εργασίας ενώ οι τάσεις στην αγορά εργασίας επικεντρώνονται σε περιβαλλοντικά θέματα και στο συνεχώς εξελισσόμενο κλάδο της ναυτιλίας.

Από τη **Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικών Επιστημών** τα μέλη ΔΕΠ απάντησαν ότι οι απόφοιτοι της Σχολής λόγω του διευρυμένου μαθησιακού υπόβαθρου είναι περιζήτητοι και μπορούν να ανταποκριθούν με επιτυχία σε ευρύ φάσμα της σύγχρονης αγοράς εργασίας.

Όσον αφορά το βαθμό εντοπισμού προβλημάτων των Σχολών του Ιδρύματος ως προς τις ελλείψεις στις υποδομές, τον προγραμματισμό και τη χρηματοδότηση συγκεκριμένων αναγκών καθώς και το βαθμό κάλυψης των υπαρχουσών τάσεων στην αγορά εργασίας, η πλειοψηφία των απαντήσεων δείχνουν ότι τα προβλήματα που εντοπίζουν τα μέλη του Διδακτικού Προσωπικού είναι σε μεγάλο βαθμό, ήτοι το 76% των ερωτηθέντων εντοπίζουν αρκετά προβλήματα ως προς τις ελλείψεις υποδομών, το 36% αποκρίθηκαν ότι τα προβλήματα ως προς το προγραμματισμό είναι έντονα, ενώ σε συντριπτικό ποσοστό (81%) εντοπίζουν σε υψηλό βαθμό τα προβλήματα που έχουν δημιουργηθεί λόγω της έλλειψης χρηματοδότησης συγκεκριμένων αναγκών.

Πίνακας 85 Απαντήσεις αναφορικά με το βαθμό εντοπισμού προβλημάτων στις υποδομές, τον προγραμματισμό και τη χρηματοδότηση ορισμένων αναγκών

Ερωτήματα	Χαμηλό Βαθμό	Υψηλό βαθμό
Αν εντοπίζουν και σε ποιο βαθμό προβλήματα ως προς τις ελλείψεις υποδομών	7%	76%
Αν εντοπίζουν και σε ποιο βαθμό προβλήματα ως προς τον προγραμματισμό	34%	36%
Αν εντοπίζουν και σε ποιο βαθμό προβλήματα ως προς τη χρηματοδότηση συγκεκριμένων αναγκών	4%	81%

Οι ελλείψεις στις υποδομές που εντοπίζουν οι ερωτηθέντες είναι αρκετά κοινές για το σύνολο των Σχολών του Ιδρύματος. Κυρίως αφορούν στην ελλιπή συντήρηση των κτηριακών υποδομών, όπως κακός φωτισμός στους εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους, προβλήματα υδατοστεγανότητας και στατικότητας των κτηρίων, ύπαρξη graffiti στις όψεις των κτηρίων που μειώνουν την αισθητική τους αξία (πρόβλημα αρκετά σημαντικό για τα ιστορικά κτήρια του Πολυτεχνείου επί της οδού Πατησίων), κακή συντήρηση στο σύστημα ύδρευσης, με αποτέλεσμα να μην έχουν οι Σχολές πόσιμο νερό, το μη εκσυγχρονισμό των εργαστηριακών μονάδων και τις ελλείψεις σε εργαστηριακό εξοπλισμό, ενώ για τον ήδη υπάρχον εξοπλισμό δεν γίνεται σωστή συντήρησή του, καθώς και την έλλειψη χώρων διδασκαλίας τη στιγμή που ο αριθμός των φοιτητών ανά τα ακαδημαϊκά

έτη αυξάνεται. Επιπλέον αρκετοί από τους ερωτηθέντες απάντησαν ότι υπάρχει έλλειψη οπτικοακουστικού εξοπλισμού στις αίθουσες, που θα διευκόλυνε τη διδασκαλία των μαθημάτων και πιθανόν να προσέλκυε περισσότερους φοιτητές να τα παρακολουθήσουν. Η έλλειψη εν λόγω εξοπλισμού είναι απόρροια και της έλλειψης προσωπικού φύλαξης των εγκαταστάσεων (όπως καταγράφηκε και στις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια).

Οι ελλείψεις που εντοπίζουν στον προγραμματισμό αφορούν τόσο δυσκολία προγραμματισμού των εκπαιδευτικών διαδικασιών και των ερευνητικών πειραμάτων με αποτέλεσμα να παρατηρείται υπερφόρτωση και επικάλυψη μαθημάτων και ακατάλληλη διαχείριση του χρόνου για τα εργαστήρια όσο και στην καθυστερημένη έγκριση του προϋπολογισμού που μπορεί να οδηγήσει στη μη κάλυψη των πάγιων εκπαιδευτικών αναγκών για τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού.

Τα προβλήματα που αναφέρονται ως προς τη χρηματοδότηση, αφορούν πρακτικά ζητήματα των Σχολών, όπως οι ελλείψεις που υπάρχουν σε εξοπλισμό των εργαστηρίων και των αιθουσών διδασκαλίας και στις υποδομές. Η έλλειψη χρηματοδότησης οδηγεί, σύμφωνα με τις απαντήσεις, στην αδυναμία προμήθειας σύγχρονου εργαστηριακού εξοπλισμού και αναλωσίμων και στην αδυναμία στήριξης των ερευνητικών προγραμμάτων. Για τις υποδομές, γίνεται αναφορά στην έλλειψη χρηματοδότησης για την κάλυψη των αναγκών που σχετίζονται με την καθαριότητα των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων, την ενίσχυση προγραμμάτων εξοικονόμησης ενέργειας καθώς και επισκευές και εργασίες αποκατάστασης που πρέπει να γίνουν στα κτήρια. Προβλήματα εντοπίζονται και στην αδυναμία κάλυψης των εξόδων δημοσιεύσεων και συμμετοχής των μελών του Ιδρύματος σε συνέδρια, ενώ από τη Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών ως σημαντικό πρόβλημα καταγράφεται η μη ανανέωση της Βιβλιοθήκης νέους τίτλους και επιστημονικά περιοδικά.

Τα ερωτήματα που τέθηκαν στα πεδία και τις Δράσεις των 5 Επιχειρησιακών Πυλώνων του Στρατηγικού Σχεδιασμού καθώς και οι απαντήσεις ανάγουν σε σημαντικά συμπεράσματα.

Αναφορικά με τον Πυλώνα 1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική του Επιχειρησιακού Σχεδιασμού, οι ερωτηθέντες απάντησαν ότι όλες οι ενδεικτικές Δράσεις / Δέσμες Δράσεων έχουν υψηλή προτεραιότητα για το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Το μεγαλύτερο ποσοστό (92%) καταγράφεται στην ανάγκη ανακαίνισης των εγκαταστάσεων και του τεχνολογικού εξοπλισμού του Ιδρύματος, όπως ο εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού που χρησιμοποιείται στις αίθουσες διδασκαλίας με θέσπιση μέτρων φύλαξής τους, ώστε να διευκολύνεται η διδασκαλία των μαθημάτων και να τα παρακολουθούν όλο και περισσότεροι φοιτητές, ενώ ακολουθεί με ποσοστό 82% η ανάγκη ενίσχυσης και αξιοποίησης των αποτελεσμάτων έρευνας. Εν γένει υψηλή προτεραιότητα έχει η ενίσχυση και περαιτέρω ανάπτυξη της ερευνητικής δραστηριότητας του Ιδρύματος. Βάσει των απαντήσεων, το 71% των ερωτηθέντων θέτει ως υψηλή προτεραιότητα την αύξηση των ερευνητικών προγραμμάτων που υλοποιούνται στο ΕΜΠ, το 72% διαβλέπει την ανάγκη ανάπτυξης θεσμικών ερευνητικών συνεργασιών με αναγνωρισμένα Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα, ενώ το 62% θεωρεί ότι η συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία θα πρέπει να αποτελεί υψηλή προτεραιότητα, αφού μέσω της εν λόγω συμμετοχής τους οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν εμπειρία και εξειδίκευση. Αρκετοί από τους ερωτηθέντες ανέφεραν ότι οι Διπλωματικές Εργασίες θα μπορούσαν να εκπονηθούν στα πλαίσια των ερευνητικών προγραμμάτων εφόσον μέσω της ερευνητικής διαδικασίας οι φοιτητές προετοιμάζονται καλύτερα για την αγορά εργασίας. Περαιτέρω γνώσεις στις σύγχρονες τεχνολογικές και θεσμικές εξελίξεις μπορούν να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες του Ιδρύματος μέσω του εμπλουτισμού διαθέσιμου ακαδημαϊκού υλικού, σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή (66% των απαντήσεων κρίνουν την εν λόγω Δράση ως υψηλή προτεραιότητα των Σχολών και του ΕΜΠ), ενώ η ανάπτυξη διασχολικών μαθημάτων σε τομείς αιχμής θεωρείται μεγάλη ανάγκη για το 58% των ερωτηθέντων.

Όσον αφορά τη διασύνδεση του Ιδρύματος με την αγορά εργασίας αποτελεί σύμφωνα με τους συμμετέχοντες στο ερωτηματολόγιο αρκετά σημαντική προτεραιότητα, με το 71% να απαντά ότι η ενίσχυση

υψηλής ποιότητας επίκαιρων Προγραμμάτων Σπουδών με χρήση τεχνολογίας αιχμής και διασύνδεση με την αγορά εργασίας αποτελεί υψηλή προτεραιότητα, ενώ η ανάπτυξη δικτύων και πλατφορμών για τη διασύνδεση ερευνητών με επαγγελματίες και φορείς της αγοράς καθώς και εξατομικευμένης συμβουλευτικής προς τους φοιτητές/τριες και αποφοίτους - οργάνωση ημερών καριέρας είναι σημαίνουσες δράσεις αντίστοιχα για το 66% και 62% των ερωτηθέντων. Επιπλέον η ενίσχυση Θεσμικής Συνεργασίας με άλλους φορείς ενδιαφέροντος του τεχνολογικού οικοσυστήματος και του παραγωγικού δυναμικού που θα συμβάλουν στην καλύτερη ενσωμάτωση των φοιτητών/τριών στην αγορά εργασίας αποτελεί σημαντική προτεραιότητα για το 61% των απαντήσεων του ερωτηματολογίου.

Από τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο παρατηρείται ότι είναι υψηλής σημασίας και αρκετά επιτακτική η ανάγκη για την ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου. Αυτό μπορεί να γίνει με την αναβάθμιση των εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού των Σχολών, τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών, την αύξηση των ερευνητικών προγραμμάτων και παράλληλα τη διάχυση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων τους και τη ανάπτυξη ερευνητικών συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια και ερευνητικά προγράμματα. Ένας ακόμα σημαντικός άξονας του πρώτου Πυλώνα του Επιχειρησιακού Σχεδιασμού αναδεικνύεται και η ανάγκη διασύνδεσης του Ιδρύματος με την αγορά εργασίας και την ομαλότερη και πιο ολοκληρωμένη ενσωμάτωση περισσότερων αποφοίτων του ΕΜΠ σε αυτή.

Πίνακας 86 Απαντήσεις ερωτηθέντων σχετικά με τα πεδία ανάπτυξης του Επιχειρησιακού Πυλώνα 1 του Στρατηγικού Σχεδιασμού

Πυλώνας 1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική (Ενδεικτικές δράσεις/δέσμες δράσεων)	Χαμηλή Προτεραιότητα	Ουδέτερο	Υψηλή Προτεραιότητα
Ανάπτυξη διασχολικών μαθημάτων σε τομείς αιχμής	16%	26%	58%
Ενίσχυση υψηλής ποιότητας επίκαιρων Προγραμμάτων Σπουδών με χρήση τεχνολογίας αιχμής και διασύνδεση με την αγορά εργασίας	8%	21%	70%
Βελτίωση μηχανισμού για τη ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στις διαδικασίες αξιολόγησης	10%	23%	67%
Ανακαίνιση Εγκαταστάσεων και Τεχνολογικού Εξοπλισμού Ιδρύματος	1%	7%	92%
Ανάπτυξη Συνεργασιών στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας	9%	30%	61%
Ανάπτυξη εξατομικευμένης συμβουλευτικής προς τους φοιτητές/τριες και αποφοίτους - οργάνωση ημερών καριέρας	13%	26%	62%
Ενίσχυση Θεσμικής Συνεργασίας με άλλους φορείς ενδιαφέροντος του τεχνολογικού οικοσυστήματος και του παραγωγικού δυναμικού	13%	27%	61%
Ανάπτυξη δικτύων και πλατφορμών για τη διασύνδεση ερευνητών με επαγγελματίες και φορείς της αγοράς.	11%	23%	66%
Εμπλουτισμός Διαθέσιμου Ακαδημαϊκού Υλικού (ψηφιακού ή έντυπου)	10%	23%	66%
Αύξηση ερευνητικών προγραμμάτων που υλοποιούνται στο Ίδρυμα	6%	23%	71%
Συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία	14%	24%	62%
Ενίσχυση Αξιοποίησης Αποτελεσμάτων Έρευνας	5%	13%	82%
Ανάπτυξη θεσμικών ερευνητικών συνεργασιών με αναγνωρισμένα Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα.	5%	23%	72%

Αναφορικά με τις ενδεικτικές δράσεις / δέσμες δράσεων του **Πυλώνα 2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση**

του Επιχειρησιακού Σχεδιασμού πολλούς από τους ερωτηθέντες τις θεωρούν σημαντικές, ήτοι το 59% θεωρεί ότι η ανάπτυξη συνεργασιών με Φορείς Επιχειρηματικότητας (Κοινωνικούς Εταίρους και Ιδιωτικές Επιχειρήσεις) πρέπει να είναι προτεραιότητα του Ιδρύματος, ενώ για το 48% μεγάλη προτεραιότητα αποτελεί η ανάπτυξη Προγραμμάτων Κατάρτισης για την ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας και των Φορέων της. Οι δράσεις που σχετίζονται με την αναβάθμιση της προβολής του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του ΕΜΠ καθώς και η ανάπτυξη μητρώου εκπαιδευτών του θεωρούνται μεν σημαντικές από πλήθος ερωτηθέντων αλλά μεγάλο ποσοστό τους (34% και 36% αντίστοιχα) κρατάνε μια ουδέτερη στάση σε αυτές. Όσον αφορά το ΚΕΔΙΒΙΜ αρκετοί από τους ερωτηθέντες επισήμαιναν την ανάγκη να αναπτυχθεί η ιστοσελίδα του και στα αγγλικά, καθώς και να προβληθούν περισσότερο τα προγράμματά του σε ηλεκτρονικές εφημερίδες και περιοδικά εκπαιδευτικού και τεχνολογικού χαρακτήρα.

Πίνακας 87 Απαντήσεις ερωτηθέντων σχετικά με τα πεδία ανάπτυξης του Επιχειρησιακού Πυλώνα 2 του Στρατηγικού Σχεδιασμού

Πυλώνας 2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση (Ενδεικτικές δράσεις/δέσμες δράσεων)	Χαμηλή Προτεραιότητα	Ουδέτερο	Υψηλή Προτεραιότητα
Ανάπτυξη μητρώου εκπαιδευτών του ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ	25%	36%	39%
Δράσεις αναβάθμισης προβολής ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ	20%	34%	45%
Ανάπτυξη συνεργασιών με Φορείς Επιχειρηματικότητας (Κοινωνικούς Εταίρους και Ιδιωτικές Επιχειρήσεις)	19%	23%	59%
Ανάπτυξη Προγραμμάτων Κατάρτισης για την ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας και των Φορέων της	23%	29%	48%

Από τις δράσεις του **Πυλώνα 3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια του Επιχειρησιακού Σχεδιασμού**, η πιο σημαντική, βάσει των απαντήσεων, είναι η ενίσχυση της προβολής των επιτευγμάτων των μελών του Ιδρύματος (ποσοστό 75%), ενώ ακολουθεί με ποσοστό 73% η ανάπτυξη προγραμματικών στρατηγικών συνεργασιών με διεθνείς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς και η ενίσχυση της ψηφιακής παρουσίας και προβολής του Ιδρύματος με ποσοστό 70%. Η προβολή και ενίσχυση των δεσμών με τους αποφοίτους του Ιδρύματος καθώς και η διεύρυνση Δράσεων Διεθνούς Κινητικότητας (Erasmus, κα.) θεωρούνται ως υψηλή προτεραιότητα για το 68% και το 65% των ερωτηθέντων αντίστοιχα. Το χαμηλότερο ποσοστό (56%) καταγράφεται στη Δράση που αφορά την προσέλκυση Διεθνούς προσωπικού και φοιτητών στο Ίδρυμα.

Πίνακας 88 Απαντήσεις ερωτηθέντων σχετικά με τα πεδία ανάπτυξης του Επιχειρησιακού Πυλώνα 3 του Στρατηγικού Σχεδιασμού

Πυλώνας 3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια (Ενδεικτικές δράσεις/δέσμες δράσεων)	Χαμηλή Προτεραιότητα	Ουδέτερο	Υψηλή Προτεραιότητα
Ανάπτυξη προγραμματικών στρατηγικών συνεργασιών με διεθνείς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς	5%	22%	73%
Διεύρυνση Δράσεων Διεθνούς Κινητικότητας (Erasmus, κα.)	12%	23%	65%
Ενίσχυση της προβολής επιτευγμάτων των μελών του Ιδρύματος	8%	17%	75%
Προσέλκυση Διεθνούς προσωπικού και φοιτητών στο Ίδρυμα	16%	28%	56%
Προβολή και ενίσχυση των δεσμών με τους αποφοίτους του Ιδρύματος (alumni).	10%	23%	68%
Ενίσχυση της ψηφιακής παρουσίας και προβολής του Ιδρύματος	7%	22%	70%

Στον **Πυλώνα 4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας** του Επιχειρησιακού

Σχεδιασμού, παρατηρείται ότι σχεδόν όλες οι Δράσεις που περιλαμβάνονται στον εν λόγω πυλώνα έχουν υψηλή προτεραιότητα για πάνω από τους μισούς συμμετέχοντες στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, αλλά δεν καταγράφονται υψηλά ποσοστά. Η πιο σημαντική δράση του πυλώνα αναδεικνύεται η ανάγκη ενίσχυσης της επαφής των φοιτητών του Ιδρύματος με φορείς καινοτομίας (ποσοστό 72%) και έπονται οι Δράσεις που σχετίζονται με τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα κοινωνικής αναφοράς (ποσοστό 65%) και με τη συστηματική Υλοποίηση Επιστημονικών Ημερίδων/Εκδηλώσεων/Ημερών Ανοιχτών Εργαστηρίων (Open Labs) με θεματολογία που αφορά την εκπαιδευτική κατεύθυνση του ΕΜΠ και τη διασύνδεση με την Κοινωνία των Πολιτών και την τοπική κοινότητα (ποσοστό 62%). Οι ερωτηθέντες με ποσοστά μικρότερα από 60% έθεσαν ως υψηλή προτεραιότητα τις υπόλοιπες δράσεις, με το χαμηλότερο ποσοστό να καταγράφεται στην ανάγκη ανάληψη δράσεων Κοινωνικής Εταιρικής Ευθύνης (ποσοστό 47%).

Πίνακας 89 Απαντήσεις ερωτηθέντων σχετικά με τα πεδία ανάπτυξης του Επιχειρησιακού Πυλώνα 4 του Στρατηγικού Σχεδιασμού

Πυλώνας 4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας (Ενδεικτικές δράσεις/δέσμες δράσεων)	Χαμηλή Προτεραιότητα	Ουδέτερο	Υψηλή Προτεραιότητα
Συνέχιση της χρηματοδότησης της λειτουργίας και ανάπτυξης του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας (GMT) του ΕΜΠ.	14%	28%	58%
Οργάνωση Ημερών Επιχειρηματικότητας	17%	30%	53%
Ενίσχυσης της επαφής των φοιτητών του Ιδρύματος με φορείς καινοτομίας	7%	21%	72%
Αξιοποίηση των εμπειριών των επαγγελματιών συλλόγων των μηχανικών και του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος (ΤΕΕ).	16%	30%	53%
Συνεργασία με ΜΜΕ για τη διάχυση τεχνολογικών επιτευγμάτων και την προώθηση ακαδημαϊκών δράσεων.	17%	28%	55%
Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα κοινωνικής αναφοράς	10%	25%	65%
Ανάπτυξη συνεργασιών για την προβολή και εξειδίκευση του ρόλου των Φορέων της Κοινωνικής Οικονομίας	19%	31%	51%
Ανάληψη δράσεων Κοινωνικής Εταιρικής Ευθύνης	24%	29%	47%
Συστηματική Υλοποίηση Επιστημονικών Ημερίδων/Εκδηλώσεων/Ημερών Ανοιχτών Εργαστηρίων (Open Labs) με θεματολογία που αφορά την εκπαιδευτική κατεύθυνση του ΕΜΠ και τη διασύνδεση με την Κοινωνία των Πολιτών και την τοπική κοινότητα	12%	25%	62%

Σε ότι αφορά τον **Πυλώνα 5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον – Διοίκηση**, οι υποδομές του Ιδρύματος αποτελούν μείζον θέμα για τους ερωτηθέν μέλη του Διδακτικού προσωπικού που συμμετείχε στην έρευνα. Η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων, ήτοι ποσοστό 97%, θεωρεί ως υψηλή προτεραιότητα του Ιδρύματος την οργανωμένη και αποτελεσματική συντήρηση υποδομών του, ενώ αρκετά μεγάλο ποσοστό (88%) απάντησαν ότι η αναβάθμιση του περιβάλλοντος των κτηριακών εγκαταστάσεων του ΕΜΠ είναι επιτακτική ανάγκη. Πιο συγκεκριμένα επισημαίνεται από τους ερωτηθέντες η ανάγκη αναβάθμισης του περιβάλλοντος χώρου της Πολυτεχνειούπολης με την ύπαρξη περισσότερου πρασίνου και βελτίωση των εξωτερικών όψεων των κτηρίων, η τοποθέτηση κάδων ανακύκλωσης πλαστικών, χαρτικών, ηλεκτρικών και ηλεκτρονικών συσκευών καθώς και υλοποίηση καλών πρακτικών από το ΕΜΠ και προώθησής τους στο ευρύ κοινό. Τέλος όσον αφορά τις υποδομές το 80% των απαντήσεων αναδεικνύουν ως υψηλή προτεραιότητα την

ενίσχυση της Ενεργειακής Αποδοτικότητας του Ιδρύματος (σε απάντηση από μέλος ΔΕΠ αναφέρθηκε η τοποθέτηση φωτοβολταϊκών στις ταράτσες των κτηρίων της Πολυτεχνειούπολης).

Εξίσου σημαντική είναι η Δράση που αφορά την ενίσχυση Ψηφιακού Περιβάλλοντος Διοίκησης (σε ποσοστό 79% οι ερωτηθέντες θεωρούν την εν λόγω Δράση υψηλή προτεραιότητα), ενώ η αναβάθμιση των πληροφοριακών συστημάτων για την ολοκληρωμένη ένταξη και υποστήριξη όλων των επιμέρους εκπαιδευτικών, οικονομικών και διοικητικών λειτουργιών του Ιδρύματος αποτελεί σημαίνουσα προτεραιότητα για το 77% των ερωτηθέντων.

Τέλος υψηλή προτεραιότητα, βάσει των απαντήσεων, έχει η ενίσχυση Επάρκειας προσωπικού των κεντρικών υπηρεσιών και εισαγωγή θέσεων εξειδικευμένων στελεχών, που να εξυπηρετούν σύγχρονες ανάγκες υποστήριξης της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας (ποσοστό 77%) και η ενίσχυση Δράσεων Κατάρτισης Διοικητικού και Ερευνητικού Προσωπικού.

Πίνακας 90 Απαντήσεις ερωτηθέντων σχετικά με τα πεδία ανάπτυξης του Επιχειρησιακού Πυλώνα 5 του Στρατηγικού Σχεδιασμού

Πυλώνας 5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον – Διοίκηση (Ενδεικτικές δράσεις/δέσμες δράσεων)	Χαμηλή Προτεραιότητα	Ουδέτερο	Υψηλή Προτεραιότητα
Αναβάθμιση των πληροφοριακών συστημάτων για την ολοκληρωμένη ένταξη και υποστήριξη όλων των επιμέρους εκπαιδευτικών, οικονομικών και διοικητικών λειτουργιών του Ιδρύματος.	5%	18%	77%
Οργανωμένη και αποτελεσματική συντήρηση υποδομών Ιδρύματος	0%	3%	97%
Αναβάθμιση περιβάλλοντος των κτηριακών εγκαταστάσεων του Ιδρύματος	2%	10%	88%
Ενίσχυση Δράσεων Κυκλικής Οικονομίας	8%	26%	65%
Ενίσχυση Ενεργειακής Αποδοτικότητας του Ιδρύματος	5%	15%	80%
Ενίσχυση Επάρκειας προσωπικού των κεντρικών υπηρεσιών και εισαγωγή θέσεων εξειδικευμένων στελεχών, που να εξυπηρετούν σύγχρονες ανάγκες υποστήριξης της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας	7%	16%	77%
Ενίσχυση Ψηφιακού Περιβάλλοντος Διοίκησης	3%	18%	79%
Ενίσχυση Δράσεων Κατάρτισης Διοικητικού και Ερευνητικού Προσωπικού	8%	20%	72%

5.2.2 Αποτελέσματα Ερωτηματολόγιου Συγκέντρωσης Απόψεων Διοικητικού Προσωπικού ΕΜΠ

Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από 114 άτομα που ανήκουν στο Διοικητικό Προσωπικό του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου. Τα εν λόγω άτομα απασχολούνται μεταξύ άλλων στις Γραμματείες των Σχολών του Ιδρύματος, στον ΕΛΚΕ, στο Τμήμα φυσικής αγωγής, στην Κεντρική Βιβλιοθήκη κτλ.

Τα μέλη του διοικητικού προσωπικού κλήθηκαν να προσδιορίσουν την επάρκεια του προσωπικού της υπηρεσίας που ανήκουν αναφορικά με τον αριθμό προσωπικού, τις δεξιότητες των υπαλλήλων και το φόρτο εργασίας. Βάσει των απαντήσεων, το 80% επί του συνόλου των ερωτηθέντων θεωρεί ότι το προσωπικό των υπηρεσιών του ΕΜΠ εμφανίζει υψηλή επάρκεια ως προς το φόρτο εργασίας, ενώ αντίστοιχα το 66% αποκρίθηκε ότι το προσωπικό έχει υψηλή επάρκεια ως προς τις δεξιότητες.

Πίνακας 91 Προσδιορισμός της επάρκειας του προσωπικού των υπηρεσιών του ΕΜΠ

Προσδιορισμός της επάρκειας του προσωπικού της υπηρεσίας ως προς τα ακόλουθα.	Χαμηλή Επάρκεια	Υψηλή επάρκεια
Αριθμός Προσωπικού	36%	37%
Δεξιότητες	11%	66%

Φόρτος Εργασίας	13%	80%
-----------------	-----	-----

Στο ερώτημα σχετικά με την υποστήριξη των υπηρεσιών που ανήκουν οι ερωτηθέντες σε τεχνικά θέματα, οι περισσότερες απαντήσεις (42%) τείνουν στη μη επαρκή υποστήριξη των υπηρεσιών, ενώ το 35% θεωρεί ότι αποδεικνύουν μεγάλη επάρκεια. Η απάντηση των περισσότερων από τους ερωτηθέντες έρχεται σε συμφωνία και με κάποιες από τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο του ακαδημαϊκού και ερευνητικού προσωπικού, οι οποίοι ανέφεραν ότι οι Σχολές τους έχουν ανάγκη από συνεχή τεχνική υποστήριξη για την αντιμετώπιση των καθημερινών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν. Όσον αφορά τη συνεργασία μεταξύ των στελεχών του διοικητικού προσωπικού εντός του Ιδρύματος, το 45% την αξιολόγησε θετικά (υψηλή επάρκεια), ενώ μόλις το 20% απάντησε ότι δεν είναι επαρκής.

Πίνακας 92 Αξιολόγηση της υποστήριξης των υπηρεσιών του ΕΜΠ σε τεχνικά θέματα και της συνεργασίας μεταξύ των στελεχών του διοικητικού προσωπικού εντός του Ιδρύματος

Ερωτήματα	Χαμηλή Επάρκεια	Υψηλή επάρκεια
Πως αξιολογείτε την υποστήριξη της υπηρεσίας σας σε τεχνικά θέματα	42%	35%
Πως αξιολογείτε τη συνεργασία μεταξύ των στελεχών του διοικητικού προσωπικού εντός του Ιδρύματος	20%	45%

Τα μέλη του Διοικητικού Προσωπικού του ΕΜΠ προχώρησε και στην αξιολόγηση προτεινόμενων παρεμβάσεων διοικητικής φύσης σύμφωνα με την αναγκαιότητα τους, με τις απαντήσεις τους να παρατίθενται στον ακόλουθο πίνακα:

Πίνακας 93 Αξιολόγηση των προτεινόμενων παρεμβάσεων διοικητικής φύσης σύμφωνα με την αναγκαιότητα τους

Αξιολόγηση των προτεινόμενων παρεμβάσεων διοικητικής φύσης σύμφωνα με την αναγκαιότητα τους	Χαμηλή Αναγκαιότητα	Ουδέτερο	Υψηλή Αναγκαιότητα
Αύξηση του τακτικού και έκτακτου προσωπικού της υπηρεσίας σας	17%	20%	63%
Αύξηση του τακτικού και έκτακτου προσωπικού του ιδρύματος	15%	26%	60%
Ενίσχυση Εσωτερικών Μηχανισμών Διασφάλισης Ποιότητας	8%	15%	76%
Προσδιορισμός Στόχων Διοικητικής Λειτουργίας (π.χ. χρόνος απάντησης αιτημάτων, χρόνος διεκπεραίωσης ενεργειών)	14%	30%	56%
Ενίσχυση της Ηλεκτρονικής / Ψηφιακής Εξυπηρέτησης μέσω ιστοσελίδας / εφαρμογών	6%	21%	73%
Ενίσχυση των πιστοποιημένων προσόντων του προσωπικού	10%	26%	64%
Ενίσχυση Υποδομών και Εγκαταστάσεων Ιδρύματος	3%	8%	89%

Βάσει των απαντήσεων, η ενίσχυση των υποδομών και εγκαταστάσεων (κτηριακές υποδομές, τουαλέτες και χώροι εργασίας) καταγράφεται ως η περισσότερο αναγκαία παρέμβαση, με το 89% των ερωτηθέντων να αξιολογεί ότι η εν λόγω παρέμβαση είναι υψίστης σημασίας για τη καλή λειτουργία των υπηρεσιών και εν

γένει του Ιδρύματος. Ακολουθούν οι παρεμβάσεις που αφορούν στην ενίσχυση των εσωτερικών μηχανισμών διασφάλισης ποιότητας με ποσοστό 76% και η ενίσχυση της ηλεκτρονικής / ψηφιακής εξυπηρέτησης μέσω ιστοσελίδας / εφαρμογών με 73%. Αναφορικά με το προτεινόμενες παρεμβάσεις στο προσωπικό το 64% θεωρεί ότι η ενίσχυση των πιστοποιημένων προσόντων του προσωπικού είναι πάρα πολύ αναγκαία, εφόσον ερωτηθέντες αποκρίθηκαν ότι απαιτείται το προσωπικό να είναι εξειδικευμένο, έμπειρο και με ικανότητες λήψης αποφάσεων. Ακολουθεί η αύξηση του τακτικού και έκτακτου προσωπικού τόσο σε επίπεδο υπηρεσιών (ποσοστό 63%) όσο και σε επίπεδο Ιδρύματος (60%). Για τις εν λόγω παρεμβάσεις υπήρξαν απαντήσεις που ανέφεραν την ανάγκη για πρόσληψη περισσότερου μόνιμου προσωπικού, ενώ θα πρέπει να δίνονται κίνητρα ώστε άτομα με ικανότητες να παραμένουν στις θέσεις τους και να μην φεύγουν.

Πίνακας 94 Αξιολόγηση των προτεινόμενων παρεμβάσεων ευρύτερης στρατηγικής σύμφωνα με την αναγκαιότητα τους

Αξιολόγηση των προτεινόμενων παρεμβάσεων ευρύτερης στρατηγικής σύμφωνα με την αναγκαιότητα τους	Χαμηλή Αναγκαιότητα	Ουδέτερο	Υψηλή Αναγκαιότητα
Επέκταση της δραστηριότητας του Ιδρύματος σε άλλες πόλεις	47%	13%	27%
Ενίσχυση Εξωστρέφειας Ιδρύματος / Ανάπτυξη εθνικών και διεθνών συνεργασιών	14%	10%	62%
Ενίσχυση Σύνδεσης με την τοπική κοινωνία	12%	8%	74%

Σε ότι αφορά τις απαντήσεις στο ερώτημα σχετικά με την αξιολόγηση προτεινόμενων παρεμβάσεων ευρύτερης στρατηγικής σύμφωνα με την αναγκαιότητα τους, τα μέλη του διοικητικού προσωπικού που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο απάντησαν σε ποσοστό 74% ότι η ανάγκη σύνδεσης με την τοπική κοινωνία είναι πολύ μεγάλη και ακολουθεί με ποσοστό 62% η ανάγκη ενίσχυσης της εξωστρέφειας του Ιδρύματος και η ανάπτυξη εθνικών και διεθνών συνεργασιών. Μικρή ανάγκη θεωρούν ότι έχει πιθανή επέκταση της δραστηριότητας του Ιδρύματος σε άλλες πόλεις (ποσοστό 47%).

5.2.3 Βασικά Πορίσματα

Από το ερωτηματολόγιο παρατηρείται ότι τα μέλη του ακαδημαϊκού και ερευνητικού προσωπικού που συμμετείχαν στην έρευνα, τονίζουν την ανάγκη κάλυψης σοβαρών ελλείψεων που υπάρχουν στις κτηριακές υποδομές, στις εργαστηριακές μονάδες και στον περιβάλλοντα χώρο του Ιδρύματος (Πολυτεχνειούπολη Ζωγράφου). Καταγράφεται ότι η οργανωμένη και συστηματική συντήρηση των Υποδομών και η ανακαίνιση των τεχνολογικών εγκαταστάσεων με τον εφοδιασμό τους με σύγχρονο εξοπλισμό, θα συμβάλλουν στη βελτίωση της διδασκαλίας και την υλοποίηση περισσότερων καινοτόμων ερευνητικών προγραμμάτων. Επιπλέον δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην αναβάθμιση των ήδη υφιστάμενων προγραμμάτων των Σχολών με την ενσωμάτωση των τάσεων που υπάρχουν στην αγορά εργασίας και των τελευταίων τεχνολογικών εξελίξεων, κάτι που θα βοηθήσει στη διεύρυνση των γνώσεων των αποφοίτων Μηχανικών, στη μεγαλύτερη εξειδίκευσή τους και στην ομαλή ένταξή τους στην αγορά εργασίας.

Περνώντας στα πορίσματα που αφορούν στην επιχειρησιακή διάσταση, για το ερευνητικό και ακαδημαϊκό προσωπικό οι ανάγκες δείχνουν να επικεντρώνονται κυρίως στη βελτίωση και την αναβάθμιση υφιστάμενων προγραμμάτων σπουδών, ενώ η ίδρυση νέων προγραμμάτων λαμβάνει χαμηλότερης προτεραιότητας. Αν και καταγράφεται ενδιαφέρον για ξενόγλωσσα και εξειδικευμένα προγράμματα σε Προπτυχιακό ή Μεταπτυχιακό επίπεδο, δεν αποτελεί προτεραιότητα για όλες τις σχολές. Η σύζευξη των προγραμμάτων με

τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας δείχνει μια σχετικά καλή ευθυγράμμιση, αλλά απαιτούνται στοχευμένες αλλαγές.

Σε επίπεδο δράσεων και αξιολογώντας τα αποτελέσματα για τις ενδεικτικές δράσεις ανά πυλώνα, προκύπτουν σημαντικά συμπεράσματα για τις κεντρικές προτεραιότητες και τις δράσεις που θα πρέπει να αναληφθούν υπό αυτές. Στον Στρατηγικό Στόχο 1 (Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική) ως αποτέλεσμα των απαντήσεων επί των προτεραιοτήτων αλλά και των προτάσεων που καταγράφηκαν, προκρίνεται η Ανακαίνιση εγκαταστάσεων και τεχνολογικού εξοπλισμού μέσα από συγκεκριμένες ενέργειες, η Ανάπτυξη θεσμικών ερευνητικών συνεργασιών με αναγνωρισμένα Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα αλλά και τα ζητήματα διασύνδεσης και αξιοποίησης της έρευνας, τα οποία εκτιμάται ότι θα σχηματίσουν ειδικούς επιχειρησιακούς στόχους. Ως προς τον Στρατηγικό Στόχο 2 (Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση), το πόρισμα που αφορά τις προτεινόμενες ενέργειες δείχνει την ανάγκη για εισαγωγή Ειδικών Επιχειρησιακών Στόχων τουλάχιστον για την Ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς επιχειρηματικότητας αλλά και προβολής του ΚΕΔΙΒΙΜ.

Σε ότι αφορά το Στρατηγικό Στόχο της Διεθνούς Παρουσίας και Εξωστρέφειας (Στόχος 3 προτεινόμενου σχεδίου), δεν φαίνεται να έχει γίνει απόλυτα κατανοητή η ανάγκη της ενδυνάμωσης του Ιδρύματος, πέραν της ενίσχυσης συνεργασιών και προβολής επιτευγμάτων, τα οποία στοιχεία και θα αποτελέσουν προτάσεις Ειδικών Επιχειρησιακών Στόχων. Επιπλέον, από την πλευρά της Ομάδας έργου θα ενσωματωθούν και άλλα στοιχεία προτεινόμενων ενεργειών υψηλής σημασίας σύμφωνα με τις τρέχουσες όπως η διεθνοποίηση του Ιδρύματος μέσα από προσέλκυση διεθνούς προσωπικού και φοιτητών, παρά τις μέτριες βαθμολογίες προτεραιότητας που κατέγραψε η έρευνα.

Στο Στρατηγικό Στόχο **Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας**, τα μέλη του ακαδημαϊκού και ερευνητικού προσωπικού του Ιδρύματος, απέδωσαν αρκετά χαμηλές βαθμολογίες προτεραιοποίησης, πέραν της ενίσχυσης της επαφής των φοιτητών του Ιδρύματος με φορείς καινοτομίας. Η ενσωμάτωση του συγκεκριμένου ειδικού επιχειρησιακού στόχου στο Επιχειρησιακό Σχέδιο θα γίνει σε συνδυασμό με άλλες δράσεις κοινωνικού προφίλ του Ιδρύματος.

Τέλος ως προς το πλέγμα λειτουργικότητας Ιδρύματος και βιωσιμότητας που θα αποτελέσει τον Στρατηγικό Στόχο 5 του έργου, οι ενδεικτικές δράσεις φαίνονται να συγκεντρώνουν μεγάλο βαθμό ως προς την προτεραιοποίηση τους και θα αναπτυχθούν περαιτέρω στο πλαίσιο Ειδικών Στόχων και Ειδικών Επιχειρησιακών Στόχων, λαμβάνοντας υπόψη και τις σχετικές προτάσεις που κατατέθηκαν.

Όπως προαναφέρθηκε, οι δράσεις που επικεντρώνονται στη βελτίωση υποδομών, ενίσχυση ερευνητικών συνεργασιών και εξωστρέφειας, καθώς και στη σύνδεση φοιτητών με την κοινωνία και την αγορά, αποτελούν τις κορυφαίες προτεραιότητες. Το στοιχείο αυτό σημαίνει ότι δράσεις/δέσμες δράσεων χαμηλότερης στήριξης, όπως μητρώα εκπαιδευτών και οργάνωση ημερών επιχειρηματικότητας, χρειάζεται να επαναπροσδιοριστούν ως προς τη βαρύτητα τους και τους πόρους που θα απαιτήσει η προσέγγισή τους, αλλά και να διασαφηνιστούν ως προς τη σημασία τους και την ανάγκη να ενσωματωθούν στα Επιχειρησιακά Σχέδια.

Στην περίπτωση των μελών του Διοικητικού Προσωπικού του ΕΜΠ δίδεται ιδιαίτερη σημασία στη ανάγκη βελτίωσης των υποδομών και των εγκαταστάσεων του Ιδρύματος, μια προτεινόμενη παρέμβαση που θα βοηθήσει στη βελτίωση του εργασιακού τους περιβάλλοντος και κατ' επέκταση και στη αναβάθμιση της εργασίας τους. Η στελέχωση των υπηρεσιών από μόνιμο και εξειδικευμένο προσωπικό που μπορεί να αναλάβει ευθύνες και αποφάσεις έχει κομβική σημασία για τους ίδιους τους υπαλλήλους του Ιδρύματος, ενώ παράλληλα η ενίσχυση της ψηφιακής εξυπηρέτησης μέσω της ιστοσελίδας του ΕΜΠ και των Σχολών καθώς και μέσω εφαρμογών θα συμβάλει στην αύξηση της αποτελεσματικότητας και στη βελτίωση της λειτουργίας των υπηρεσιών.

Σε επίπεδο σχεδιασμού, αυτό οδηγεί στην επιλογή των εργαλείων που θα ενταχθούν στις πράξεις για την αύξηση της σχετικής παραγωγικότητας του Ιδρύματος, ιδιαίτερα αναφορικά με τους Στρατηγικούς Στόχους 1, 3 και 5 όπως περιγράφονται αναλυτικά στη συνέχεια.

6 Ανάλυση Σκοπιμότητας

6.1 Αξιολόγηση κινδύνων υλοποίησης στρατηγικής και επιχειρησιακών σχεδίων

6.1.1 Προσέγγιση Κινδύνων

Η αξιολόγηση των κινδύνων υλοποίησης στρατηγικής και επιχειρησιακών σχεδίων στοχεύει στην αναγνώριση, ανάλυση και διαχείριση πιθανών κινδύνων που μπορεί να επηρεάσουν την επιτυχία των στόχων που τίθενται στον πλαίσιο της υλοποίησης δράσεων στρατηγικής και επιχειρησιακών σχεδίων ενός οργανισμού. Ως διαδικασία, γίνεται αντιληπτή ως μία σειρά ενεργειών που αναλαμβάνονται και εκκινούν από το στάδιο του σχεδιασμού, εκτεινόμενες έως και τα τελικά στάδια της υλοποίησης.

Αν και η διαδικασία αυτή προσαρμόζεται στις ειδικές ανάγκες του εκάστοτε έργου ή σχεδίου, μπορεί να γίνει μία αναφορά σε βήματα που βρίσκουν γενική εφαρμογή, ως εξής:

1. Αναγνώριση Κινδύνων

Η αναγνώριση κινδύνων είναι το πρώτο και κρίσιμο βήμα στην διαδικασία διαχείρισης κινδύνων. Περιλαμβάνει τη συμμετοχή όλων των σχετικών μερών του οργανισμού εφαρμογής. Αυτή η διαδικασία επιδιώκει την αναγνώριση πιθανών απειλών που μπορεί να επηρεάσουν την επιτυχία του οργανισμού. Ιδανικά θα πρέπει να περιλαμβάνει την ταυτόχρονη συμμετοχή των ενδιαφερομένων μερών (stakeholders) (άμεσων και έμμεσων) για την αναγνώριση πιθανών κινδύνων, και σε κάθε περίπτωση επιπλέον τυχόν ειδικευμένες υπηρεσίες που εμπλέκονται στην εφαρμογή. Μπορεί να λάβει προκαταρκτική μορφή κατά το στάδιο σχεδιασμού, χωρίς τις παραπάνω αλληλεπιδράσεις και βασισμένη σε αναλύσεις δευτερογενών δεδομένων, αλλά κρίνεται απαραίτητη η τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων σύμφωνα με την βασική διαδικασία που αναλύθηκε.

Η εφαρμογή των παραπάνω στην περίπτωση του επικαιροποιημένου Στρατηγικού Σχεδίου έλαβε χώρα κυρίως μέσα από τα δευτερογενή δεδομένα του Ιδρύματος που καταγράφουν την μέχρι σήμερα εφαρμογή του ισχύοντος στρατηγικού σχεδίου καθώς και μέσα από τις αξιολογήσεις του Ιδρύματος και των σχολών του,

2. Κατηγοριοποίηση και Αξιολόγηση Κινδύνων

Μετά την αναγνώριση των τυχόν κινδύνων, το επόμενο βήμα είναι η κατηγοριοποίηση τους σύμφωνα με μία διακριτή κατάσταση, η οποία θα παρουσιάζει λογική σύνδεση με τους άμεσα αρμόδιους για τη διαχείριση και αντιμετώπιση. Στη συνέχεια, γίνεται η αξιολόγηση της πιθανότητας και της κρισιμότητας κάθε κινδύνου, χρησιμοποιώντας μια σαφή κλίμακα (1-5 ή άλλη ανάλογη κατά τις προτιμήσεις των εμπλεκόμενων), επιτρέποντας στον οργανισμό να εντοπίσει τους κινδύνους που χρειάζονται άμεση προσοχή και να ιεραρχήσει τις προτεραιότητες.

Ειδικότερα, στο παρόν σχέδιο εντοπίστηκαν οι ακόλουθες κατηγορίες κινδύνων: Οικονομικός Κίνδυνος, Κίνδυνος Ποιότητας, Τεχνολογικός Κίνδυνος, Στρατηγικός Κίνδυνος, Κίνδυνος Καινοτομίας, Κοινωνικός Κίνδυνος, Διαχειριστικός Κίνδυνος. Αυτοί βαθμονομήθηκαν ως προς τη πιθανότητα και της κρισιμότητα σε στην κάθε περίπτωση Στρατηγικού Στόχου.

3. Ανάπτυξη Στρατηγικών Διαχείρισης

Σε αυτό το βήμα, οι οργανισμοί αναπτύσσουν στρατηγικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των αναγνωρισμένων κινδύνων. Κάθε στρατηγική προσαρμόζεται στις ιδιαίτερες συνθήκες του κινδύνου και μπορεί να περιλαμβάνει την αποφυγή, τη μείωση, τη μεταφορά ή την αποδοχή του κινδύνου. Η επιλεγόμενη στρατηγική εξαρτάται από τη φύση του κινδύνου και τους διαθέσιμους πόρους για την αντιμετώπισή του.

Ως προς τις προσεγγίσεις σημειώνεται ότι η αποφυγή αφορά κατά κανόνα στον επανασχεδιασμό του πλάνου για να αποφευχθεί ο κίνδυνος ενώ η μείωση στην υλοποίηση μέτρων που μειώνουν μία ή περισσότερες παραμέτρους του κινδύνου (πιθανότητα ή επίπτωση ή και τις δύο). Οι δύο αυτές προσεγγίσεις είναι οι συνηθέστερες, καθώς τόσο η μεταφορά (μεταφορά του κινδύνου σε τρίτους) όσο και η αποδοχή (αναγνώριση

του κινδύνου και αποδοχή των συνεπειών του) δεν αποτελούν βιώσιμη και μόνιμη αντιμετώπιση του. Στην περίπτωση του παρόντος σχεδίου επιλέγεται ένας συνδυασμός της αποφυγής και της μείωσης μείωσης κατά περίπτωση κινδύνου όπως καταγράφεται στη συνέχεια.

4. Συνεχής Παρακολούθηση και Αναθεώρηση

Η διαχείριση κινδύνων είναι μια δυναμική στατική διαδικασία, η οποία συνδέεται με τη συνεχή παρακολούθηση και αναθεώρηση και απαιτεί τη δημιουργία μόνιμων ή ad hoc μηχανισμών παρακολούθησης των κινδύνων και την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών που εφαρμόζουν. Στο ακόλουθο πίνακα γίνεται αναφορά στην επιλεγόμενη κατά περίπτωση προσέγγιση. Σημειώνεται ότι πέραν της επιχειρησιακής αυτής διάστασης, η στρατηγική περιοδική ανασκόπηση των στρατηγικών και των σχεδίων διασφαλίζει ότι οι οργανισμοί παραμένουν ευέλικτοι και προσαρμόζονται σε νέες συνθήκες και δεδομένα.

185

6.1.2 Αναγνώριση πιθανών κινδύνων – αντικτύπων και Στρατηγικές αποφυγής / μετριασμού κινδύνων

Ο ακόλουθος πίνακας καταγράφει τους εκτιμώμενους κινδύνους σύμφωνα με τα παραπάνω δεδομένα και τις προδιαγραφές των Επιχειρησιακών Σχεδίων όπως περιγράφονται στη μελέτη.

Πίνακας 95 Αναγνώριση πιθανών κινδύνων – αντικτύπων και Στρατηγικές αποφυγής / μετριασμού κινδύνων

Στρατηγικός Στόχος	Κίνδυνος	Πιθανότητα (1-5)	Κρισιμότητα (1-5)	Κατηγοριοποίηση κινδύνου	Στρατηγικές Διαχείρισης	Μηχανισμοί Παρακολούθησης
Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική	Ανεπαρκής χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων	3	4	Οικονομικός Κίνδυνος	Εξασφάλιση διαφοροποιημένων πηγών χρηματοδότησης.	Ετήσιες εκθέσεις χρηματοδότησης
	Αντίκτυποι από την ανεπάρκεια της ποιότητας διδασκαλίας	4	4	Κίνδυνος Ποιότητας	Βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας μέσω τακτικών αξιολογήσεων.	Διοργάνωση τακτικών αξιολογήσεων
	Περιορισμένα εργαλεία για online εκπαίδευση	4	3	Τεχνολογικός Κίνδυνος	Ενημέρωση και αναβάθμιση των εργαλείων.	Τακτική παρακολούθηση των εργαλείων
Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	Ανάγκη για αναβάθμιση του ΚΕΔΙΒΙΜ	3	3	Τεχνολογικός Κίνδυνος	Επένδυση σε σύγχρονες τεχνολογίες e-learning.	Αναφορές χρήσης εργαλείων e-learning
	Περιορισμένα εργαλεία για online εκπαίδευση	4	3	Τεχνολογικός Κίνδυνος	Ενημέρωση και αναβάθμιση των εργαλείων.	Τακτική παρακολούθηση των εργαλείων
Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια	Δυσκολίες στην ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών	3	4	Στρατηγικός Κίνδυνος	Ανάπτυξη στρατηγικών για την αντιμετώπιση πολιτικών αλλαγών.	Αξιολόγηση διεθνών συνεργασιών
	Αντίκτυποι από αλλαγές πολιτικών διεθνών μετακινήσεων	4	3	Στρατηγικός Κίνδυνος	Δημιουργία υποστηρικτικών υπηρεσιών για διεθνείς φοιτητές.	Συγκέντρωση ανατροφοδότησης από φοιτητές

Στρατηγικός Στόχος	Κίνδυνος	Πιθανότητα (1-5)	Κρισιμότητα (1-5)	Κατηγοριοποίηση κινδύνου	Στρατηγικές Διαχείρισης	Μηχανισμοί Παρακολούθησης
Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση Καινοτομίας	Αποτυχία προώθησης καινοτομίας και δημιουργίας τεχνοβλαστών	4	4	Κίνδυνος Καινοτομίας	Συνεργασία με τοπικούς φορείς και ενίσχυση τεχνοβλαστών.	Παρακολούθηση προγραμμάτων καινοτομίας
	Αντίκτυποι από τις ανάγκες των κοινωνικών φορέων	3	3	Κοινωνικός Κίνδυνος	Δημιουργία δικτύων υποστήριξης και επιχειρηματικών ευκαιριών.	Έρευνες και αναλύσεις αναγκών της κοινότητας
Λειτουργικότητα – Περιβάλλον – Διοίκηση	Καθυστερήσεις ή υπερβάσεις κόστους σε έργα αναβάθμισης	3	4	Οικονομικός Κίνδυνος	Σχεδίαση και παρακολούθηση έργων αναβάθμισης.	Επίβλεψη έργων και οικονομικών αναφορών
	Ανεπαρκής διαχείριση των εσωτερικών διαδικασιών	4	4	Διαχειριστικός Κίνδυνος	Ανάπτυξη και εφαρμογή σύγχρονων συστημάτων διοίκησης.	Τακτική αξιολόγηση εσωτερικών διαδικασιών

Από τον πίνακα όπως διαμορφώνεται σημειώνεται ότι ως προς την κατηγοριοποίηση των κινδύνων:

- **Οικονομικοί Κίνδυνοι** εμφανίζονται τόσο στον τομέα της ακαδημαϊκής πολιτικής όσο και στην λειτουργικότητα, με έμφαση στην ανάγκη για σωστή χρηματοδότηση και διαχείριση κόστους. Βάση πιθανότητας και κρισιμότητας χαρακτηρίζεται ως υψηλός, καθώς στοιχεία όπως η ανεπαρκής χρηματοδότηση και οι υπερβάσεις κόστους απαιτούν συνεχείς προσπάθειες για την εξασφάλιση χρηματοδότησης και την αποτελεσματική διαχείριση του κόστους καθώς και την εφαρμογή/εγκαθίδρυση Μηχανισμών Παρακολούθησης σε επίπεδο Ιδρύματος.
- **Ο Κίνδυνος Ποιότητας** σχετίζεται κυρίως με την ποιότητα της διδασκαλίας, υποδεικνύοντας την ανάγκη για συνεχή αξιολόγηση και βελτίωση, χαρακτηρίζεται ως υψηλός σε σχέση με την πιθανότητα και κρισιμότητα, και απαιτεί συνεχή βελτίωση και αυστηρή παρακολούθηση για να διατηρηθούν υψηλά πρότυπα.
- **Ο Τεχνολογικός Κίνδυνος** εντοπίζεται κυρίως σε τομείς του Σχεδίου που αφορούν την online εκπαίδευση. Εκτιμάται ως μέτριος προς υψηλός, και καθώς αφορά στοιχεία όπως η ανάγκη για αναβάθμιση των εργαλείων και οι περιορισμοί στην online εκπαίδευση, απαιτεί συνεχή επένδυση σε νέες τεχνολογίες και τακτική ενημέρωση για να διατηρηθούν οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε υψηλό επίπεδο.
- **Ο Στρατηγικός Κίνδυνος** εντοπίζεται στις διεθνείς συνεργασίες και τις πολιτικές μετακινήσεων, επισημαίνοντας την αναγκαιότητα για στρατηγικές προσαρμογής. Εκτιμάται ως Υψηλός καθώς οι στρατηγικοί κίνδυνοι βρίσκονται εκτός του επιπέδου παρέμβασης του Ιδρύματος και απαιτούν προληπτική ανάπτυξη ολοκληρωμένων στρατηγικών προσαρμογής και υποστήριξης για την αντιμετώπιση των αλλαγών.
- **Ο Κίνδυνος Καινοτομίας** αφορά την προώθηση της καινοτομίας και χαρακτηρίζεται ως Πολύ Υψηλός, καθώς Η καινοτομία είναι κεντρική για τη διατήρηση της ανταγωνιστικότητας και η αποτυχία στην προώθηση καινοτομίας μπορεί να έχει σοβαρές επιπτώσεις.
- **Κοινωνικοί Κίνδυνοι** αφορούν την ανταπόκριση στις ανάγκες της κοινωνίας, αντίστοιχα. Αποδίδεται ο χαρακτηρισμός του Μέτριου κινδύνου καθώς θεωρείται ότι οι κοινωνικοί κίνδυνοι που σχετίζονται

με τις ανάγκες των κοινωνικών φορέων είναι σημαντικοί, αλλά διαχειρίσιμοι με τη δημιουργία δικτύων υποστήριξης και παροχή επιχειρηματικών ευκαιριών.

- **Ο Διαχειριστικός Κίνδυνος** εμφανίζεται στην διαχείριση των εσωτερικών διαδικασιών, είναι υψηλής σημασίας και η ανεπαρκής διαχείριση των εσωτερικών διαδικασιών μπορεί να δημιουργήσει σοβαρά προβλήματα. Απαιτείται ανάπτυξη και εφαρμογή σύγχρονων συστημάτων διοίκησης για την αποτελεσματική διαχείριση των εσωτερικών διαδικασιών.

6.2 Οικονομική εφικτότητα

Για την υλοποίηση των στρατηγικών στόχων και επιχειρησιακών σχεδίων, απαιτούνται διάφορες πηγές χρηματοδότησης όπως καταγράφονται στον αμέσως επόμενο πίνακα.

Πίνακας 96 Οικονομική εφικτότητα

Επιχειρησιακό Σχέδιο (Ε.Σ.)	Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Οικονομική Εφικτότητα	Πηγές Χρηματοδότησης
Στρατηγικός Στόχος Σ.1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική			
1. Ε.Σ.1 Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική	1. Σ.Ε.Σ. 1.1. Αναβάθμιση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	Κόστη αναβάθμισης, ωφέλειες από τη βελτίωση.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	1. Σ.Ε.Σ. 1.2. Ανάπτυξη Νέων Διατμηματικών Προγραμμάτων	Κόστη ανάπτυξης, θετικά αποτελέσματα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	1. Σ.Ε.Σ. 1.3. Προώθηση Ψηφιακής Μάθησης	Κόστη εφαρμογής, ωφέλειες από την ευελιξία.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	1. Σ.Ε.Σ. 1.4. Εμπλουτισμός Διαθέσιμου Ακαδημαϊκού Υλικού (ψηφιακού ή έντυπου)	Κόστη προμήθειας, ωφέλειες από την πρόσβαση.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	1. Σ.Ε.Σ. 1.5. Προγράμματα Στήριξης Φοιτητών	Κόστη υποστήριξης, θετικά αποτελέσματα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	1. Σ.Ε.Σ. 1.6. Διασφάλιση Ποιότητας	Κόστη για διαδικασίες, ωφέλειες από την αναγνώριση.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
1. Ε.Σ.2 Ερευνητική Πολιτική	1. Σ.Ε.Σ.2.1 Ανάπτυξη Ερευνητικών Κέντρων και Εργαστηρίων	Κόστη δημιουργίας, θετικά αποτελέσματα από την έρευνα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	1. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων	Δαπάνες για χρηματοδότηση, ωφέλειες από την έρευνα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠ'Ο ΤΡΙΤΕΣ ΠΗΓΕΣ
	1. Σ.Ε.Σ.2.3 Δημιουργία Υποτροφιών και Ερευνητικών Θέσεων	Κόστη για υποτροφίες, θετικά αποτελέσματα από τη συμμετοχή.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠ'Ο ΤΡΙΤΕΣ ΠΗΓΕΣ
	1. Σ.Ε.Σ.2.4 Προώθηση Διεπιστημονικής και Διατμηματικής Έρευνας	Κόστη για συνεργασίες, ωφέλειες από την πολυπλοκότητα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠ'Ο ΤΡΙΤΕΣ ΠΗΓΕΣ

Επιχειρησιακό Σχέδιο (Ε.Σ.)	Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Οικονομική Εφικτότητα	Πηγές Χρηματοδότησης
	1. Σ.Ε.Σ.2.5 Δημιουργία Πλαισίου Βιομηχανικών Συνεργασιών	Ωφέλειες από την επικοινωνία.	ΔΕΝ ΑΦΟΡΑ ΑΜΕΣΗ ΔΑΠΑΝΗ
	1. Σ.Ε.Σ.2.6 Προώθηση της Δημοσίευσης και Διάχυσης της Έρευνας	Κόστη για δημοσιεύσεις, θετικά αποτελέσματα από την αναγνώριση.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΡΙΤΕΣ ΠΗΓΕΣ
	1. Σ.Ε.Σ.2.7 Ανάπτυξη Ερευνητικών Δικτύων και Διεθνών Συνεργασιών	Κόστη για συμμετοχή σε δίκτυα, ωφέλειες από τις συνεργασίες.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΡΙΤΕΣ ΠΗΓΕΣ
Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση			
2. Ε.Σ.1. Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	2. Σ.Ε.Σ.1.1 Ανάπτυξη μητρώου μητρώου εκπαιδευτών του ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ	Κόστη ανάπτυξης, θετικά αποτελέσματα από την εκπαίδευση.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	2. Σ.Ε.Σ.1.2 Δημιουργία διαδικτυακών Προγραμμάτων Κατάρτισης για ευέλικτη πρόσβαση στη γνώση.	Κόστη ανάπτυξης, ωφέλειες από την πρόσβαση.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΡΙΤΕΣ ΠΗΓΕΣ
	2. Σ.Ε.Σ.1.3 Δράσεις αναβάθμισης προβολής ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ	Κόστη marketing, θετικά αποτελέσματα από την αναγνωρισιμότητα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	2. Σ.Ε.Σ.1.4 Ανάπτυξη συνεργασιών με Φορείς Επιχειρηματικότητας (Κοινωνικούς Εταίρους και Ιδιωτικές Επιχειρήσεις)	Κόστη συνεργασιών, ωφέλειες από τις δικτυώσεις.	ΔΕΝ ΑΦΟΡΑ ΑΜΕΣΗ ΔΑΠΑΝΗ
	2. Σ.Ε.Σ.1.5 Ανάπτυξη Προγραμμάτων Κατάρτισης για την ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας και των Φορέων της	Κόστη ανάπτυξης, θετικά αποτελέσματα κοινωνικού χαρακτήρα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΡΙΤΕΣ ΠΗΓΕΣ
	2. Σ.Ε.Σ.1.6 Πιστοποίηση δεξιοτήτων αναγνωρισμένων από την αγορά εργασίας.	Κόστη πιστοποίησης, ωφέλειες από την αναγνώριση.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	2. Σ.Ε.Σ.1.7 Ανάπτυξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης για ευάλωτες ομάδες (άνεργοι, άνεργοι, μετανάστες και άτομα μεγαλύτερης ηλικίας)	Κόστη ανάπτυξης, θετικά αποτελέσματα κοινωνικού χαρακτήρα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΡΙΤΕΣ ΠΗΓΕΣ
Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια			
3. Ε.Σ.1. Διεθνείς Συνεργασίες	3. Σ.Ε.Σ.1.1 Ανάπτυξη προγραμματικών στρατηγικών συνεργασιών με διεθνείς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς	Ωφέλειες από την δικτύωση.	ΔΕΝ ΑΦΟΡΑ ΑΜΕΣΗ ΔΑΠΑΝΗ
	3. Σ.Ε.Σ.1.2 Ανάπτυξη Διπλών και Κοινών Προγραμμάτων Σπουδών	Κόστη ανάπτυξης, θετικά αποτελέσματα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
3. Ε.Σ.2. Εξωστρέφεια Ιδρύματος	3. Σ.Ε.Σ.2.1. Προσέλκυση Διεθνούς προσωπικού και φοιτητών στο Ίδρυμα	Κόστη προσέλκυσης, ωφέλειες από την ποικιλία.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	3. Σ.Ε.Σ.2.2. Προβολή και ενίσχυση των δεσμών με τους αποφοίτους του Ιδρύματος (alumni).	Κόστη προσέλκυσης, ωφέλειες από τις δικτυώσεις.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ

Επιχειρησιακό Σχέδιο (Ε.Σ.)	Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Οικονομική Εφικτότητα	Πηγές Χρηματοδότησης
	3. Σ.Ε.Σ.2.3. Ενίσχυση της ψηφιακής παρουσίας και προβολής του Ιδρύματος	Κόστη marketing, θετικά αποτελέσματα από την αναγνωρισιμότητα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	3. Σ.Ε.Σ.2.4. Διεύρυνση Δράσεων Διεθνούς Κινητικότητας μέσα από Προγράμματα Κινητικότητας και Ανταλλαγών	Ωφέλειες από την δικτύωση.	ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΡΙΤΕΣ ΠΗΓΕΣ
	3. Σ.Ε.Σ.2.5. Διοργάνωση Διεθνών Συνεδρίων και Εκδηλώσεων	Κόστη διοργάνωσης, θετικά αποτελέσματα από την αναγνωσιμότητα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας			
4. Ε.Σ.1. Διασύνδεση με την Κοινωνία	4. Σ.Ε.Σ.1.1. Συνέχιση της χρηματοδότησης της λειτουργίας και ανάπτυξης του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας (GMT) του ΕΜΠ	Κόστη για προγράμματα, θετικά αποτελέσματα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΡΙΤΕΣ ΠΗΓΕΣ
	4. Σ.Ε.Σ.1.2 Οργάνωση Ημερών Επιχειρηματικότητας	Κόστη διοργάνωσης, θετικά αποτελέσματα από την αναγνωσιμότητα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	4. Σ.Ε.Σ.1.3.Αξιοποίηση των εμπειριών των επαγγελματιών συλλόγων των μηχανικών και του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος (ΤΕΕ)	Κόστη διοργάνωσης, θετικά αποτελέσματα από την αναγνωσιμότητα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	4. Σ.Ε.Σ.1.4. Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα κοινωνικής αναφοράς	Κόστη συμμετοχής, ωφέλειες από την αναγνώριση.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΡΙΤΕΣ ΠΗΓΕΣ
	4. Σ.Ε.Σ.1.5. Συνεργασία με Τοπικούς Φορείς και Οργανισμούς	Ωφέλειες από τις επαφές.	ΔΕΝ ΑΦΟΡΑ ΑΜΕΣΗ ΔΑΠΑΝΗ
	4. Σ.Ε.Σ.1.6. Συστηματική Υλοποίηση Επιστημονικών Ημερίδων/Εκδηλώσεων/Ημερών Ανοιχτών Εργαστηρίων (Open Labs)	Κόστη διοργάνωσης, θετικά αποτελέσματα από την ενημέρωση.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΡΙΤΕΣ ΠΗΓΕΣ
4. Ε.Σ.2. Ενίσχυση της Καινοτομίας	4. Σ.Ε.Σ.2.1 Ενίσχυση της επαφής των φοιτητών του Ιδρύματος με φορείς καινοτομίας	Ωφέλειες από τη δικτύωση.	ΔΕΝ ΑΦΟΡΑ ΑΜΕΣΗ ΔΑΠΑΝΗ
	4. Σ.Ε.Σ.2.2 Συνεργασία με ΜΜΕ για τη διάχυση τεχνολογικών επιτευγμάτων και την προώθηση ακαδημαϊκών δράσεων.	Κόστη συνεργασίας, ωφέλειες από την προώθηση τεχνολογικών επιτευγμάτων.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΡΙΤΕΣ ΠΗΓΕΣ
	4. Σ.Ε.Σ.2.3 Υποστήριξη Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας	Κόστη ανάπτυξης, θετικά αποτελέσματα από τις συνεργασίες.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΡΙΤΕΣ ΠΗΓΕΣ
Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση			
5. Ε.Σ.1. Λειτουργικότητα	5. Σ.Ε.Σ.1.1 Ψηφιακός Μετασχηματισμός της Διοίκησης	Κόστη ανάπτυξης, ωφέλειες από την	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ

Επιχειρησιακό Σχέδιο (Ε.Σ.)	Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Οικονομική Εφικτότητα	Πηγές Χρηματοδότησης
και Διοίκηση Ιδρύματος		αποδοτικότητα.	
	5. Σ.Ε.Σ.1.2 Αναβάθμιση Μηχανισμού Διαδικασιών Διοίκησης και Διαχείρισης Πόρων	Κόστη για διαδικασίες, θετικά αποτελέσματα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	5. Σ.Ε.Σ.1.3 Αναβάθμιση Δεξιοτήτων Προσωπικού σε Θέματα Διοίκησης	Κόστη κατάρτισης, ωφέλειες από την αποδοτικότητα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	5. Σ.Ε.Σ.1.4 Ενίσχυση Επάρκειας προσωπικού των κεντρικών υπηρεσιών και εισαγωγή θέσεων εξειδικευμένων στελεχών, που να εξυπηρετούν σύγχρονες ανάγκες υποστήριξης της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας	Κόστη προσλήψεων, ωφέλειες από τη βελτίωση της λειτουργίας.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
5. Ε.Σ.2. Βιωσιμότητα	5. Σ.Ε.Σ.2.1 Οργανωμένη και αποτελεσματική συντήρηση υποδομών Ιδρύματος και Αναβάθμιση περιβάλλοντος των κτηριακών εγκαταστάσεων του Ιδρύματος	Κόστη συντήρησης, ωφέλειες από την αναβάθμιση.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΔΑΠΑΝΕΣ ΠΔΕ
	5. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενεργειακή Αναβάθμιση και Ενεργειακής Αποδοτικότητας Κτιριακών Εγκαταστάσεων και Δημιουργία Βιοκλιματικών Αμφιθεάτρων και Εργαστηρίων	Κόστη αναβάθμισης, θετικά αποτελέσματα από την εξοικονόμηση.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΔΑΠΑΝΕΣ ΠΔΕ
	5. Σ.Ε.Σ.2.3 Ενίσχυση Ανακύκλωσης και Διαχείρισης Αποβλήτων και Ενίσχυση Δράσεων Κυκλικής Οικονομίας	Κόστη προγράμματος, ωφέλειες από την βιωσιμότητα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ
	5. Σ.Ε.Σ.2.4 Ενίσχυση Βιωσιμότητας	Κόστη για εκπαιδευτικές δράσεις, ωφέλειες από την ευαισθητοποίηση. Κόστη για προγράμματα, ωφέλειες από την αναγνώριση. Κόστη πιστοποίησης, θετικά αποτελέσματα από την αναγνώριση. Κόστη για μέτρηση και παρακολούθηση, ωφέλειες από τη βιωσιμότητα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ / ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΡΙΤΕΣ ΠΗΓΕΣ
	5. Σ.Ε.Σ.2.5 Ανάπτυξη Συνεργασιών για Έρευνες στη Βιωσιμότητα	Κόστη συνεργασίας, ωφέλειες από την έρευνα.	ΤΑΚΤΙΚΟΣ Π/Υ

Τα παράγωγα κέντρα κόστους διακρίνονται σε κύρια κέντρα και σε βοηθητικά²⁹. Ως κέντρα κόστους θεωρούνται τα τμήματα του Ιδρύματος στα οποία γίνεται συγκέντρωση του κόστους. Στην περίπτωση του παρόντος σχεδιασμού και ανά Στρατηγικό Στόχο αυτά προσδιορίζονται ως εξής.

Πίνακας 97 Κύρια και Δευτερεύοντα Κέντρα Κόστους

Στρατηγικός Στόχος	Κύρια Κέντρα Κόστους	Βοηθητικά Κέντρα Κόστους	Συνδεόμενες Δαπάνες
Σ.1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική	- Διεύθυνση Σπουδών - Διεύθυνση Έρευνας και Καινοτομίας - Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας	- Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών - Διεύθυνση Διοικητικού - Διεύθυνση Πληροφορικής - Διεύθυνση Προμηθειών - Νομική Υπηρεσία	Προσλήψεις νέων καθηγητών και κίνητρα για την εκπαίδευση υπαρχόντων: Κόστη μισθοδοσίας, επιμόρφωσης και κινήτρων. Αξιοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών πόρων, εξεύρεση ιδιωτικών χορηγιών: Κόστη διαχείρισης χρηματοδότησης και διοικητικής υποστήριξης. Επενδύσεις σε νέες τεχνολογίες και αναβάθμιση υφιστάμενων υποδομών μέσω έργων ΕΣΠΑ: Κόστη αγοράς και εγκατάστασης τεχνολογιών. Συνεργασίες με άλλα πανεπιστήμια και κίνητρα για προσέλκυση ερευνητών: Κόστη προγραμμάτων συνεργασίας και υποτροφιών. Διεύρυνση ερευνητικών προγραμμάτων, συμμετοχή σε διεθνείς ερευνητικές κοινοπραξίες: Κόστη συμμετοχής και ταξιδιών.
Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	- Διεύθυνση Δια Βίου Μάθησης - ΚΕΔΙΒΙΜ - Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας	- Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών - Διεύθυνση Διοικητικού - Διεύθυνση Πληροφορικής - Διεύθυνση Προμηθειών - Διεύθυνση Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων	Επενδύσεις στην επιμόρφωση και προσέλκυση ειδικευμένων εκπαιδευτών: Κόστη κατάρτισης και μισθοδοσίας. Δημιουργία συνεργασιών με εταιρείες και κρατικούς φορείς για υποστήριξη νέων προγραμμάτων: Κόστη συνεργασιών και διοικητικής υποστήριξης. Επενδύσεις σε σύγχρονες πλατφόρμες και αναβάθμιση υφιστάμενων συστημάτων: Κόστη ανάπτυξης ή αγοράς λογισμικού και υποδομών.

²⁹ Κύρια κέντρα κόστους είναι τα κέντρα στα οποία παράγονται ενδιάμεσα ή τελικά προϊόντα. Το κόστος αυτών των κέντρων επιβαρύνει τους ενδιάμεσους και τελικούς φορείς κόστους. Βοηθητικά κέντρα κόστους είναι τα κέντρα τα οποία έχουν ως προορισμό την εξυπηρέτηση των κύριων κέντρων κόστους. Το κόστος αυτών των κέντρων επιβαρύνει τα κύρια κέντρα κόστους.

Σ.3: Παρουσία και Εξωστρέφεια	• Διεύθυνση Διεθνών Σχέσεων • Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας	• Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών • Διεύθυνση Διοικητικού • Διεύθυνση Πληροφορικής • Διεύθυνση Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων	• Εκπαίδευση και επιμόρφωση υπαρχόντων στελεχών στις διεθνείς σχέσεις: Κόστη κατάρτισης. • Χρηματοδότηση από διεθνή προγράμματα και ιδιωτικούς φορείς: Κόστη διαχείρισης και διοικητικής υποστήριξης. • Επενδύσεις σε σύγχρονα τηλεδιασκέψεις και διεθνή δίκτυα επικοινωνίας: Κόστη αγοράς και εγκατάστασης εξοπλισμού τηλεδιάσκεψης.
Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας	• Διεύθυνση Καινοτομίας και Μεταφοράς Τεχνολογίας • Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας	• Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών • Διεύθυνση Διοικητικού • Διεύθυνση Πληροφορικής • Διεύθυνση Προμηθειών • Διεύθυνση Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων • Νομική Υπηρεσία	• Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς και εξειδικευμένους συμβούλους: Κόστη συνεργασιών και παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών. • Χρηματοδότηση από κρατικούς και ευρωπαϊκούς πόρους για κοινωνικά προγράμματα: Κόστη διαχείρισης και υλοποίησης προγραμμάτων. • Ανάπτυξη πλατφορμών συνεργασίας με την κοινωνία και χρήση κοινωνικών δικτύων: Κόστη ανάπτυξης και διαχείρισης ψηφιακών πλατφορμών. • Δημιουργία δικτύου μέντορων μέσω συνεργασιών με startups και πανεπιστήμια: Κόστη δικτύωσης και συνεργασιών.
Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση	• Διεύθυνση Διοίκησης και Υποδομών • Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας	• Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών • Διεύθυνση Διοικητικού • Διεύθυνση Πληροφορικής • Διεύθυνση Προμηθειών • Διεύθυνση Συντήρησης Εγκαταστάσεων • Διεύθυνση Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων • Νομική Υπηρεσία	• Πρόσληψη διοικητικού προσωπικού και αναβάθμιση IT υπηρεσιών: Κόστη μισθοδοσίας και αγοράς εξοπλισμού IT. • Αξιοποίηση πόρων από δημόσιες και ιδιωτικές πηγές, αύξηση της αποδοτικότητας: Κόστη διοικητικής διαχείρισης και εξεύρεσης χρηματοδότησης. • Επενδύσεις σε νέα συστήματα και υποδομές IT: Κόστη ανάπτυξης ή αγοράς λογισμικού και υλικού. • Εκπαίδευση υπαρχόντων στελεχών και προσλήψεις εξειδικευμένου προσωπικού: Κόστη κατάρτισης και μισθοδοσίας. • Αξιοποίηση προγραμμάτων

			ΕΣΠΑ και διεθνών κονδυλίων για πράσινες επενδύσεις: Κόστη υλοποίησης πράσινων επενδύσεων. • Επενδύσεις σε πράσινες τεχνολογίες και υποδομές εξοικονόμησης ενέργειας: Κόστη αγοράς και εγκατάστασης πράσινων τεχνολογιών.
--	--	--	---

6.3 Τεχνική / τεχνολογική εφικτότητα

Η τεχνική/τεχνολογική εφικτότητα ενός σχεδίου αναφέρεται στην ικανότητα του οργανισμού να υλοποιήσει το σχέδιο χρησιμοποιώντας τις διαθέσιμες τεχνολογίες, υποδομές και πόρους. Στην περίπτωση του προτεινόμενου Στρατηγικού Σχεδίου, ο ακόλουθος πίνακας καταγράφει τις εκτιμώμενες απαιτήσεις σε επίπεδο Επιχειρησιακού Στόχου.

Πίνακας 98 Τεχνική / τεχνολογική εφικτότητα Προτεινόμενων Δράσεων

Επιχειρησιακό Σχέδιο (Ε.Σ.)	Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Τεχνική Εφικτότητα και Απαιτήσεις
Στρατηγικός Στόχος Σ.1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική		
1. Ε.Σ.1 Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική	1. Σ.Ε.Σ. 1.1. Αναβάθμιση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	Ανάγκη για μελέτες και συνεργασίες.
	1. Σ.Ε.Σ. 1.2. Ανάπτυξη Νέων Διατμηματικών Προγραμμάτων	Απαιτεί συνεργασίες και υποδομές.
	1. Σ.Ε.Σ. 1.3. Προώθηση Ψηφιακής Μάθησης	Απαιτεί κατάλληλες πλατφόρμες.
	1. Σ.Ε.Σ. 1.4. Εμπλουτισμός Διαθέσιμου Ακαδημαϊκού Υλικού (ψηφιακού ή έντυπου)	Ανάγκη για ενημέρωση και υποστήριξη.
	1. Σ.Ε.Σ. 1.5. Προγράμματα Στήριξης Φοιτητών	Απαιτεί εκπαιδευτικά προγράμματα και προσωπικό.
	1. Σ.Ε.Σ. 1.6. Διασφάλιση Ποιότητας	Απαιτεί στρατηγικές και υποστήριξη.
1. Ε.Σ.2 Ερευνητική Πολιτική	1. Σ.Ε.Σ.2.1 Ανάπτυξη Ερευνητικών Κέντρων και Εργαστηρίων	Απαιτεί υποδομές και εξοπλισμό.
	1. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων	Απαιτεί συνεργασία με φορείς.
	1. Σ.Ε.Σ.2.3 Δημιουργία Υποτροφιών και Ερευνητικών Θέσεων	Ανάγκη για οργάνωση και διαδικασίες.
	1. Σ.Ε.Σ.2.4 Προώθηση Διεπιστημονικής και Διατμηματικής Έρευνας	Απαιτεί υποστήριξη και στρατηγική.
	1. Σ.Ε.Σ.2.5 Δημιουργία Πλαισίου Βιομηχανικών Συνεργασιών	Απαιτεί διαδικασίες και υποδομές.
	1. Σ.Ε.Σ.2.6 Προώθηση της Δημοσίευσης και Διάχυσης της Έρευνας	Ανάγκη για στρατηγική και υποστήριξη.
	1. Σ.Ε.Σ.2.7 Ανάπτυξη Ερευνητικών Δικτύων και Διεθνών Συνεργασιών	Απαιτεί επικοινωνία και υποστήριξη.
Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση		
2. Ε.Σ.1. Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	2. Σ.Ε.Σ.1.1 Ανάπτυξη μητρώου μητρώου εκπαιδευτών του ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ	Απαιτεί οργάνωση και υποστήριξη.
	2. Σ.Ε.Σ.1.2 Δημιουργία διαδικτυακών Προγραμμάτων Κατάρτισης για ευέλικτη πρόσβαση στη γνώση.	Ανάγκη για κατάλληλες πλατφόρμες.
	2. Σ.Ε.Σ.1.3 Δράσεις αναβάθμισης προβολής ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ	Απαιτεί στρατηγική marketing.

Επιχειρησιακό Σχέδιο (Ε.Σ.)	Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Τεχνική Εφικτότητα και Απαιτήσεις
	2. Σ.Ε.Σ.1.4 Ανάπτυξη συνεργασιών με Φορείς Επιχειρηματικότητας (Κοινωνικούς Εταίρους και Ιδιωτικές Επιχειρήσεις)	Απαιτεί διαδικασίες και οργάνωση.
	2. Σ.Ε.Σ.1.5 Ανάπτυξη Προγραμμάτων Κατάρτισης για την ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας και των Φορέων της	Απαιτεί συνεργασία με κοινωνικούς φορείς.
	2. Σ.Ε.Σ.1.6 Πιστοποίηση δεξιοτήτων αναγνωρισμένων από την αγορά εργασίας.	Απαιτεί διαδικασίες και συνεργασίες.
	2. Σ.Ε.Σ.1.7 Ανάπτυξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης για ευάλωτες ομάδες (άνεργοι, άνεργοι, μετανάστες και άτομα μεγαλύτερης ηλικίας)	Απαιτεί οργάνωση και υποστήριξη.
Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια		
3. Ε.Σ.1. Διεθνείς Συνεργασίες	3. Σ.Ε.Σ.1.1 Ανάπτυξη προγραμματικών στρατηγικών συνεργασιών με διεθνείς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς	Απαιτεί διαδικασίες και υποστήριξη.
	3. Σ.Ε.Σ.1.2 Ανάπτυξη Διπλών και Κοινών Προγραμμάτων Σπουδών	Απαιτεί συνεργασίες και οργάνωση.
3. Ε.Σ.2. Εξωστρέφεια Ιδρύματος	3. Σ.Ε.Σ.2.1. Προσέλκυση Διεθνούς προσωπικού και φοιτητών στο Ίδρυμα	Απαιτεί στρατηγική marketing.
	3. Σ.Ε.Σ.2.2. Προβολή και ενίσχυση των δεσμών με τους αποφοίτους του Ιδρύματος (alumni).	Απαιτεί οργάνωση και υποδομές.
	3. Σ.Ε.Σ.2.3. Ενίσχυση της ψηφιακής παρουσίας και προβολής του Ιδρύματος	Απαιτεί οργάνωση και υποδομές.
	3. Σ.Ε.Σ.2.4. Διεύρυνση Δράσεων Διεθνούς Κινητικότητας μέσα από Προγράμματα Κινητικότητας και Ανταλλαγών	Απαιτεί οργάνωση και υποδομές.
	3. Σ.Ε.Σ.2.5. Διοργάνωση Διεθνών Συνεδρίων και Εκδηλώσεων	Απαιτεί οργάνωση και υποδομές.
Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας		
4. Ε.Σ.1. Διασύνδεση με την Κοινωνία	4. Σ.Ε.Σ.1.1. Συνέχιση της χρηματοδότησης της λειτουργίας και ανάπτυξης του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας (GMT) του ΕΜΠ	Απαιτεί διαδικασίες και οργάνωση.
	4. Σ.Ε.Σ.1.2 Οργάνωση Ημερών Επιχειρηματικότητας	Απαιτεί οργάνωση και συνεργασία.
	4. Σ.Ε.Σ.1.3. Αξιοποίηση των εμπειριών των επαγγελματιών συλλόγων των μηχανικών και του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος (ΤΕΕ)	Απαιτεί υποστήριξη και οργάνωση.
	4. Σ.Ε.Σ.1.4. Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα κοινωνικής αναφοράς	Απαιτεί οργάνωση και διαδικασίες.
	4. Σ.Ε.Σ.1.5. Συνεργασία με Τοπικούς Φορείς και Οργανισμούς	Απαιτεί διαδικασίες και υποστήριξη.
	4. Σ.Ε.Σ.1.6. Συστηματική Υλοποίηση Επιστημονικών Ημερίδων/Εκδηλώσεων/Ημερών Ανοιχτών Εργαστηρίων (Open Labs)	Απαιτεί οργάνωση και συνεργασία.
4. Ε.Σ.2. Ενίσχυση της Καινοτομίας	4. Σ.Ε.Σ.2.1 Ενίσχυση της επαφής των φοιτητών του Ιδρύματος με φορείς καινοτομίας	Απαιτεί οργάνωση και υποστήριξη.
	4. Σ.Ε.Σ.2.2 Συνεργασία με ΜΜΕ για τη διάχυση τεχνολογικών επιτευγμάτων και την προώθηση ακαδημαϊκών δράσεων.	Απαιτεί συνεργασία και υποστήριξη.

Επιχειρησιακό Σχέδιο (Ε.Σ.)	Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Τεχνική Εφικτότητα και Απαιτήσεις
	4. Σ.Ε.Σ.2.3 Υποστήριξη Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας	Απαιτεί υποστήριξη και στρατηγική.
Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση		
5. Ε.Σ.1. Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος	5. Σ.Ε.Σ.1.1 Ψηφιακός Μετασχηματισμός της Διοίκησης	Απαιτεί υποδομές και κατάρτιση.
	5. Σ.Ε.Σ.1.2 Αναβάθμιση Μηχανισμού Διαδικασιών Διοίκησης και Διαχείρισης Πόρων	Απαιτεί οργανωτική δομή και υποστήριξη.
	5. Σ.Ε.Σ.1.3 Αναβάθμιση Δεξιοτήτων Προσωπικού σε Θέματα Διοίκησης	Απαιτεί εκπαιδευτικά προγράμματα.
	5. Σ.Ε.Σ.1.4 Ενίσχυση Επάρκειας προσωπικού των κεντρικών υπηρεσιών και εισαγωγή θέσεων εξειδικευμένων στελεχών, που να εξυπηρετούν σύγχρονες ανάγκες υποστήριξης της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας	Απαιτεί στρατηγική και προγραμματισμό.
5. Ε.Σ.2. Βιωσιμότητα	5. Σ.Ε.Σ.2.1 Οργανωμένη και αποτελεσματική συντήρηση υποδομών Ιδρύματος και Αναβάθμιση περιβάλλοντος των κτηριακών εγκαταστάσεων του Ιδρύματος	Απαιτεί οργανωτική υποστήριξη.
	5. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενεργειακή Αναβάθμιση και Ενεργειακής Αποδοτικότητας Κτιριακών Εγκαταστάσεων και Δημιουργία Βιοκλιματικών Αμφιθεάτρων και Εργαστηρίων	Απαιτεί υποδομές και σχεδιασμό.
	5. Σ.Ε.Σ.2.3 Ενίσχυση Ανακύκλωσης και Διαχείρισης Αποβλήτων και Ενίσχυση Δράσεων Κυκλικής Οικονομίας	Απαιτεί στρατηγική και εκπαίδευση.
	5. Σ.Ε.Σ.2.4 Ενίσχυση Βιωσιμότητας	Απαιτεί οργάνωση και υποστήριξη.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, αξιολογώντας τη συνολική τεχνική και τεχνολογική εφικτότητα σε επίπεδο Στρατηγικού Στόχου και Επιχειρησιακού Σχεδίου προκύπτουν τα ακόλουθα.

Στρατηγικός Στόχος Σ.1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική

Ε.Σ.1: Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική

Τεχνική/Τεχνολογική Εφικτότητα: Υψηλή. Οι δράσεις περιλαμβάνουν την αναβάθμιση προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, την ανάπτυξη νέων διατμηματικών προγραμμάτων, την προώθηση ψηφιακής μάθησης, και την εμπλουτίση του ακαδημαϊκού υλικού. Η υλοποίηση αυτών απαιτεί συνεργασίες, μελέτες, ψηφιακές πλατφόρμες, και υποστήριξη από διδακτικό προσωπικό. Οι απαιτήσεις αυτές μπορούν να επιτευχθούν με επαρκή σχεδιασμό και πόρους.

Ε.Σ.2: Ερευνητική Πολιτική

Τεχνική/Τεχνολογική Εφικτότητα: Μέτρια προς Υψηλή. Περιλαμβάνει δράσεις όπως η ανάπτυξη ερευνητικών κέντρων και εργαστηρίων, η ενίσχυση της χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων, και η δημιουργία υποτροφιών και ερευνητικών θέσεων. Αυτές οι δράσεις απαιτούν σημαντικές επενδύσεις σε υποδομές και εξοπλισμό, καθώς και συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς. Εάν εξασφαλιστούν οι απαιτούμενοι πόροι, οι δράσεις αυτές είναι εφικτές.

Συνολική Τεχνική/Τεχνολογική Εφικτότητα: Υψηλή. Οι στόχοι που περιλαμβάνονται σε αυτόν τον τομέα απαιτούν συνεργασίες, υποδομές και την ανάπτυξη ψηφιακών πλατφορμών, τα οποία είναι τεχνικά εφικτά με τις κατάλληλες επενδύσεις και οργάνωση. Η αναβάθμιση προγραμμάτων σπουδών και η ανάπτυξη ερευνητικών κέντρων είναι εφικτές μέσω συντονισμένων προσπάθειών και εξεύρεσης χρηματοδοτήσεων.

Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση**Ε.Σ.1. Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση**

Τεχνική/Τεχνολογική Εφικτότητα: Υψηλή. Το σύνολο των δράσεων που περιλαμβάνονται στο Επιχειρησιακό Σχέδιο Ε.Σ.1 είναι τεχνικά εφικτές με τη χρήση των υφιστάμενων τεχνολογιών και την επαρκή οργάνωση και διαχείριση πόρων. Σημειώνεται ότι η υποστήριξη ευάλωτων ομάδων και η ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων απαιτούν επιπλέον οργάνωση και πόρους. Η επιτυχής υλοποίηση των δράσεων αυτών θα συμβάλει σημαντικά στην ενίσχυση της Δια Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης.

Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια**Ε.Σ.1: Διεθνείς Συνεργασίες**

Τεχνική/Τεχνολογική Εφικτότητα: Υψηλή. Οι δράσεις που περιλαμβάνονται στο Ε.Σ.1 είναι τεχνικά εφικτές με την κατάλληλη οργάνωση, συνεργασίες και την αξιοποίηση των υφιστάμενων τεχνολογικών υποδομών.

Ε.Σ.2: Εξωστρέφεια Ιδρύματος

Τεχνική/Τεχνολογική Εφικτότητα: Υψηλή. Οι δράσεις του Ε.Σ.2 είναι τεχνικά εφικτές μέσω της εφαρμογής στρατηγικών marketing, της ανάπτυξης ψηφιακών υποδομών και της οργάνωσης εκδηλώσεων και προγραμμάτων ανταλλαγών.

Συνολική Τεχνική/Τεχνολογική Εφικτότητα: Υψηλή. Η ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών και προγραμμάτων σπουδών απαιτεί οργάνωση και στρατηγικές συνεργασίες, οι οποίες είναι τεχνικά εφικτές. Η προσέλκυση διεθνούς προσωπικού και φοιτητών, καθώς και η ενίσχυση της ψηφιακής παρουσίας, μπορούν να επιτευχθούν με στοχευμένες καμπάνιες και την ανάπτυξη ψηφιακών υποδομών.

Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας**Ε.Σ.1: Διασύνδεση με την Κοινωνία**

Τεχνική/Τεχνολογική Εφικτότητα: Υψηλή. Οι δράσεις που περιλαμβάνονται στο Ε.Σ.1 είναι τεχνικά εφικτές με την κατάλληλη οργάνωση, χρηματοδότηση και συνεργασία με τοπικούς και επαγγελματικούς φορείς.

Ε.Σ.2: Ενίσχυση της Καινοτομίας

Τεχνική/Τεχνολογική Εφικτότητα: Υψηλή. Οι δράσεις του Ε.Σ.2 είναι τεχνικά εφικτές με την κατάλληλη οργάνωση, ανάπτυξη δικτύων και συνεργασιών, καθώς και την εφαρμογή στρατηγικών υποστήριξης.

Συνολική Τεχνική/Τεχνολογική Εφικτότητα: Υψηλή. Η συνεργασία με κοινωνικούς φορείς και η ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων είναι τεχνικά εφικτές, απαιτούν όμως ισχυρή οργάνωση και στρατηγικές συνεργασίες. Η οργάνωση εκδηλώσεων και η υποστήριξη της καινοτομίας μπορούν να υλοποιηθούν με την κατάλληλη υποδομή και διαχείριση.

Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον – Διοίκηση**Ε.Σ.1: Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος**

Τεχνική/Τεχνολογική Εφικτότητα: Υψηλή. Οι δράσεις που περιλαμβάνονται στο Ε.Σ.1 είναι τεχνικά εφικτές με την κατάλληλη ανάπτυξη υποδομών, την εκπαίδευση του προσωπικού και την υιοθέτηση σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων.

Ε.Σ.2: Βιωσιμότητα

Τεχνική/Τεχνολογική Εφικτότητα: Μέτρια προς υψηλή. Οι δράσεις του Ε.Σ.2 είναι τεχνικά εφικτές με την κατάλληλη οργανωτική υποστήριξη και επενδύσεις σε υποδομές και βιώσιμες πρακτικές.

Συνολική Τεχνική/Τεχνολογική Εφικτότητα: Μέτρια προς υψηλή. Ο ψηφιακός μετασχηματισμός της διοίκησης και η αναβάθμιση των διαδικασιών απαιτούν σύγχρονες τεχνολογίες και εκπαιδευτικά προγράμματα για το προσωπικό. Η διατήρηση και αναβάθμιση των υποδομών και των κτηρίων είναι τεχνικά εφικτή, απαιτώντας όμως σημαντικές επενδύσεις.

7 Ανάλυση Βιωσιμότητας

7.1 Περιβαλλοντική βιωσιμότητα (επίδραση στο περιβάλλον, εναρμόνιση με την Εθνική και Ευρωπαϊκή πολιτική)

7.1.1 Στρατηγικός Στόχος Σ.1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική

Η επίτευξη της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας αποτελεί κεντρικό στόχο της σύγχρονης εκπαίδευσης και έρευνας, ιδίως στο πλαίσιο των εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών. Οι δράσεις που προωθούνται στο πλαίσιο του Πυλώνα 1 εστιάζουν στην ενσωμάτωση βιώσιμων πρακτικών και πολιτικών, με στόχο τη μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων και την προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης, ευθυγραμμιζόμενος με τις πολιτικές της ΕΕ για τη μείωση αποβλήτων και την κυκλική οικονομία. Προγράμματα στήριξης φοιτητών που εστιάζουν στην ευαισθητοποίηση για περιβαλλοντικά ζητήματα, όπως η κλιματική αλλαγή και η πράσινη τεχνολογία, ενισχύουν τη γνώση και τη συνείδηση των σπουδαστών, προάγοντας μια κουλτούρα βιωσιμότητας.

Η ανάπτυξη ερευνητικών κέντρων που επικεντρώνονται σε θέματα όπως η ανανεώσιμη ενέργεια και οι βιοκλιματικές λύσεις είναι ζωτικής σημασίας για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής και τη διασφάλιση καινοτόμων λύσεων. Ταυτόχρονα, η μείωση της χρήσης φυσικών πόρων μέσω της ψηφιακής εκπαίδευσης προάγει την αειφορία και μειώνει την εξάρτηση από υλικά που επιβαρύνουν το περιβάλλον. Η έρευνα σε τομείς περιβαλλοντικής βιωσιμότητας, όπως η βιώσιμη ενέργεια και η βιοποικιλότητα, παρέχει πρακτικές λύσεις για μια πιο βιώσιμη οικονομία. Σημαντική είναι επίσης η ενσωμάτωση περιβαλλοντικών παραμέτρων στην αξιολόγηση προγραμμάτων, διασφαλίζοντας ότι οι αποφάσεις λαμβάνουν υπόψη τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις. Η συμπερίληψη μαθημάτων που αφορούν τη βιωσιμότητα στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ενισχύει τις γνώσεις των φοιτητών σχετικά με τη διαχείριση φυσικών πόρων και τις αρχές της περιβαλλοντικής πολιτικής. Παράλληλα, η δημοσίευση ερευνών που σχετίζονται με θέματα βιωσιμότητας συμβάλλει στην εξάπλωση της γνώσης και στη στήριξη της επιστημονικής κοινότητας.

Οι διεθνείς συνεργασίες σε περιβαλλοντικά ερευνητικά έργα ενδυναμώνουν την ανταλλαγή τεχνογνωσίας και τις καινοτομίες, ενώ οι συνεργασίες με επιχειρήσεις στον τομέα των πράσινων τεχνολογιών ενισχύουν τη βιομηχανική καινοτομία και προωθούν τη διάδοση βιώσιμων λύσεων στην αγορά. Τέλος, οι υποτροφίες σε περιβαλλοντικά προγράμματα προσελκύουν νέους ερευνητές και ενισχύουν τη συμμετοχή τους στην έρευνα για τη βιώσιμη ανάπτυξη.

Συνολικά, αυτές οι δράσεις συμβάλλουν στην επίτευξη της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας, εναρμονίζοντας τις στρατηγικές με τις πολιτικές της ΕΕ, όπως η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία (Green Deal) και το Σχέδιο Δράσης για την Κυκλική Οικονομία, ενισχύοντας τη δέσμευση για προστασία του περιβάλλοντος και αειφορία.

7.1.2 Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση

Η ανάπτυξη διαδικτυακών μαθημάτων και προγραμμάτων MOOCs (Massive Open Online Courses) έχει σημαντική συμβολή στη μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος και στην προώθηση της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας. Αυτές οι πρωτοβουλίες συνδυάζουν τη ψηφιοποίηση της εκπαίδευσης με την εκπαίδευση σε πράσινες δεξιότητες και βιώσιμες πρακτικές, οδηγώντας σε πολλαπλά οφέλη για το περιβάλλον.

Η χρήση διαδικτυακών μαθημάτων συμβάλλει στη μείωση των φυσικών υποδομών και πόρων, καθώς περιορίζει την ανάγκη για αίθουσες διδασκαλίας και σχετικές εγκαταστάσεις, όπως θέρμανση και φωτισμός. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την εξοικονόμηση ενέργειας και τη μείωση του ενεργειακού αποτυπώματος, εναρμονισμένο με τους στόχους της ΕΕ για μείωση των εκπομπών CO₂. Παράλληλα, η εξ αποστάσεως μάθηση

ελαχιστοποιεί τις μετακινήσεις των φοιτητών και των εκπαιδευτών, μειώνοντας την κατανάλωση καυσίμων και τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου. Επιπλέον, τα προγράμματα κατάρτισης που επικεντρώνονται σε βιώσιμες πρακτικές και πράσινη επιχειρηματικότητα προάγουν καινοτόμες τεχνολογίες, όπως η κυκλική οικονομία και η ανανεώσιμη ενέργεια. Μέσω της εκπαίδευσης σε πράσινες δεξιότητες, οι συμμετέχοντες αποκτούν γνώσεις που ενισχύουν τη βιώσιμη ανάπτυξη και προωθούν έναν πιο οικολογικό τρόπο ζωής και παραγωγής. Η μετάβαση σε ψηφιακά μέσα μάθησης και επικοινωνίας συμβάλλει επίσης στη μείωση της κατανάλωσης χαρτιού και άλλων φυσικών πόρων, περιορίζοντας τον περιβαλλοντικό αντίκτυπο. Επιπλέον, οι εξειδικευμένοι εκπαιδευτές σε θέματα περιβαλλοντικής βιωσιμότητας μπορούν να ενισχύσουν τη γνώση και την ευαισθητοποίηση των φοιτητών σχετικά με τις περιβαλλοντικές προκλήσεις, δημιουργώντας μια νέα γενιά υπεύθυνων πολιτών. Επιπλέον, προγράμματα που προάγουν την πράσινη επιχειρηματικότητα συμβάλλουν στην οικονομία μέσω επιχειρήσεων που βασίζονται σε περιβαλλοντικά βιώσιμες πρακτικές. Αυτές οι πρωτοβουλίες δημιουργούν νέες θέσεις εργασίας σε τομείς όπως οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και η βιολογική γεωργία, προάγοντας έτσι την οικονομική ανάπτυξη και την προστασία του περιβάλλοντος. Η εκπαίδευση στη βιώσιμη ανάπτυξη και η περιβαλλοντική διαχείριση βοηθούν τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τη σημασία της ισορροπίας μεταξύ οικονομικής ανάπτυξης, περιβαλλοντικής προστασίας και κοινωνικής ευημερίας. Οι συνεργασίες με επιχειρήσεις και οργανισμούς που αναπτύσσουν πράσινες τεχνολογίες ενισχύουν την καινοτομία στην αγορά, μειώνοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της παραγωγής και κατανάλωσης και υποστηρίζοντας τη βιώσιμη ανάπτυξη.

7.1.3 Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια

Ο Στρατηγικός Στόχος της προώθησης της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας μέσω ψηφιακών καινοτομιών επικεντρώνεται σε στρατηγικές που μειώνουν τη φυσική παρουσία και την κατανάλωση πόρων, προάγοντας παράλληλα τις ψηφιακές λύσεις και τη συνεργασία. Μέσω της προώθησης εξ αποστάσεως συμμετοχών σε διεθνείς πρωτοβουλίες, περιορίζονται οι μετακινήσεις, συμβάλλοντας στη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου και ενισχύοντας τη δικτύωση μέσω ψηφιακών μέσων. Οι στρατηγικές συνεργασίες με διεθνείς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς επιτρέπουν την ανταλλαγή γνώσεων και τεχνολογιών χωρίς την ανάγκη φυσικών υποδομών.

Η ψηφιακή μάθηση και η παροχή διαδικτυακών μαθημάτων μειώνουν την ανάγκη για φυσική υποδομή, ενώ η ψηφιακή προσέλευση φοιτητών και προσωπικού περιορίζει τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που σχετίζονται με τη κινητικότητα. Η δημιουργία βιώσιμων δικτύων alumni μέσω ψηφιακών πλατφορμών ελαχιστοποιεί τις ανάγκες για φυσικές εκδηλώσεις, διατηρώντας τις επαφές χωρίς συχνές μετακινήσεις.

Η ψηφιακή παρουσία και προβολή μέσω ψηφιακών καναλιών περιορίζει τη χρήση έντυπου υλικού, ενώ η υιοθέτηση εικονικών προγραμμάτων κινητικότητας μειώνει τις μετακινήσεις και τις σχετικές εκπομπές ρύπων. Η διοργάνωση ψηφιακών συνεδρίων συμβάλλει επίσης στη μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων από τις υποδομές και τη χρήση πόρων.

Τέλος, η προώθηση περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης μέσω ψηφιακών καναλιών ενθαρρύνει τη συμμετοχή στη βιωσιμότητα. Συνολικά, οι δράσεις αυτές συνδυάζουν ψηφιακές καινοτομίες με στόχο τη μείωση της κατανάλωσης φυσικών πόρων και των εκπομπών ρύπων, ενισχύοντας την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και προάγοντας μια πιο πράσινη και αποδοτική λειτουργία στα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα.

7.1.4 Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας

Ο Στρατηγικός Στόχος 4 εστιάζει στην προώθηση της πράσινης επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας μέσω του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας (GMT) του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου (ΕΜΠ). Σκοπός είναι η στήριξη της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας και η ανάπτυξη βιώσιμων λύσεων σε τοπικό και διεθνές επίπεδο.

Καταρχάς, η χρηματοδότηση του GMT αποτελεί θεμέλιο για τη λειτουργία του, επιτρέποντας τη μεταφορά τεχνολογικών καινοτομιών από την έρευνα στην αγορά. Μέσω αυτής της διαδικασίας, προάγονται πράσινες τεχνολογίες και επιχειρηματικές λύσεις που συμβάλλουν στη μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων. Στη συνέχεια, το ΕΜΠ προγραμματίζει εκδηλώσεις και δράσεις που ενθαρρύνουν την πράσινη επιχειρηματικότητα, εστιάζοντας σε τομείς όπως η ενέργεια και η διαχείριση αποβλήτων. Το GMT δρα επίσης ως πλατφόρμα για την ανταλλαγή γνώσεων στους κλάδους της μηχανικής, εκπαιδεύοντας τους μηχανικούς και τους επαγγελματίες στη χρήση βιώσιμων πρακτικών και τεχνολογιών. Επιπλέον, το ΕΜΠ προωθεί έρευνες που επικεντρώνονται σε κρίσιμα περιβαλλοντικά ζητήματα, όπως η κλιματική αλλαγή, ενισχύοντας τη βιώσιμη ανάπτυξη μέσω τεχνολογικών καινοτομιών. Η συνεργασία με την τοπική κοινότητα ενδυναμώνει τη σύνδεση της έρευνας με τις εφαρμογές στην καθημερινότητα, προωθώντας πράσινες λύσεις και πρακτικές. Η επαφή των φοιτητών με φορείς καινοτομίας όπως startups τους προσφέρει ευκαιρίες να συμμετάσχουν σε πράσινες επιχειρηματικές πρωτοβουλίες, αποκτώντας πολύτιμη εμπειρία. Επιπλέον, μέσω συνεργασιών με τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, το ΕΜΠ προβάλλει καινοτόμες λύσεις που εστιάζουν στη βιωσιμότητα, διαδίδοντας τη γνώση για τη μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων. Τέλος, η υποστήριξη επιχειρηματικών πρωτοβουλιών που εστιάζουν στις πράσινες τεχνολογίες και τη βιώσιμη ανάπτυξη είναι καθοριστική για την ενίσχυση της κοινωνικής και περιβαλλοντικής ευθύνης.

7.1.5 Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση

Η ενίσχυση της ενεργειακής αποδοτικότητας και της βιωσιμότητας στο πανεπιστήμιο συνιστά κεντρικό στόχο για τη βελτίωση των υποδομών και της διοικητικής λειτουργίας του ιδρύματος. Η στρατηγική αυτή περιλαμβάνει πολλούς άξονες δράσης που στοχεύουν στη δημιουργία ενός βιώσιμου και αποδοτικού περιβάλλοντος.

Αρχικά, η βελτίωση των υποδομών είναι κρίσιμη για τη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας. Η αναβάθμιση κτηρίων με την εγκατάσταση ενεργειακά αποδοτικών συστημάτων φωτισμού και θέρμανσης θα συμβάλει στην επίτευξη αυτού του στόχου. Παράλληλα, η ψηφιοποίηση των διοικητικών διαδικασιών θα μειώσει τη χρήση χαρτιού, ελαχιστοποιώντας το διοικητικό ενεργειακό αποτύπωμα. Σημαντική είναι επίσης η εκπαίδευση του προσωπικού σε περιβαλλοντικά ζητήματα και στρατηγικές βιωσιμότητας. Η εκπαίδευση αυτή θα διασφαλίσει την αποτελεσματική διαχείριση πόρων και την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών. Επιπλέον, η δημιουργία θέσεων εργασίας που επικεντρώνονται σε περιβαλλοντικές δράσεις θα ενισχύσει τη βιωσιμότητα μέσω της ανάπτυξης νέων ιδεών και προσεγγίσεων. Η συντήρηση και αναβάθμιση υποδομών είναι επίσης κρίσιμη για τη μείωση ενεργειακών απωλειών. Η οργανωμένη προσέγγιση σε αυτό το τομέα θα προωθήσει βιώσιμες πρακτικές. Επιπλέον, η προώθηση προγραμμάτων ανακύκλωσης και η κυκλική οικονομία θα μειώσουν τα απόβλητα και θα εξασφαλίσουν την ορθολογική διαχείριση υλικών.

Η δημιουργία περιβαλλοντικών προγραμμάτων και εκδηλώσεων είναι απαραίτητη για την ευαισθητοποίηση της κοινότητας. Μέσω της συμμετοχής φοιτητών και προσωπικού σε τέτοιες δράσεις, θα ενισχυθεί η οικολογική συνείδηση. Η εξασφάλιση πόρων για βιώσιμες πρακτικές και έργα θα ενισχύσει τη δυνατότητα υλοποίησης πράσινων πρωτοβουλιών, που είναι απαραίτητες για τη μείωση του ενεργειακού αποτυπώματος του πανεπιστημίου. Η συμμετοχή σε περιβαλλοντικές πιστοποιήσεις ενισχύει τη φήμη του πανεπιστημίου ως βιώσιμου οργανισμού, ενώ η εφαρμογή στρατηγικών μείωσης εκπομπών θα συμβάλει στην εναρμόνιση με εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές. Τέλος, οι συνεργασίες με ερευνητικούς φορείς που προάγουν τη βιωσιμότητα θα ενισχύσουν τη θέση του πανεπιστημίου ως κέντρο καινοτομίας.

7.2 Οικονομική βιωσιμότητα

7.2.1 Στρατηγικός Στόχος Σ.1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική

Η οικονομική βιωσιμότητα αποτελεί κρίσιμο πυλώνα επιτρέποντας την ανάπτυξη, την καινοτομία και την προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης και έρευνας. Για να επιτευχθεί αυτό, απαιτούνται στρατηγικές που θα εξασφαλίσουν επαρκείς πόρους και θα ενισχύσουν τη διαχείριση των υπαρχόντων. Ένας από τους βασικούς τρόπους διασφάλισης της οικονομικής βιωσιμότητας είναι η ενίσχυση της χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων. Η αύξηση των κονδυλίων που προέρχονται από εθνικά και διεθνή προγράμματα, σε συνδυασμό με την ανάπτυξη ερευνητικών δικτύων και διεθνών συνεργασιών, παρέχει στο ίδρυμα την ευκαιρία να συμμετάσχει σε μεγάλα ερευνητικά έργα που προσφέρουν οικονομικά και επιστημονικά οφέλη. Η δημιουργία πλαισίου βιομηχανικών συνεργασιών επιτρέπει τη σύνδεση της ακαδημαϊκής κοινότητας με την αγορά, εξασφαλίζοντας χρηματοδότηση από επιχειρήσεις που επιθυμούν να αξιοποιήσουν ερευνητικά αποτελέσματα. Παράλληλα, η μείωση του κόστους εκτύπωσης μέσω της ψηφιοποίησης διαδικασιών, η ενίσχυση της διαχείρισης πόρων με ποιοτικούς ελέγχους, και η μείωση της σπατάλης ενισχύουν την αποδοτικότητα. Με την αξιοποίηση διεθνών χρηματοδοτήσεων και πόρων, το ίδρυμα μπορεί να επενδύσει σε νέες ερευνητικές κατευθύνσεις και να ενισχύσει τη διεθνή του παρουσία. Η αύξηση της προστιθέμενης αξίας των πτυχίων μέσω της αναβάθμισης των δεξιοτήτων των φοιτητών, ενισχύει την ανταγωνιστικότητα του ιδρύματος. Ταυτόχρονα, οι συνεργασίες με διεθνή δίκτυα και η προώθηση καινοτόμων ερευνητικών έργων, ανοίγουν νέες πηγές χρηματοδότησης. Η δημιουργία υποτροφιών μέσω εξωτερικών χρηματοδοτήσεων και δωρεών ενισχύει περαιτέρω την υποστήριξη των φοιτητών και προσελκύει ταλέντα από όλο τον κόσμο. Τέλος, οι βιομηχανικές συνεργασίες και η αξιοποίηση των δημοσιεύσεων δημιουργούν νέες ευκαιρίες για χρηματοδότηση και συμβάλλουν στην ανάπτυξη καινοτόμων τεχνολογιών και λύσεων. Μέσω αυτών των στρατηγικών, το ακαδημαϊκό ίδρυμα μπορεί να διασφαλίσει την οικονομική του βιωσιμότητα και να συνεχίσει να επενδύει σε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση και έρευνα που ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς.

7.2.2 Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση

Ο Στρατηγικός Στόχος 2 επικεντρώνεται στην οικονομική βιωσιμότητα μέσα από την ενίσχυση των δεξιοτήτων και την ενσωμάτωση των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας, διασφαλίζοντας έτσι τόσο την οικονομική ανάπτυξη του ιδρύματος όσο και τη βελτίωση της οικονομικής θέσης των εκπαιδευόμενων. Η πιστοποίηση δεξιοτήτων σύμφωνα με την αγορά εργασίας βελτιώνει την ανταγωνιστικότητα των εργαζομένων, καθιστώντας τους πιο ελκυστικούς για τους εργοδότες, ενώ παράλληλα ενισχύει τα έσοδα του ιδρύματος μέσω της αυξημένης ζήτησης για τα προγράμματα του. Με τη δημιουργία προγραμμάτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς, το ίδρυμα προσελκύει περισσότερους φοιτητές, αυξάνοντας έτσι τις εγγραφές και τα εισοδήματα.

Μια στρατηγική για τη μείωση του κόστους είναι η αξιοποίηση εξωτερικών συνεργασιών και η πρόσληψη μη μόνιμου προσωπικού, διατηρώντας την ευελιξία χωρίς να επιβαρύνεται ο προϋπολογισμός του ιδρύματος. Επιπλέον, η χρήση ψηφιακών πλατφορμών και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση επιτρέπει τη μείωση του κόστους εκπαίδευσης και την πρόσβαση σε ευρύτερο κοινό, χωρίς την ανάγκη φυσικών υποδομών. Ένας ακόμη σημαντικός παράγοντας είναι η υποστήριξη της οικονομικής θέσης ευάλωτων ομάδων μέσω της κατάρτισης και της βελτίωσης των ευκαιριών απασχόλησης. Τα προγράμματα του ιδρύματος στοχεύουν στην ενδυνάμωση ατόμων από ευάλωτες κοινωνικά και οικονομικά ομάδες, βελτιώνοντας την πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας και συμβάλλοντας στην αύξηση της παραγωγικότητας και της ανταγωνιστικότητας των εργαζομένων σε κρίσιμους κλάδους. Η υποστήριξη κοινωνικών επιχειρήσεων αποτελεί επίσης έναν σημαντικό παράγοντα που προωθεί οικονομικά βιώσιμες λύσεις και επιχειρηματικές δραστηριότητες με κοινωνικό και περιβαλλοντικό αντίκτυπο. Μέσα από τις επιχειρηματικές συνεργασίες, δημιουργούνται νέες οικονομικές ευκαιρίες που οδηγούν σε βιώσιμη ανάπτυξη για το ίδρυμα και την κοινότητα.

7.2.3 Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια

Ο Στρατηγικός Στόχος 3 στο πλαίσιο της οικονομικής βιωσιμότητας εστιάζει στη χρηματοδότηση και την υποστήριξη του Ιδρύματος μέσω στρατηγικών συνεργασιών και διεθνών προγραμμάτων. Η αύξηση των χρηματοδοτήσεων αποτελεί προτεραιότητα, και επιτυγχάνεται μέσω διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων και κοινών πρωτοβουλιών, που διευρύνουν τις ευκαιρίες για χρηματοδότηση από διεθνείς οργανισμούς και φορείς. Στο πλαίσιο αυτό, η προσέλκυση διεθνών φοιτητών στα κοινά προγράμματα συμβάλλει στην αύξηση των εισοδημάτων του ιδρύματος, ενισχύοντας έτσι την οικονομική του θέση μέσω των διδάκτρων που καταβάλλουν. Η δημιουργία ενός ελκυστικού περιβάλλοντος εκπαίδευσης προσελκύει φοιτητές από το εξωτερικό, που ενδέχεται να συμβάλουν σημαντικά στην ποικιλία και την ποιότητα της ακαδημαϊκής κοινότητας. Η υποστήριξη και οι χορηγίες από αποφοίτους είναι επίσης κρίσιμες, καθώς δημιουργούν νέες οικονομικές ευκαιρίες που ενισχύουν τη βιωσιμότητα του ιδρύματος. Μέσω της ισχυρής ψηφιακής παρουσίας του ιδρύματος, είναι δυνατή η ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών και χορηγιών που ενισχύουν τη χρηματοδότηση. Η συμμετοχή στα προγράμματα Erasmus+ και σε άλλες διεθνείς πρωτοβουλίες επιτρέπει την αύξηση των οικονομικών πόρων, υποστηρίζοντας την κινητικότητα και τις συνεργασίες σε διεθνές επίπεδο. Επιπλέον, η αύξηση χρηματοδότησης μέσω διεθνών χορηγιών και συνεργασιών για συνέδρια συμβάλλει στη δημιουργία ενός βιώσιμου και καινοτόμου ακαδημαϊκού περιβάλλοντος. Μέσω αυτών των στρατηγικών, ο Πυλώνας 2 ενισχύει την οικονομική βιωσιμότητα του Ιδρύματος, διευρύνοντας τις πηγές χρηματοδότησης και προσφέροντας καλύτερες ευκαιρίες για τους φοιτητές και την κοινότητα.

7.2.4 Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας

Ο Στρατηγικός Στόχος 4 εστιάζει στη δημιουργία οικονομικών ευκαιριών μέσω στρατηγικών συνεργασιών και καινοτόμων προσεγγίσεων που προάγουν την οικονομική ανάπτυξη. Η ανάπτυξη συνεργασιών με επιχειρήσεις και επαγγελματικούς φορείς αποτελεί τη βάση για τη δημιουργία νέων ευκαιριών χρηματοδότησης. Μέσω της εμπορικής αξιοποίησης της έρευνας και της τεχνολογίας, το Ίδρυμα μπορεί να αυξήσει τα έσοδά του και να υποστηρίξει τις προσπάθειες καινοτομίας. Η αύξηση των επενδύσεων και η υποστήριξη των νεοφυών επιχειρήσεων (startups) αποτελούν σημαντικούς παράγοντες που ενισχύουν τη βιωσιμότητα και την οικονομική δυναμική της περιοχής. Η συνεργασία με το Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας (ΤΕΕ) και άλλους φορείς παρέχει στους νέους επαγγελματίες μηχανικούς πολύτιμες ευκαιρίες ανάπτυξης και επαγγελματικής καθοδήγησης. Επιπλέον, η εξασφάλιση επιπλέον χρηματοδοτήσεων από προγράμματα κοινωνικής αναφοράς διευρύνει τις δυνατότητες του Ιδρύματος να επενδύσει σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Η ανάπτυξη τοπικών οικονομιών μέσω συνεργασιών με τοπικές επιχειρήσεις και οργανισμούς ενισχύει την κοινωνική συνοχή και προάγει βιώσιμες λύσεις που ωφελούν την κοινότητα. Η συμμετοχή σε επιστημονικές εκδηλώσεις ενισχύει την ανταγωνιστικότητα του Ιδρύματος και προάγει τη δικτύωση με άλλους φορείς του χώρου, ενώ η τεχνολογική καινοτομία εστιάζει σε πρακτικές που προάγουν τη βιώσιμη ανάπτυξη. Η διάδοση καινοτόμων επιτευγμάτων στα μέσα μαζικής ενημέρωσης και η δημιουργία νεοφυών επιχειρήσεων συμβάλλουν σημαντικά στην οικονομική ανάπτυξη, διασφαλίζοντας ότι οι καινοτομίες του Ιδρύματος οδηγούν σε πρακτικά αποτελέσματα που υποστηρίζουν την οικονομία σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.

7.2.5 Στρατηγικός Στόχος Σ.: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση

Ο Στρατηγικός Στόχος 5 επικεντρώνεται στη βελτίωση της αποδοτικότητας των πόρων και στη μείωση των λειτουργικών εξόδων του Ιδρύματος μέσω οργανωμένων διαδικασιών και στρατηγικών. Η εφαρμογή ψηφιακών εργαλείων για την ενίσχυση της διαχείρισης πόρων συμβάλλει σημαντικά στη μείωση του κόστους, επιτρέποντας στον οργανισμό να λειτουργεί πιο αποτελεσματικά. Η εξοικονόμηση πόρων επιτυγχάνεται μέσω οργανωμένων και αποδοτικών διαδικασιών, που στοχεύουν στη βελτίωση της οικονομικής απόδοσης μέσω καλύτερης διοίκησης και οργανωτικών ικανοτήτων. Η αύξηση της

αποδοτικότητας των υπηρεσιών μέσω εξειδικευμένων στελεχών ενισχύει την ικανότητα του Ιδρύματος να ανταγωνίζεται σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον. Επιπλέον, η συντήρηση και αναβάθμιση υποδομών οδηγεί σε εξοικονόμηση πόρων και μείωση του κόστους. Ιδιαίτερα, η ενεργειακή αναβάθμιση των κτιρίων μειώνει τα έξοδα ενέργειας, συνεισφέροντας έτσι στη συνολική οικονομική βιωσιμότητα του Ιδρύματος. Η ανακύκλωση και η σωστή διαχείριση αποβλήτων προάγουν τη βιωσιμότητα, ενώ παράλληλα συμβάλλουν στην εξοικονόμηση πόρων. Η προώθηση βιώσιμων πρακτικών μειώνει τα λειτουργικά κόστη, ενισχύοντας τη συνολική εικόνα του Ιδρύματος και καθιστώντας το πιο ελκυστικό για χορηγίες και υποστήριξη. Η δημιουργία οικονομικών ευκαιριών μέσω ερευνητικών προγραμμάτων όχι μόνο ενισχύει τη χρηματοδότηση αλλά και προάγει την αύξηση των εσόδων από συνεργασίες και άλλες πηγές.

7.3 Κοινωνική βιωσιμότητα (επίδραση στην πανεπιστημιακή κοινότητα και τα ενδιαφερόμενα μέρη)

203

7.3.1 Στρατηγικός Στόχος Σ.1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική

Ο Στρατηγικός Στόχος 1 εστιάζει στην κοινωνική βιωσιμότητα, προάγοντας την κοινωνική ευαισθητοποίηση και την ισότητα ευκαιριών μέσω ποικιλίας δράσεων και πρωτοβουλιών. Η ανάπτυξη νέων διατμηματικών προγραμμάτων αποσκοπεί στη δημιουργία εκπαιδευτικών ευκαιριών που επικεντρώνονται σε κοινωνικά ζητήματα, ενισχύοντας τη συνειδητοποίηση των φοιτητών και της κοινωνίας γενικότερα. Η δημιουργία υποτροφιών και ερευνητικών θέσεων είναι κρίσιμη για την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους φοιτητές, διασφαλίζοντας την πρόσβαση στην εκπαίδευση ανεξαρτήτως κοινωνικοοικονομικών παραμέτρων. Η διασφάλιση ποιότητας μέσα από τη συνεχή αξιολόγηση των εκπαιδευτικών διαδικασιών διασφαλίζει ότι οι φοιτητές απολαμβάνουν υψηλής ποιότητας υπηρεσίες και υποστήριξη. Αξιοποιώντας την τεχνολογία, η προσφορά εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές, ανεξαρτήτως γεωγραφικής τοποθεσίας, προάγει την ισότητα στην εκπαίδευση και διευκολύνει την πρόσβαση σε γνώσεις και πόρους. Η συμμετοχή στην ανάπτυξη της κοινωνικής επιστήμης και της καινοτομίας ενισχύει την κοινωνική διάσταση της εκπαίδευσης και προσφέρει ευκαιρίες για κοινωνικές παρεμβάσεις. Η προώθηση της κοινωνικής συνεισφοράς μέσω της διάδοσης ερευνητικών αποτελεσμάτων και η συμμετοχή σε διεθνείς κοινότητες για την ανταλλαγή γνώσης ενδυναμώνει τη θετική επίδραση του Ιδρύματος στην κοινωνία. Μέσα από τη δημιουργία θέσεων εργασίας και νέες ευκαιρίες για τους αποφοίτους, ενισχύεται η σύνδεση μεταξύ εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας, ανταγωνιζόμενη τις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας. Τέλος, η παροχή ίσων ευκαιριών για έρευνα και ανάπτυξη ταλέντων εξασφαλίζει μια κοινωνία πιο δίκαιη και ισχυρή, προάγοντας την κοινωνική ευημερία και την αλληλεγγύη.

7.3.2 Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση

Ο Στρατηγικός Στόχος 2 στοχεύει στην προώθηση εκπαιδευτικών ευκαιριών για ευάλωτες ομάδες, ενισχύοντας τη κοινωνική ένταξη και μειώνοντας τις κοινωνικές ανισότητες. Η στρατηγική αυτή περιλαμβάνει δράσεις που διευκολύνουν την πρόσβαση στην εκπαίδευση και την απασχόληση, εξασφαλίζοντας ότι κανείς δεν μένει πίσω. Η συνεργασία με φορείς επιχειρηματικότητας προάγει την κοινωνική ένταξη μέσω της δημιουργίας επιχειρηματικών ευκαιριών για άτομα που προέρχονται από ευάλωτες ομάδες. Αυτή η προσέγγιση βοηθά στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος που ενθαρρύνει την αυτονομία και την οικονομική ανεξαρτησία.

Η πρωτοβουλία για παροχή πρόσβασης σε άτομα κάθε ηλικίας και η κατάργηση γεωγραφικών περιορισμών ενδυναμώνει τη δυνατότητα εκπαίδευσης για όσους βρίσκονται σε απομακρυσμένες περιοχές ή ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της διεύρυνσης των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων και της πρόσβασης σε περισσότερους εκπαιδευτές, προσφέροντας ποικιλία μαθησιακών εμπειριών. Η

προώθηση κοινωνικής ένταξης και η μείωση των ανισοτήτων στην εκπαίδευση είναι κεντρικά σημεία του πυλώνα αυτού. Εξασφαλίζεται ισότιμη πρόσβαση στην πιστοποίηση δεξιοτήτων για όλες τις κοινωνικές ομάδες, ενισχύοντας την αξιοπιστία και την αναγνωσιμότητα των δεξιοτήτων που αποκτούν. Μέσω της ενίσχυσης της κοινωνικής οικονομίας και της προώθησης της συμμετοχής των κοινωνικών ομάδων στην ανάπτυξη, δημιουργούνται ευνοϊκές συνθήκες για την ανάπτυξη βιώσιμων κοινοτήτων. Επιπλέον, ενισχύονται οι ευκαιρίες απασχόλησης για τους αποφοίτους μέσω επιχειρηματικών δικτύων, προάγοντας την αλληλοβοήθεια και την αλληλεγγύη.

7.3.3 Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια

Ο Στρατηγικός Στόχος 3 επικεντρώνεται στη διεύρυνση της διεθνούς κοινωνικής δικτύωσης και στην ενίσχυση της ποικιλομορφίας εντός της πανεπιστημιακής κοινότητας. Σκοπός είναι να δημιουργηθεί ένα δυναμικό και πολυπολιτισμικό περιβάλλον που προάγει την ανταλλαγή γνώσεων και την πολιτισμική κατανόηση.

Μέσω της ενίσχυσης των διεθνών δεσμών και της ενσωμάτωσης σε παγκόσμια δίκτυα, το ίδρυμα στοχεύει στην προώθηση της πολιτισμικής ανταλλαγής. Αυτή η στρατηγική συμβάλλει στη διεύρυνση της ακαδημαϊκής κοινότητας, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή φοιτητών και καθηγητών από διάφορες χώρες και πολιτισμούς. Η ενίσχυση της ποικιλομορφίας και της πολυπολιτισμικότητας είναι κρίσιμη για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου οι διαφορετικές προοπτικές και εμπειρίες εκτιμώνται και αναγνωρίζονται. Αυτό ενδυναμώνει τη φοιτητική κοινότητα, προσφέροντας ευκαιρίες για την αλληλεπίδραση και την κοινωνική συνοχή. Επιπλέον, η σύνδεση των αποφοίτων με την κοινωνία και η προώθηση της κοινωνικής ευθύνης είναι βασικά στοιχεία αυτού του πυλώνα. Η συμμετοχή των αποφοίτων σε κοινωνικές δράσεις και πρωτοβουλίες ενδυναμώνει την αίσθηση του κοινού σκοπού και της κοινωνικής προσφοράς. Η ενίσχυση της επικοινωνίας με διεθνείς φοιτητές και την παγκόσμια ακαδημαϊκή κοινότητα προάγει τη κοινωνική αλληλεπίδραση και τη διαπολιτισμική ανταλλαγή. Μέσω οργανωμένων εκδηλώσεων, σεμιναρίων και άλλων δραστηριοτήτων, οι φοιτητές αποκτούν την ευκαιρία να ανταλλάξουν ιδέες και να διευρύνουν τους ορίζοντές τους.

7.3.4 Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας

Ο Στρατηγικός Στόχος 4 στοχεύει στην ενίσχυση της σχέσης του Ιδρύματος με την τοπική κοινωνία και στην προώθηση της κοινωνικής υπευθυνότητας. Η στρατηγική αυτή αποσκοπεί στην ενδυνάμωση των δεσμών μεταξύ του πανεπιστημίου και των τοπικών κοινοτήτων, προάγοντας την αλληλεπίδραση και την κοινή ανάπτυξη. Μία από τις βασικές πρωτοβουλίες είναι η διάχυση τεχνολογικών επιτευγμάτων προς όφελος της κοινωνίας, η οποία επιτρέπει τη στήριξη της κοινωνικής οικονομίας και ενισχύει τη δικτύωση των φοιτητών με την αγορά εργασίας. Με την υποστήριξη επαγγελματικών φορέων, οι φοιτητές μπορούν να συνδεθούν άμεσα με ευκαιρίες απασχόλησης, προωθώντας έτσι την κοινωνική συνοχή μεταξύ επιστημόνων και επαγγελματιών. Η βελτίωση της ποιότητας ζωής και η ενίσχυση της κοινωνικής ευαισθησίας σε κρίσιμα ζητήματα είναι κεντρικά ζητήματα αυτού του πυλώνα. Η στρατηγική περιλαμβάνει τη διοργάνωση εκδηλώσεων και την προώθηση της κοινωνικής εμπλοκής μέσω ανοικτών εκδηλώσεων που φέρνουν σε επαφή την πανεπιστημιακή κοινότητα με τους πολίτες. Επιπλέον, ο Πυλώνας προωθεί τη δημιουργία ευκαιριών για τους φοιτητές να συνδεθούν με τον κόσμο της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας. Μέσω δράσεων που ενθαρρύνουν την ανάπτυξη καινοτόμων ιδεών, οι φοιτητές μπορούν να συμμετάσχουν ενεργά στη δημιουργία λύσεων που θα βελτιώσουν την τοπική κοινωνία.

Η ευαισθητοποίηση του κοινού σχετικά με κοινωνικά ζητήματα είναι επίσης σημαντική. Η διάχυση πληροφοριών μέσω των ΜΜΕ βοηθά στην ανάπτυξη της δημόσιας γνώσης γύρω από κοινωνικά θέματα και καινοτόμες προσεγγίσεις για την επίλυσή τους.

7.3.5 Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση

Ο Στρατηγικός Στόχος 5 επικεντρώνεται στην αύξηση της συμμετοχής της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαχείριση και τη βιωσιμότητα των υποδομών του Ιδρύματος, με σκοπό τη δημιουργία ενός υγιούς και φιλικού προς το περιβάλλον περιβάλλοντος για την κοινότητα. Αυτή η στρατηγική αποσκοπεί στην προώθηση της διαφάνειας και της λογοδοσίας στη διοίκηση, ενισχύοντας ταυτόχρονα την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία μεταξύ του προσωπικού και της διοίκησης. Η δημιουργία καλύτερων συνθηκών εργασίας για το προσωπικό είναι κρίσιμη για την αύξηση της αποδοτικότητας. Παράλληλα, η ενίσχυση της κοινωνικής υπευθυνότητας μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων για το προσωπικό βοηθά στην καλλιέργεια μιας κουλτούρας ευθύνης και ενεργούς συμμετοχής στις πρωτοβουλίες βιωσιμότητας. Ο Πυλώνας προάγει επίσης τη δημιουργία ευκαιριών απασχόλησης για νέους επαγγελματίες, συνδέοντας την εκπαίδευση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Μέσα από τη στήριξη της τοπικής κοινωνίας, οι νέοι μπορούν να αποκτήσουν πολύτιμες εμπειρίες και δεξιότητες. Η ευαισθητοποίηση της κοινότητας σχετικά με την ενεργειακή αποδοτικότητα και την ανακύκλωση είναι επίσης κεντρική στον πυλώνα αυτό. Δράσεις που προάγουν την περιβαλλοντική ευθύνη και συμμετοχή της κοινότητας είναι σημαντικές για την ανάπτυξη μιας κουλτούρας βιωσιμότητας. Επιπλέον, η ενίσχυση των δράσεων κοινωνικής ευθύνης μέσω χρηματοδοτήσεων και η αύξηση της συμμετοχής της κοινότητας σε βιώσιμες δράσεις είναι κομβικής σημασίας για την επίτευξη των στόχων του Ιδρύματος. Αυτές οι πρωτοβουλίες μπορούν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης σχετικά με τις κλιματικές αλλαγές και την ανάγκη για καινοτόμες λύσεις που υποστηρίζουν τη βιωσιμότητα.

7.4 Ακαδημαϊκή βιωσιμότητα (ευθυγράμμιση με ακαδημαϊκούς στόχους και πρότυπα)

7.4.1 Στρατηγικός Στόχος Σ.1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική

Ο Στρατηγικός Στόχος 1 στο πεδίο Ακαδημαϊκής Βιωσιμότητας εστιάζει στην αναβάθμιση και την προσαρμογή των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, ώστε να ευθυγραμμίζονται με τα ακαδημαϊκά πρότυπα και τις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις. Η συνεχής αναμόρφωση των προγραμμάτων επιδιώκει την ενίσχυση της προσβασιμότητας και την ανταπόκριση στις εξελίξεις της αγοράς. Σημαντικός στόχος είναι η προώθηση της δημοσίευσης και διάχυσης της έρευνας, προκειμένου να διαδοθούν τα ερευνητικά αποτελέσματα που πληρούν τα ακαδημαϊκά πρότυπα. Η αύξηση των δημοσιεύσεων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά ενισχύει τη φήμη και την ακαδημαϊκή διάκριση του Ιδρύματος, προσφέροντας παράλληλα αναγνώριση στους ερευνητές. Η προώθηση διεπιστημονικής και διατμηματικής έρευνας ενισχύει την καινοτομία και τη συνεργασία μεταξύ διαφορετικών επιστημονικών τομέων, συντελώντας στην ακαδημαϊκή αναγνώριση και κύρος. Αξιοσημείωτο είναι ότι η σύνδεση της ακαδημαϊκής έρευνας με την αγορά εργασίας και η ενίσχυση της πρακτικής εκπαίδευσης είναι κρίσιμες για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων των φοιτητών, καθιστώντας τους πιο ανταγωνιστικούς. Παράλληλα, η υποστήριξη φοιτητών και ερευνητών στην ανάπτυξη της ακαδημαϊκής τους καριέρας είναι θεμελιώδης. Το Ίδρυμα προσφέρει ευκαιρίες καθοδήγησης και πρόσβαση σε ερευνητικά προγράμματα και επιχορηγήσεις, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή τους σε ερευνητικές δραστηριότητες και συνέδρια.

7.4.2 Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση

Ο Στρατηγικός Στόχος της Ανάπτυξης Προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης επικεντρώνεται στην εναρμόνιση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με τις ακαδημαϊκές απαιτήσεις για συνεχιζόμενη μάθηση. Στο πλαίσιο αυτό, το Ίδρυμα προγραμματίζει τη δημιουργία διαδικτυακών μαθημάτων και MOOCs, που θα παρέχουν στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να βελτιώνουν συνεχώς τις ακαδημαϊκές τους δεξιότητες και γνώσεις μέσω εξ αποστάσεως μάθησης. Η ενίσχυση των ακαδημαϊκών δεξιοτήτων είναι κρίσιμη για τη διαρκή εκπαίδευση επαγγελματιών, και γι' αυτό τα προγράμματα θα προσαρμοστούν στις σύγχρονες ακαδημαϊκές ανάγκες και εξελίξεις. Η προσφορά ευέλικτων εκπαιδευτικών επιλογών θα ενισχύσει την ακαδημαϊκή

ποιότητα και θα διευκολύνει την πρόσβαση σε γνώσεις που είναι απαραίτητες για την επαγγελματική ανάπτυξη. Η σύνδεση με κοινωνικούς και ακαδημαϊκούς στόχους είναι επίσης θεμελιώδης για την προώθηση της δια βίου μάθησης. Τα προγράμματα θα προωθούν την εφαρμοσμένη μάθηση και την επαγγελματική κατάρτιση, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν νέες ακαδημαϊκές γνώσεις στην πράξη και να συμβάλλουν στη βιώσιμη ανάπτυξη. Επιπλέον, η σύνδεση των ακαδημαϊκών γνώσεων με την επιχειρηματική πρακτική θα ενθαρρύνει την καινοτομία και τη δημιουργία νέων ευκαιριών.

7.4.3 Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια

Ο Στρατηγικός Στόχος της Ενίσχυσης της Διεθνούς Ακαδημαϊκής Παρουσίας εστιάζει στην ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών που θα ενισχύσουν τη διεθνή ακαδημαϊκή και ερευνητική συνεργασία, καθώς και την αύξηση των δημοσιεύσεων. Στοχεύει στη βελτίωση της ακαδημαϊκής ανταγωνιστικότητας του Ιδρύματος μέσω της ενίσχυσης κοινών προγραμμάτων με κορυφαία ιδρύματα του εξωτερικού. Η στρατηγική αυτή περιλαμβάνει την προσέλκυση νέων επιστημόνων και ερευνητών, με σκοπό την αύξηση της ποιότητας της ακαδημαϊκής κοινότητας. Η σύνδεση των αποφοίτων με το ακαδημαϊκό και ερευνητικό έργο του Ιδρύματος θα διασφαλίσει τη διαρκή ανανέωση της ακαδημαϊκής εικόνας, προωθώντας την εξωστρέφεια και την αλληλεπίδραση με διεθνείς φορείς. Η διεθνής κινητικότητα και οι συνεργασίες θα ενισχύσουν την ακαδημαϊκή ποιότητα και εμπειρία, προσφέροντας στους φοιτητές και το προσωπικό την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διεθνείς ερευνητικά προγράμματα και εκπαιδευτικές ανταλλαγές. Ταυτόχρονα, η ενίσχυση της ακαδημαϊκής φήμης θα επιτευχθεί μέσω της διάχυσης ερευνητικών αποτελεσμάτων σε διεθνές επίπεδο, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη ενός ισχυρού διεθνούς δικτύου συνεργασιών.

7.4.4 Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας

Ο Στρατηγικός Στόχος της Ανάπτυξης Καινοτομίας και Σύνδεσης της Έρευνας με την Αγορά Εργασίας στοχεύει στη δημιουργία ενός δυναμικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος που θα ενθαρρύνει την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα. Η στρατηγική αυτή περιλαμβάνει τη σύνδεση της έρευνας με την πραγματική οικονομία, με σκοπό τη βελτίωση της εκπαιδευτικής αξίας των προγραμμάτων σπουδών.

Η συμπερίληψη σύγχρονων επαγγελματικών πρακτικών στα ακαδημαϊκά προγράμματα θα επιτρέψει στους φοιτητές να αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες και γνώσεις που ανταγωνίζονται τις ανάγκες της αγοράς. Επιπλέον, η αύξηση της έρευνας και των δημοσιεύσεων σε κοινωνικά ζητήματα ενισχύει τη κοινωνική βιωσιμότητα, προάγοντας τη σύνδεση των ακαδημαϊκών ερευνών με τις τοπικές ανάγκες και την εφαρμογή τους σε πραγματικά προβλήματα.

Η προώθηση της καινοτομίας θα επιτευχθεί μέσω της άμεσης συμμετοχής της ακαδημαϊκής κοινότητας σε εκδηλώσεις που προάγουν τη συνεργασία με τον επιχειρηματικό τομέα. Με αυτόν τον τρόπο, οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να συνδεθούν με πραγματικά επιχειρηματικά περιβάλλοντα, ενισχύοντας την ακαδημαϊκή τους αξία. Η αύξηση της προβολής του Ιδρύματος και των ερευνητικών του δράσεων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο είναι επίσης κρίσιμη. Η ανάπτυξη καινοτομίας και η δημιουργία νέων προγραμμάτων σπουδών που ενσωματώνουν την επιχειρηματικότητα θα προωθήσουν τη συνεργασία μεταξύ ακαδημαϊκής κοινότητας και βιομηχανίας, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας.

7.4.5 Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση

Ο Στρατηγικός Στόχος 5 επικεντρώνεται στην ενίσχυση της ακαδημαϊκής λειτουργίας μέσω της εφαρμογής ψηφιακών εργαλείων και υποδομών. Στόχος είναι η ανάπτυξη καινοτόμων εργαλείων που υποστηρίζουν τη διδασκαλία και τη μάθηση, διευκολύνοντας έτσι την εκπαιδευτική διαδικασία και προάγοντας τη συμμετοχή των φοιτητών. Η σύνδεση των διαδικασιών διοίκησης με τις ακαδημαϊκές ανάγκες διασφαλίζει ότι οι υποδομές είναι συμβατές με τις απαιτήσεις των φοιτητών και των διδασκόντων. Μέσω της προώθησης της εκπαίδευσης και της ανάπτυξης δεξιοτήτων σε ακαδημαϊκό επίπεδο, οι φοιτητές θα έχουν πρόσβαση σε σύγχρονες μεθόδους μάθησης που θα ενισχύσουν την ακαδημαϊκή τους εμπειρία.

Η στήριξη εξειδικευμένων στελεχών είναι κρίσιμη για την ενίσχυση του έργου των ακαδημαϊκών και την υποστήριξη καινοτόμων υποδομών. Επιπλέον, η σύνδεση των ακαδημαϊκών ερευνών με την υποστήριξη ερευνητικών προγραμμάτων που προάγουν την ενεργειακή αποδοτικότητα και εξετάζουν τη βιωσιμότητα είναι επίσης βασική προτεραιότητα. Η ανάπτυξη ακαδημαϊκών προγραμμάτων που ενσωματώνουν την ανακύκλωση και τη βιωσιμότητα θα συμβάλει στη δημιουργία ενός ευνοϊκού περιβάλλοντος για τη βιώσιμη έρευνα. Αυτό περιλαμβάνει την προώθηση ερευνητικών προγραμμάτων που εστιάζουν στην εκπομπή CO₂ και την κλιματική αλλαγή, διασφαλίζοντας ότι η ακαδημαϊκή κοινότητα είναι σε θέση να ανταποκριθεί στις σύγχρονες προκλήσεις. Η ανάπτυξη ακαδημαϊκών συνεργασιών που εστιάζουν στη βιωσιμότητα θα επιταχύνει τη διάχυση καινοτόμων λύσεων και την ανταλλαγή γνώσεων, ενισχύοντας έτσι τη συνεισφορά του Ιδρύματος στην κοινωνία και στο περιβάλλον.

8 Σχέδιο Υλοποίησης

8.1 Αναλυτικό σχέδιο δράσης για την επιχειρησιακή υλοποίηση

8.1.1 Στρατηγικός Στόχος 1. Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική

8.1.1.1 Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική

Πίνακας 99 Σ.1 - Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
Σ.Ε.Σ. 1.1. Αναβάθμιση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	Αναθεώρηση και επικαιροποίηση των προγραμμάτων σπουδών, ώστε να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.	Δ.1.1 Ανάλυση Αναγκών της Αγοράς Εργασίας	Επιτροπή ΠΠΣ Σχολής Γ.Σ. Σχολής Συγκλητική Επιτροπή ΠΣ ΟΜΕΑ Σχολής	Χρόνος, Έρευνα
		Δ.1.2 Ανασχεδιασμός Μαθημάτων και Προσθήκη Εργαστηριακών/Πρακτικών Ασκήσεων		Εκπαιδευτικοί πόροι
		Δ.1.3 Διεθνής Σύγκριση Προγραμμάτων και Εφαρμογή Βέλτιστων Πρακτικών		Χρόνος, Έρευνα
		Δ.1.4 Συνεργασία με Βιομηχανία για Ενσωμάτωση Επαγγελματικών Δεξιοτήτων		Συνεργασίες
		Δ.1.5 Καταγραφή Κοινών Θεματικών Ενδιαφέροντος μεταξύ Τμημάτων		Εκπαιδευτικοί πόροι
		Δ.1.6 Ανάπτυξη και Σχεδιασμός Νέων Διατμηματικών Μαθημάτων		Συνεργασίες
		Δ.1.7 Συνεργασία με Εξωτερικούς Φορείς και Κέντρα Έρευνας για την Εισαγωγή Εξειδικευμένων Θεματικών		Συνεργασίες
		Δ.1.8 Υλοποίηση Ενεργειών για την Εισαγωγή Νέων Μαθημάτων στα Προγράμματα Σπουδών του Ιδρύματος		Συνεργασίες
		Δ.1.9 Ενσωμάτωση της Ανατροφοδότησης των Φοιτητών στον Σχεδιασμό των Μαθημάτων		Συνεργασίες

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
Σ.Ε.Σ. 1.2. Ανάπτυξη Νέων Διατμηματικών Προγραμμάτων	Δημιουργία νέων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών με διεπιστημονική προσέγγιση, προκειμένου να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων.	Δ.2.1 Σχεδιασμός και ανάπτυξη νέων προγραμμάτων	Επιτροπή ΠΠΣ Σχολής Γ.Σ. Σχολής Συγκλητική Επιτροπή ΠΣ ΟΜΕΑ Σχολής	Συνεργασίες
		Δ.2.2 Οργάνωση διατμηματικών σεμιναρίων		Εκπαιδευτικοί πόροι
		Δ.2.3 Ανατροφοδότηση από φοιτητές και διδάσκοντες		Συνεργασίες
		Δ.2.4 Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας συνεργασιών		Χρόνος, Έρευνα
Σ.Ε.Σ. 1.3. Προώθηση Ψηφιακής Μάθησης	Ενίσχυση της χρήσης ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών e-learning για την υποστήριξη της διδασκαλίας, καθώς και ανάπτυξη διαδικτυακών μαθημάτων (MOOCs).	Δ.3.1 Εκπαίδευση και υποστήριξη διδασκόντων	Επιτροπή ΠΠΣ Σχολής ΟΜΕΑ Σχολής	Εκπαιδευτικοί πόροι
		Δ.3.2 Ανάπτυξη στρατηγικών ψηφιακής υποστήριξης		Εκπαιδευτικοί πόροι
		Δ.3.3 Αξιολόγηση της ποιότητας των ψηφιακών μαθημάτων		Εκπαιδευτικοί πόροι
Σ.Ε.Σ. 1.4. Εμπλουτισμός Διαθέσιμου Ακαδημαϊκού Υλικού (ψηφιακού ή έντυπου)	Ενίσχυση και επέκταση του διαθέσιμου ακαδημαϊκού υλικού σε ψηφιακή ή έντυπη μορφή για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.	Δ.4.1 Αναβάθμιση και ψηφιοποίηση έντυπου ακαδημαϊκού υλικού	Επιτροπή ΠΠΣ Σχολής ΟΜΕΑ Σχολής Συγκλητική Επιτροπή ΠΣ Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας ΜΟΔΙΠ	Τεχνικοί πόροι
		Δ.4.2 Ενίσχυση και επέκταση του διαθέσιμου ακαδημαϊκού υλικού		Τεχνικοί πόροι
Σ.Ε.Σ. 1.5. Προγράμματα Στήριξης Φοιτητών	Ανάπτυξη δομών υποστήριξης για φοιτητές, όπως συμβουλευτική ακαδημαϊκή καθοδήγηση, υπηρεσίες ψυχολογικής υποστήριξης και ενίσχυση της φοιτητικής μέριμνας.	Δ.5.1 Παροχή Συμβουλευτικής Ακαδημαϊκής Καθοδήγησης	Γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας	Ανθρώπινοι πόροι
		Δ.5.2 Παροχή Υπηρεσιών Ψυχολογικής Υποστήριξης	Γραμματείες Σχολών Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών	Ανθρώπινοι πόροι

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
			Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Επιτροπή Ερευνών	
Σ.Ε.Σ. 1.6. Διασφάλιση Ποιότητας	Ενίσχυση συστήματος αξιολόγησης και διασφάλισης ποιότητας σε όλα τα επίπεδα διδασκαλίας και έρευνας, με τακτικούς ελέγχους και βελτιώσεις βάσει ανατροφοδότησης από φοιτητές και ακαδημαϊκό προσωπικό.	Δ.6.1 Αξιολόγηση Διδασκαλίας και Μαθημάτων	ΜΟΔΙΠ Αντιπρύτανης	Χρόνος, Έρευνα
		Δ.6.2 Δημιουργία αναφορών ποιότητας	Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών	Χρόνος, Έρευνα
		Δ.6.3 Δημοσιοποίηση αποτελεσμάτων αξιολόγησης	Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας ΟΜΕΑ Σχολής	Ανθρώπινοι πόροι

Ως προς τα εμπλεκόμενα ενδιαφερόμενα μέρη του σχεδίου και τις μεταξύ τους συσχετίσεις, τα δεδομένα καταγράφονται ως εξής:

Πίνακας 100 Σ.1 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Φοιτητές ΠΠΣ	Φοιτητές ΠΜΣ και Υπ.Διδ	Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό	Διοικητικό Προσωπικό	Διοίκηση Ιδρύματος	Απόφοιτοι Ιδρύματος	Τοπική Κοινότητα	Ερευνητικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Κοινωνικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Επιχειρηματικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς
1. Σ.Ε.Σ. 1.1. Αναβάθμιση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI					NAI
1. Σ.Ε.Σ. 1.2. Ανάπτυξη Νέων Διατμηματικών Προγραμμάτων	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI					
1. Σ.Ε.Σ. 1.3. Προώθηση Ψηφιακής Μάθησης	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI					
1. Σ.Ε.Σ. 1.4. Εμπλουτισμός Διαθέσιμου Ακαδημαϊκού Υλικού (ψηφιακού ή έντυπου)	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI					

1. Σ.Ε.Σ. 1.5. Προγράμματα Στήριξης Φοιτητών	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI					
1. Σ.Ε.Σ. 1.6. Διασφάλιση Ποιότητας	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI					

8.1.1.2 Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ερευνητική Πολιτική

Πίνακας 101 Σ.1 - Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Ερευνητική Πολιτική

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
Σ.Ε.Σ.2.1 Ανάπτυξη Ερευνητικών Κέντρων και Εργαστηρίων	Δημιουργία και αναβάθμιση ερευνητικών κέντρων και εργαστηρίων, εξοπλισμένων με σύγχρονα τεχνολογικά μέσα, για τη διεξαγωγή υψηλής ποιότητας έρευνας σε εξειδικευμένα επιστημονικά πεδία.	Δ.1.1 Δημιουργία νέων ερευνητικών κέντρων και εργαστηρίων	ΟΜΕΑ Σχολής Κοσμήτορες	Ανθρώπινοι και τεχνικοί πόροι
		Δ.1.2 Αναβάθμιση υπαρχόντων κέντρων μέσω εκσυγχρονισμού υποδομών		Ανθρώπινοι και τεχνικοί πόροι
		Δ.1.3 Εκπαίδευση και ενίσχυση ερευνητικού προσωπικού		Ανθρώπινοι πόροι
Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων	Αύξηση των διαθέσιμων πόρων για την υποστήριξη ερευνητικών προγραμμάτων, μέσω εθνικών, ευρωπαϊκών και διεθνών χρηματοδοτικών εργαλείων	Δ.2.1 Αναζήτηση επιπλέον εξωτερικής χρηματοδότησης	ΟΜΕΑ Σχολής Κοσμήτορες Επιτροπή Ερευνών	Χρηματοδοτικοί πόροι
		Δ.2.2 Αύξηση αριθμού χρηματοδοτούμενων ερευνητικών έργων		Χρηματοδοτικοί πόροι
Σ.Ε.Σ.2.3 Δημιουργία Υποτροφιών και Ερευνητικών Θέσεων	Καθιέρωση υποτροφιών για νέους ερευνητές και δημιουργία νέων ερευνητικών θέσεων για μεταδιδακτορικούς και νέους επιστήμονες.	Δ.3.1 Υποτροφίες για μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς φοιτητές	Επιτροπή Ερευνών Αντιπρύτανης Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης	Οικονομικοί πόροι
		Δ.3.2 Εσωτερικές υποτροφίες για νέους ερευνητές		Οικονομικοί πόροι
		Δ.3.3 Στρατηγική ανάπτυξης νέων ερευνητικών θέσεων		Χρηματοδοτικοί πόροι
		Δ.3.4 Προκήρυξη θέσεων για ερευνητικό προσωπικό		Χρηματοδοτικοί πόροι
		Δ.3.5 Δημιουργία ευκαιριών για διεθνείς ερευνητές		Χρηματοδοτικοί πόροι

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
Σ.Ε.Σ.2.4 Προώθηση Διεπιστημονικής και Διατμηματικής Έρευνας	Υποστήριξη ερευνητικών προγραμμάτων που ενσωματώνουν διαφορετικά επιστημονικά πεδία και προωθούν τη συνεργασία μεταξύ διαφορετικών τμημάτων του ιδρύματος.	Δ.4.1 Προώθηση συνεργασιών μεταξύ διαφορετικών τμημάτων και σχολών	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας	Ανθρώπινοι πόροι
		Δ.4.2 Ίδρυση και ενίσχυση κοινών ερευνητικών κέντρων		Ανθρώπινοι πόροι
		Δ.4.3 Διατμηματικές συνεργασίες για υποβολή κοινών ερευνητικών προγραμμάτων		Ανθρώπινοι πόροι
		Δ.4.4 Ενίσχυση της συμμετοχής σε διεθνή διεπιστημονικά ερευνητικά δίκτυα		Χρηματοδοτικοί πόροι
Σ.Ε.Σ.2.5 Δημιουργία Πλαισίου Βιομηχανικών Συνεργασιών	Καθιέρωση στρατηγικών συνεργασιών με τη βιομηχανία και τον επιχειρηματικό κόσμο για την υλοποίηση εφαρμοσμένης έρευνας και την ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων σε πραγματικά προβλήματα.	Δ.5.1 Προώθηση συνεργασιών με βιομηχανίες και επιχειρήσεις	ΟΜΕΑ Σχολής Κοσμήτορες Επιτροπή Ερευνών	Ανθρώπινοι πόροι
		Δ.5.2 Ανάπτυξη στρατηγικής ανάπτυξης ερευνητικών προγραμμάτων με βιομηχανία		Ανθρώπινοι πόροι
		Δ.5.3 Αξιολόγηση της οικονομικής απόδοσης και βιωσιμότητας		Οικονομικοί πόροι
Σ.Ε.Σ.2.6 Προώθηση της Δημοσίευσης και Διάχυσης της Έρευνας	Υποστήριξη της δημοσίευσης ερευνητικών αποτελεσμάτων σε υψηλού κύρους διεθνή περιοδικά και διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων για την παρουσίαση και τη διάχυση της έρευνας.	Δ.6.1 Ενίσχυση της ποιότητας και της ποσότητας των δημοσιεύσεων	ΟΜΕΑ Σχολής Κοσμήτορες ΜΟΔΙΠ	Χρηματοδοτικοί πόροι
		Δ.6.2 Διασφάλιση της πρόσβασης σε επιστημονικές βάσεις		Χρηματοδοτικοί πόροι
		Δ.6.3 Στρατηγικές αύξησης των αναφορών μέσω κινήτρων		Χρηματοδοτικοί πόροι
		Δ.6.4 Ενίσχυση της συμμετοχής σε διεθνή συνέδρια		
		Δ.6.5 Υποστήριξη της χρηματοδότησης της έρευνας		
Σ.Ε.Σ.2.7 Ανάπτυξη Ερευνητικών Δικτύων και Διεθνών Συνεργασιών	Συμμετοχή σε διεθνή ερευνητικά δίκτυα και συνεργασίες με άλλα πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα για την ανταλλαγή γνώσεων και την κοινή υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων.	Δ.7.1 Ανάπτυξη Στρατηγικού Οράματος Διεθνών Συνεργασιών	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Σύγκλητος	Ανθρώπινοι πόροι
		Δ.7.2 Κίνητρα ανάπτυξης εθνικών και διεθνών δικτύων		Ανθρώπινοι πόροι

Ως προς τα εμπλεκόμενα ενδιαφερόμενα μέρη του σχεδίου και τις μεταξύ τους συσχετίσεις, τα δεδομένα καταγράφονται ως εξής:

Πίνακας 102 Σ.1 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ερευνητική Πολιτική και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Φοιτητές ΠΠΣ	Φοιτητές ΠΜΣ και Υπ.Διδ	Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό	Διοικητικό Προσωπικό	Διοίκηση Ιδρύματος	Απόφοιτοι Ιδρύματος	Τοπική Κοινότητα	Ερευνητικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Κοινωνικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Επιχειρηματικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς
Σ.Ε.Σ.2.1 Ανάπτυξη Ερευνητικών Κέντρων και Εργαστηρίων	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
Σ.Ε.Σ.2.3 Δημιουργία Υποτροφιών και Ερευνητικών Θέσεων	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
Σ.Ε.Σ.2.4 Προώθηση Διεπιστημονικής και Διατμηματικής Έρευνας	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
Σ.Ε.Σ.2.5 Δημιουργία Πλαισίου Βιομηχανικών Συνεργασιών	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ			ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Σ.Ε.Σ.2.6 Προώθηση της Δημοσίευσης και Διάχυσης της Έρευνας	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
Σ.Ε.Σ.2.7 Ανάπτυξη Ερευνητικών Δικτύων και Διεθνών Συνεργασιών	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ					

8.1.2 Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση

8.1.2.1 Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση

Πίνακας 103 Σ.2 – Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
Σ.Ε.Σ.1.1 Ανάπτυξη μητρώου μητρώου εκπαιδευτών του ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ	Ανάπτυξη μητρώου εκπαιδευτών του ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ	Δ.1.1 Δημιουργία και διαχείριση μητρώου εκπαιδευτών	Αντιπρύτανης Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης ΚΕΔΙΒΙΜ	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
Σ.Ε.Σ.1.2 Δημιουργία διαδικτυακών Προγραμμάτων Κατάρτισης για ευέλικτη πρόσβαση στη γνώση	Δημιουργία διαδικτυακών Προγραμμάτων Κατάρτισης για ευέλικτη πρόσβαση στη γνώση	Δ.2.1 Επιλογή υπαρχόντων προγραμμάτων προς ψηφιοποίηση	Αντιπρύτανης Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή, λογισμικό
		Δ.2.2 Έρευνα αγοράς και Ανάπτυξη νέων αποκλειστικά ψηφιακών προγραμμάτων	Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας ΚΕΔΙΒΙΜ	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή, λογισμικό
Σ.Ε.Σ.1.3 Δράσεις αναβάθμισης προβολής ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ	Δράσεις αναβάθμισης προβολής ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ	Δ.3.1 Ανάπτυξη στρατηγικών για την ενίσχυση της διάδοσης και της προσέλκυσης συμμετεχόντων	Αντιπρύτανης Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης	Ανθρώπινοι πόροι, πόροι μάρκετινγκ, τεχνολογική υποδομή
		Δ.3.2 Δημιουργία εκστρατειών για την προώθηση των προγραμμάτων	Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας ΚΕΔΙΒΙΜ	Ανθρώπινοι πόροι, πόροι μάρκετινγκ, τεχνολογική υποδομή
Σ.Ε.Σ.1.4 Ανάπτυξη	Ανάπτυξη συνεργασιών με Φορείς	Δ.4.1 Δημιουργία και ενίσχυση συνεργασιών	Αντιπρύτανης Έρευνας	Ανθρώπινοι

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
συνεργασιών με Φορείς Επιχειρηματικότητας (Κοινωνικούς Εταίρους και Ιδιωτικές Επιχειρήσεις)	Επιχειρηματικότητας (Κοινωνικούς Εταίρους και Ιδιωτικές Επιχειρήσεις)	με κοινωνικούς εταίρους, ιδιωτικές επιχειρήσεις και άλλους φορείς επιχειρηματικότητας	και Δια Βίου Εκπαίδευσης Αντιπρύτανης	πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.4.2 Δημιουργία προγραμμάτων δια βίου μάθησης σε συνεργασία με επιχειρήσεις και κοινωνικούς εταίρους, που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς και των εργαζομένων	Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας ΚΕΔΙΒΙΜ	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή, πόροι συνεργασίας
Σ.Ε.Σ.1.5 Ανάπτυξη Προγραμμάτων Κατάρτισης για την ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας και των Φορέων της	Ανάπτυξη Προγραμμάτων Κατάρτισης για την ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας και των Φορέων της	Δ.5.1 Δημιουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων που επικεντρώνονται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων σχετικών με την κοινωνική οικονομία	Αντιπρύτανης Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας ΚΕΔΙΒΙΜ	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή, πόροι συνεργασίας
Σ.Ε.Σ.1.6 Πιστοποίηση δεξιοτήτων αναγνωρισμένων από την αγορά εργασίας	Πιστοποίηση δεξιοτήτων αναγνωρισμένων από την αγορά εργασίας	Δ.6.1 Προώθηση της πιστοποίησης παρεχόμενων δεξιοτήτων	Αντιπρύτανης Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας ΚΕΔΙΒΙΜ	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
Σ.Ε.Σ.1.7 Ανάπτυξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης για ευάλωτες ομάδες	Ανάπτυξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης για ευάλωτες ομάδες (άνεργοι, μετανάστες και άτομα μεγαλύτερης ηλικίας)	Δ.7.1 Προσδιορισμός αναγκών ευάλωτων ομάδων	Αντιπρύτανης Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης Αντιπρύτανης	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
(άνεργοι, μετανάστες και άτομα μεγαλύτερης ηλικίας)		Δ.7.2 Ανάπτυξη και προσφορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων ειδικά σχεδιασμένων για ευάλωτες ομάδες	Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας ΚΕΔΙΒΙΜ	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή

Ως προς τα εμπλεκόμενα ενδιαφερόμενα μέρη του σχεδίου και τις μεταξύ τους συσχετίσεις, τα δεδομένα καταγράφονται ως εξής:

216

Πίνακας 104 Σ.2 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Φοιτητές ΠΠΣ	Φοιτητές ΠΜΣ και Υπ.Διδ	Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό	Διοικητικό Προσωπικό	Διοίκηση Ιδρύματος	Απόφοιτοι Ιδρύματος	Τοπική Κοινότητα	Ερευνητικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Κοινωνικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Επιχειρηματικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς
2. Σ.Ε.Σ.1.1 Ανάπτυξη μητρώου μητρώου εκπαιδευτών του ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ			NAI	NAI	NAI					
2. Σ.Ε.Σ.1.2 Δημιουργία διαδικτυακών Προγραμμάτων Κατάρτισης για ευέλικτη πρόσβαση στη γνώση.			NAI	NAI	NAI	NAI	NAI			
2. Σ.Ε.Σ.1.3 Δράσεις αναβάθμισης προβολής ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ			NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
2. Σ.Ε.Σ.1.4 Ανάπτυξη συνεργασιών με Φορείς Επιχειρηματικότητας (Κοινωνικούς Εταίρους και Ιδιωτικές Επιχειρήσεις)				NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Φοιτητές ΠΠΣ	Φοιτητές ΠΜΣ και Υπ.Διδ	Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό	Διοικητικό Προσωπικό	Διοίκηση Ιδρύματος	Απόφοιτοι Ιδρύματος	Τοπική Κοινότητα	Ερευνητικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Κοινωνικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Επιχειρηματικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς
2. Σ.Ε.Σ.1.5 Ανάπτυξη Προγραμμάτων Κατάρτισης για την ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας και των Φορέων της				NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
2. Σ.Ε.Σ.1.6 Πιστοποίηση δεξιοτήτων αναγνωρισμένων από την αγορά εργασίας.				NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
2. Σ.Ε.Σ.1.7 Ανάπτυξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης για ευάλωτες ομάδες (άνεργοι, άνεργοι, μετανάστες και άτομα μεγαλύτερης ηλικίας)				NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI

8.1.3 Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια

8.1.3.1 Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διεθνείς Συνεργασίες

Πίνακας 105 Σ.3 – Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Διεθνείς Συνεργασίες

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
Σ.Ε.Σ.1.1 Ανάπτυξη προγραμματικών στρατηγικών συνεργασιών με διεθνείς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς	Ανάπτυξη διμερών ή πολυμερών συμφωνιών συνεργασίας με διεθνή πανεπιστήμια για ανταλλαγή φοιτητών, καθηγητών και ερευνητών.	Δ.1.1 Καταγραφή και Αξιολόγηση Υφιστάμενων Συνεργασιών	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Σύγκλητος	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.1.2 Προσδιορισμός Στρατηγικής Ανάπτυξης Συνεργασιών		Ανθρώπινοι πόροι, πόροι μάρκετινγκ, τεχνολογική υποδομή
		Δ.1.3 Δημιουργία Νέων Συμφωνιών με Κορυφαία Πανεπιστήμια και Ιδρύματα		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή, πόροι συνεργασίας
Σ.Ε.Σ.1.2 Ανάπτυξη Διπλών και Κοινών Προγραμμάτων Σπουδών	Δημιουργία κοινών ή διπλών πτυχίων (dual degrees) σε συνεργασία με ξένα πανεπιστήμια, που δίνουν τη δυνατότητα στους φοιτητές να αποκτήσουν πτυχία από δύο ιδρύματα.	Δ.2.1 Δημιουργία Κοινών Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτορικών Σπουδών	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Σύγκλητος Επιτροπή ΠΠΣ Σχολής Γ.Σ. Σχολής Διεύθυνση Σπουδών	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή, πόροι συνεργασίας

Ως προς τα εμπλεκόμενα ενδιαφερόμενα μέρη του σχεδίου και τις μεταξύ τους συσχετίσεις, τα δεδομένα καταγράφονται ως εξής:

Πίνακας 106 Σ.3 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διεθνείς Συνεργασίες και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Φοιτητές ΠΠΣ	Φοιτητές ΠΜΣ και Υπ.Διδ	Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό	Διοικητικό Προσωπικό	Διοίκηση Ιδρύματος	Απόφοιτοι Ιδρύματος	Τοπική Κοινότητα	Ερευνητικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Κοινωνικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Επιχειρηματικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς
3. Σ.Ε.Σ.1.1 Ανάπτυξη προγραμματικών στρατηγικών συνεργασιών με διεθνείς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
3. Σ.Ε.Σ.1.2 Ανάπτυξη Διπλών και Κοινών Προγραμμάτων Σπουδών	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ			ΝΑΙ		

8.1.3.2 Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Εξωστρέφεια Ιδρύματος

Πίνακας 107 Σ.3 – Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Εξωστρέφεια Ιδρύματος

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
Σ.Ε.Σ.2.1 Προσέλκυση Διεθνούς προσωπικού και φοιτητών στο Ίδρυμα	Ανάπτυξη στρατηγικών και προγραμμάτων για την προσέλκυση διεθνούς προσωπικού και φοιτητών, ενίσχυση διεθνών συνεργασιών και αύξηση της πολυπολιτισμικής κουλτούρας εντός του Ιδρύματος	Δ.1.1 Δημιουργία Πλαισίου Υποστήριξης για Διεθνείς Φοιτητές και Ακαδημαϊκούς	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Σύγκλητος	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.1.2 Ανάπτυξη Διεθνών Προγραμμάτων Σπουδών στα Αγγλικά		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή, πόροι

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
				εκπαίδευσης
		Δ.1.3 Ανάπτυξη Ελκυστικού Ψηφιακού Υλικού και Ιστότοπου για Διεθνείς Υποψήφιους		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή, πόροι μάρκετινγκ
		Δ.1.4 Προβολή του Ιδρύματος σε Διεθνή Εκπαιδευτικά Φόρουμ και Εκθέσεις		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
Σ.Ε.Σ.2.2 Προβολή και ενίσχυση των δεσμών με τους αποφοίτους του Ιδρύματος (alumni)	Δημιουργία και ενίσχυση δικτύων αποφοίτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, με στόχο τη διατήρηση των δεσμών με το ίδρυμα και την προώθηση των δραστηριοτήτων του.	Δ.2.1 Δημιουργία Δικτύου Αποφοίτων (Alumni Network) σε επίπεδο σχολών και ιδρύματος	Κοσμήτορες Γραμματείες Σχολών Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.2.2 Οργάνωση εκδηλώσεων αποφοίτων σε τακτική / περιοδική βάση		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.2.3 Καθιέρωση Βραβείων και Διακρίσεων για τους Αποφοίτους		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.2.4 Αποστολή Περιοδικού και Ενημερωτικού Υλικού για τους Αποφοίτους		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
Σ.Ε.Σ.2.3 Ενίσχυση της ψηφιακής παρουσίας και προβολής του Ιδρύματος	Ανάπτυξη και προώθηση ψηφιακών καναλιών επικοινωνίας, όπως η ιστοσελίδα και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, για την προβολή των δραστηριοτήτων και των	Δ.3.1 Αναβάθμιση και Διαχείριση Ιστοσελίδας του Ιδρύματος	Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων Διεύθυνση Πληροφορικής	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
	επιτευγμάτων του ιδρύματος σε διεθνές επίπεδο.	Δ.3.2 Ενεργή Παρουσία και Στρατηγική Ανάπτυξης στα Κοινωνικά Δίκτυα		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.3.3 Δημιουργία Ψηφιακών Καμπανιών και Ενημερωτικού Περιεχομένου		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.3.4 Παραγωγή Οπτικοακουστικού Περιεχομένου		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
Σ.Ε.Σ.2.4 Διεύρυνση Δράσεων Διεθνούς Κινητικότητας μέσα από Προγράμματα Κινητικότητας και Ανταλλαγών	Ενίσχυση της συμμετοχής φοιτητών και προσωπικού σε προγράμματα κινητικότητας, όπως το Erasmus+ και άλλες διεθνείς πρωτοβουλίες ανταλλαγής.	Δ.4.1 Επέκταση συμφωνιών ανταλλαγών και συνεργασίας για φοιτητές και καθηγητές	Γραφείο Erasmus Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων ΜΟΔΙΠ	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
Σ.Ε.Σ.2.5 Διοργάνωση Διεθνών Συνεδρίων και Εκδηλώσεων	Φιλοξενία διεθνών συνεδρίων, ημερίδων και workshops με διεθνή συμμετοχή	Δ.5.1 Χρηματοδότηση και Υποστήριξη για Διεθνή Συνέδρια Προώθηση των Εκδηλώσεων στα Μέσα και Κοινωνικά Δίκτυα	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδ.Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.5.2 Προώθηση των Εκδηλώσεων στα Μέσα και Κοινωνικά Δίκτυα		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.5.3 Οργάνωση της Συμμετοχής Διεθνών Ομιλητών		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή

Ως προς τα εμπλεκόμενα ενδιαφερόμενα μέρη του σχεδίου και τις μεταξύ τους συσχετίσεις, τα δεδομένα καταγράφονται ως εξής:

Πίνακας 108 Σ.3 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Εξωστρέφεια Ιδρύματος και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Φοιτητές ΠΠΣ	Φοιτητές ΠΜΣ και Υπ.Διδ	Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό	Διοικητικό Προσωπικό	Διοίκηση Ιδρύματος	Απόφοιτοι Ιδρύματος	Τοπική Κοινότητα	Ερευνητικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Κοινωνικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Επιχειρηματικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς
Σ.Ε.Σ.2.1. Προσέλκυση Διεθνούς προσωπικού και φοιτητων στο Ίδρυμα	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI					
3. Σ.Ε.Σ.2.2. Προβολή και ενίσχυση των δεσμών με τους αποφοίτους του Ιδρύματος (alumni).	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI				
Σ.Ε.Σ.2.3. Ενίσχυση της ψηφιακής παρουσίας και προβολής του Ιδρύματος	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
Σ.Ε.Σ.2.4. Διεύρυνση Δράσεων Διεθνούς Κινητικότητας μέσα από Προγράμματα Κινητικότητας και Ανταλλαγών	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI					
Σ.Ε.Σ.2.5. Διοργάνωση Διεθνών Συνεδρίων και Εκδηλώσεων	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI

8.1.4 Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας

8.1.4.1 Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διασύνδεση με την Κοινωνία

Πίνακας 109 Σ.4 – Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Διασύνδεση με την Κοινωνία

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
Σ.Ε.Σ.1.1 Συνέχιση της χρηματοδότησης της λειτουργίας και ανάπτυξης του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας (ΓΜΤ) του ΕΜΠ	Διασφάλιση της βιωσιμότητας και της συνεχούς ανάπτυξης του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας (ΓΜΤ) του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου, το οποίο λειτουργεί ως γέφυρα μεταξύ της ακαδημαϊκής κοινότητας και του επιχειρηματικού/βιομηχανικού κόσμου.	Δ.1.1.1 Ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού με ειδικούς στη μεταφορά τεχνολογίας, στην κατοχύρωση ευρεσιτεχνιών και στις επιχειρηματικές συμβουλευτικές υπηρεσίες	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδ.Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων	Ανθρώπινοι πόροι
		Δ.1.1.2 Δημιουργία Πλαισίου Υποστήριξης Νέων Επιχειρηματικών Πρωτοβουλιών		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.1.1.3 Διοργάνωση σεμιναρίων και εργαστηρίων παροχής καθοδήγησης και υποστήριξης		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
Σ.Ε.Σ.1.2 Οργάνωση Ημερών Επιχειρηματικότητας	Διοργάνωση Εκδηλώσεων	Δ.2.1 Διοργάνωση εκδηλώσεων δικτύωσης	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδ.Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων	Ανθρώπινοι πόροι, πόροι μάρκετινγκ
Σ.Ε.Σ.1.3 Αξιοποίηση των εμπειριών των επαγγελματιών συλλόγων των μηχανικών και του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος (ΤΕΕ)	Διοργάνωση Εκδηλώσεων Συνεργασίας	Δ.3.1 Διοργάνωση εκδηλώσεων δικτύωσης	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδ.Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων	Ανθρώπινοι πόροι, πόροι μάρκετινγκ
		Δ.3.2 Αξιολόγηση αποτελεσμάτων	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδ.Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
Σ.Ε.Σ.1.4 Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα κοινωνικής αναφοράς	Ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση για κοινωνικά ζητήματα, όπως η κλιματική αλλαγή, η υγεία και η ισότητα.	Δ.4.1 Στρατηγικός Σχεδιασμός Κοινωνικών Συνεργασιών	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδ.Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.4.2 Ανάπτυξη δικτύου συνεργασιών και στοχοθεσίας		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.4.3 Σχεδιασμός και Χρηματοδότηση Ερευνητικών Προγραμμάτων Κοινωνικής Αναφοράς		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
Σ.Ε.Σ.1.5 Συνεργασία με Τοπικούς Φορείς και Οργανισμούς	Δημιουργία και ενίσχυση συνεργασιών του ακαδημαϊκού ιδρύματος με φορείς και οργανισμούς της τοπικής κοινωνίας. Στόχος είναι να αξιοποιηθούν οι δυνατότητες του πανεπιστημίου για την υποστήριξη της τοπικής ανάπτυξης και να ενισχυθεί η σύνδεση της ακαδημαϊκής κοινότητας με την κοινωνία.	Δ.5.1 Στρατηγικός Σχεδιασμός Συνεργασιών	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδ.Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.5.2 Ανάπτυξη δικτύου συνεργασιών και στοχοθεσίας		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.5.3 Υλοποίηση Δράσεων με κοινωνική αναφορά		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
Σ.Ε.Σ.1.6 Συστηματική Υλοποίηση Επιστημονικών Ημερίδων/Εκδηλώσεων/Ημερών Ανοιχτών Εργαστηρίων (Open Labs) που αφορά την εκπαιδευτική κατεύθυνση του ΕΜΠ και τη διασύνδεση με την Κοινωνία των Πολιτών και την τοπική κοινότητα	Διοργάνωση Επιστημονικών Ημερίδων/Εκδηλώσεων/Ημερών Ανοιχτών Εργαστηρίων (Open Labs) με θεματολογία που αφορά την εκπαιδευτική κατεύθυνση του ΕΜΠ και τη διασύνδεση με την Κοινωνία των Πολιτών και την τοπική κοινότητα	Δ.6.1 Οργάνωση Δράσεων	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδ.Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.6.2 Καταγραφή Ανατροφοδότησης Ικανοποίησης		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.6.3 Περιοδική Έρευνα Αξιολόγησης αποτελεσμάτων		Ανθρώπινοι πόροι,

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
				τεχνολογική υποδομή

Ως προς τα εμπλεκόμενα ενδιαφερόμενα μέρη του σχεδίου και τις μεταξύ τους συσχετίσεις, τα δεδομένα καταγράφονται ως εξής:

Πίνακας 110 Σ.4 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Φοιτητές ΠΠΣ	Φοιτητές ΠΜΣ και Υπ.Διδ	Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό	Διοικητικό Προσωπικό	Διοίκηση Ιδρύματος	Απόφοιτοι Ιδρύματος	Τοπική Κοινότητα	Ερευνητικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Κοινωνικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Επιχειρηματικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς
Σ.Ε.Σ.1.1. Συνέχιση της χρηματοδότησης της λειτουργίας και ανάπτυξης του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας (ΓΜΤ) του ΕΜΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Σ.Ε.Σ.1.2 Οργάνωση Ημερών Επιχειρηματικότητας	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Σ.Ε.Σ.1.3.Αξιοποίηση των εμπειριών των επαγγελματιών συλλόγων των μηχανικών και του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος (ΤΕΕ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Σ.Ε.Σ.1.4. Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα κοινωνικής αναφοράς	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Σ.Ε.Σ.1.5. Συνεργασία με Τοπικούς Φορείς και Οργανισμούς	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

Σ.Ε.Σ.1.6. Συστηματική Υλοποίηση Επιστημονικών Ημερίδων/ Εκδηλώσεων/Ημερών Ανοιχτών Εργαστηρίων (Open Labs)	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

8.1.4.2 Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ενίσχυση της Καινοτομίας

Πίνακας 111 Σ.4 – Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Ενίσχυση της Καινοτομίας

226

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
Σ.Ε.Σ.2.1 Ενίσχυση της επαφής των φοιτητών του Ιδρύματος με φορείς καινοτομίας	Δράσεις που αποσκοπούν στη δημιουργία σταθερής διεπαφής του Ιδρύματος με Φορείς καινοτομίας	Δ.1.1 Στρατηγικός Σχεδιασμός Συνεργασιών	Σύγκλητος Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Πρύτανης Γραφείο Μεταφοράς Τεχνολογίας	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.1.2 Δημιουργία Προγράμματος Βιομηχανικών Πρακτικών		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.1.3 Δημιουργία Προγραμμάτων Mentoring		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
Σ.Ε.Σ.2.2 Συνεργασία με ΜΜΕ για τη διάχυση τεχνολογικών επιτευγμάτων και την προώθηση ακαδημαϊκών δράσεων	Σχεδιασμός και Υλοποίηση Στρατηγικής Προβολής των τεχνολογικών επιτευγμάτων και της προώθησης ακαδημαϊκών δράσεων του Ιδρύματος	Δ.2.1 Οργάνωση Δράσεων	Γραφείο Μεταφοράς Τεχνολογίας	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.2.2 Καταγραφή Ανατροφοδότησης Ικανοποίησης		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.2.3 Περιοδική Έρευνα Αξιολόγησης αποτελεσμάτων		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
				υποδομή
Σ.Ε.Σ.2.3 Υποστήριξη Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας	Δημιουργία ενός υποστηρικτικού πλαισίου για την ανάπτυξη καινοτομίας και επιχειρηματικών πρωτοβουλιών εντός του πανεπιστημίου. Εστιάζει στη σύνδεση της ακαδημαϊκής κοινότητας με την επιχειρηματικότητα και την προώθηση της καινοτόμου σκέψης και πρακτικών.	Δ.3.1 Παροχή νομικής και τεχνικής υποστήριξης για Καταθέσεις Πατεντών	Νομική Υπηρεσία Γραφείο Μεταφοράς Τεχνολογίας	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.3.2 Δημιουργία και Ανάπτυξη Θερμοκοιτίδων Επιχειρηματικότητας		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.3.3 Υποστήριξη της Εμπορικής Αξιοποίησης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή

Ως προς τα εμπλεκόμενα ενδιαφερόμενα μέρη του σχεδίου και τις μεταξύ τους συσχετίσεις, τα δεδομένα καταγράφονται ως εξής:

Πίνακας 112 Σ.4 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ενίσχυση της Καινοτομίας και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Φοιτητές ΠΠΣ	Φοιτητές ΠΜΣ και Υπ.Διδ	Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό	Διοικητικό Προσωπικό	Διοίκηση Ιδρύματος	Απόφοιτοι Ιδρύματος	Τοπική Κοινότητα	Ερευνητικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Κοινωνικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Επιχειρηματικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς
Σ.Ε.Σ.2.1 Ενίσχυση της επαφής των φοιτητών του Ιδρύματος με φορείς καινοτομίας	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Σ.Ε.Σ.2.2 Συνεργασία με ΜΜΕ για τη διάχυση τεχνολογικών επιτευγμάτων και την	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Φοιτητές ΠΠΣ	Φοιτητές ΠΜΣ και Υπ.Διδ	Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό	Διοικητικό Προσωπικό	Διοίκηση Ιδρύματος	Απόφοιτοι Ιδρύματος	Τοπική Κοινότητα	Ερευνητικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Κοινωνικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Επιχειρηματικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς
προώθηση ακαδημαϊκών δράσεων.										
Σ.Ε.Σ.2.3 Υποστήριξη Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

8.1.5 Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον – Διοίκηση

8.1.5.1 Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος

Πίνακας 113 Σ.5 – Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
Σ.Ε.Σ.1.1 Ψηφιακός Μετασχηματισμός της Διοίκησης	Αναβάθμιση των πληροφοριακών συστημάτων για την ολοκληρωμένη ένταξη και υποστήριξη όλων των επιμέρους εκπαιδευτικών, οικονομικών και διοικητικών λειτουργιών του Ιδρύματος.	Δ.1.1 Εγκαθίδρυση συστημάτων Ανατροφοδότησης Ικανοποίησης Χρηστών	Διεύθυνση Προσωπικού Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας-	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.1.2 Τακτική ανάλυση των δεδομένων ανατροφοδότησης για την αναγνώριση σημείων βελτίωσης στις διοικητικές υπηρεσίες		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
Σ.Ε.Σ.1.2 Αναβάθμιση Μηχανισμού Διαδικασιών Διοίκησης και Διαχείρισης Πόρων	Ανάπτυξη σύγχρονου πλαισίου για τη διαχείριση οικονομικών, ανθρώπινων και υλικών πόρων, με στόχο τη βελτιστοποίηση της χρήσης τους και Τακτική αναθεώρηση και επικαιροποίηση των εσωτερικών κανονισμών λειτουργίας και διοίκησης, με βάση τις σύγχρονες ανάγκες και τις καλύτερες πρακτικές	Δ.2.1 Τακτική / Περιοδική Ανάλυση και Αναθεώρηση Κανονισμών Λειτουργίας	Διεύθυνση Προσωπικού Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
Σ.Ε.Σ.1.3 Αναβάθμιση Δεξιοτήτων Προσωπικού σε Θέματα Διοίκησης	Οργάνωση τακτικών σεμιναρίων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τη βελτίωση των διοικητικών ικανοτήτων και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη του διοικητικού προσωπικού.	Δ.3.1 Διοργάνωση Σεμιναρίων / Εκπαιδεύσεων Προσωπικού για θέματα λειτουργίας διοίκησης	Διεύθυνση Προσωπικού Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.3.2 Καταγραφή Ανατροφοδότησης Ικανοποίησης		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.3.3 Περιοδική Έρευνα Αξιολόγησης		Ανθρώπινοι

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
		αποτελεσμάτων		πόροι, τεχνολογική υποδομή
Σ.Ε.Σ.1.4 Ενίσχυση Επάρκειας προσωπικού των κεντρικών υπηρεσιών και εισαγωγή θέσεων εξειδικευμένων στελεχών	Αναβάθμιση των κεντρικών υπηρεσιών του ιδρύματος με την αύξηση του ανθρώπινου δυναμικού και την εισαγωγή εξειδικευμένων θέσεων. Στόχος είναι η καλύτερη υποστήριξη των αναγκών της ακαδημαϊκής κοινότητας, ιδιαίτερα στο πλαίσιο σύγχρονων απαιτήσεων που σχετίζονται με την τεχνολογία, τη διεθνοποίηση, την καινοτομία και τη βιωσιμότητα.	Δ.4.1 Καταγραφή Αναγκών	Σύγκλητος Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Πρύτανης	Ανθρώπινοι πόροι
		Δ.4.2 Σχετικά Αιτήματα για την κάλυψη αναγκών		Ανθρώπινοι πόροι
		Δ.4.3 Συνεχής παρακολούθηση των αναγκών του Ιδρύματος και προγραμματισμός της εισαγωγής νέων θέσεων προσωπικού σύμφωνα με τις τρέχουσες και μελλοντικές ανάγκες		Ανθρώπινοι πόροι

Ως προς τα εμπλεκόμενα ενδιαφερόμενα μέρη του σχεδίου και τις μεταξύ τους συσχετίσεις, τα δεδομένα καταγράφονται ως εξής:

Πίνακας 114 Σ.5 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Φοιτητές ΠΠΣ	Φοιτητές ΠΜΣ και Υπ.Διδ	Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό	Διοικητικό Προσωπικό	Διοίκηση Ιδρύματος	Απόφοιτοι Ιδρύματος	Τοπική Κοινότητα	Ερευνητικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Κοινωνικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Επιχειρηματικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς
Σ.Ε.Σ.1.1 Ψηφιακός Μετασχηματισμός της Διοίκησης	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
Σ.Ε.Σ.1.2 Αναβάθμιση Μηχανισμού Διαδικασιών Διοίκησης και Διαχείρισης Πόρων				NAI	NAI					
Σ.Ε.Σ.1.3 Αναβάθμιση Δεξιοτήτων Προσωπικού σε Θέματα Διοίκησης				NAI	NAI					

Σ.Ε.Σ.1.4 Ενίσχυση Επάρκειας προσωπικού των κεντρικών υπηρεσιών και εισαγωγή θέσεων εξειδικευμένων στελεχών, που να εξυπηρετούν σύγχρονες ανάγκες υποστήριξης της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

8.1.5.2 Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Βιωσιμότητα

Πίνακας 115 Σ.5 – Ανάπτυξη Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Βιωσιμότητα

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
Σ.Ε.Σ.2.1 Οργανωμένη και αποτελεσματική συντήρηση υποδομών Ιδρύματος και Αναβάθμιση περιβάλλοντος των κτηριακών εγκαταστάσεων του Ιδρύματος	Ανάπτυξη Πράσινων Υποδομών - Δημιουργία χώρων πρασίνου, όπως κήπων και πράσινων δωματίων, και προώθηση των φυτοτεχνικών λύσεων για τη βελτίωση του μικροκλίματος του ιδρύματος.	Δ.1.1 Δημιουργία και αναβάθμιση πράσινων χώρων στις εγκαταστάσεις του Ιδρύματος	Γενική Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.1.2 Εφαρμογή συστημάτων και πολιτικών για τη βελτίωση της ποιότητας του αέρα στις κτηριακές εγκαταστάσεις		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.1.3 Καταγραφή Ανατροφοδότησης Ικανοποίησης		Ανθρώπινοι πόροι
		Δ.1.4 Περιοδική Έρευνα Αξιολόγησης αποτελεσμάτων		Ανθρώπινοι πόροι
Σ.Ε.Σ.2.2 Ενεργειακή	Εγκατάσταση συστημάτων εξοικονόμησης	Δ.2.1 Εφαρμογή ενεργειακών αναβαθμίσεων	Γενική Διεύθυνση	Ανθρώπινοι

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
Αναβάθμιση και Ενεργειακής Αποδοτικότητας Κτιριακών Εγκαταστάσεων και Δημιουργία Βιοκλιματικών Αμφιθεάτρων και Εργαστηρίων	ενέργειας, όπως φωτοβολταϊκά, ενεργειακά αποδοτικά φωτιστικά και συστήματα θέρμανσης/κλιματισμού και Σχεδιασμός και κατασκευή βιοκλιματικών κτιρίων που χρησιμοποιούν φυσικές πηγές ενέργειας και αξιοποιούν τον φυσικό φωτισμό και αερισμό.	και λύσεων χαμηλής κατανάλωσης ενέργειας σε κτίρια και αμφιθέατρα	Τεχνικών Υπηρεσιών	πόροι, τεχνολογική υποδομή
Σ.Ε.Σ.2.3 Ενίσχυση Ανακύκλωσης και Διαχείρισης Αποβλήτων και Ενίσχυση Δράσεων Κυκλικής Οικονομίας	Δημιουργία και βελτίωση του συστήματος ανακύκλωσης σε όλους τους χώρους του ιδρύματος και ευαισθητοποίηση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τη σωστή διαχείριση των αποβλήτων.	Δ.3.1 Ανάπτυξη συστημάτων ανακύκλωσης σε όλα τα κτίρια του Ιδρύματος	Γενική Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών-	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.3.2 Περιοδική Έρευνα Αξιολόγησης αποτελεσμάτων		Ανθρώπινοι πόροι
Σ.Ε.Σ.2.4 Ενίσχυση Βιωσιμότητας	Δημιουργία ενός περιβαλλοντικά, κοινωνικά και οικονομικά βιώσιμου πλαισίου λειτουργίας του ιδρύματος. Αποσκοπεί στην ενίσχυση της υπευθυνότητας του ΕΜΠ απέναντι στις προκλήσεις της κλιματικής αλλαγής και της βιώσιμης ανάπτυξης, μέσα από πρωτοβουλίες που βελτιώνουν τη λειτουργική βιωσιμότητα και την ευαισθητοποίηση της ακαδημαϊκής κοινότητας. Περιλαμβάνει πιστοποίηση ως πράσινο πανεπιστήμιο.	Δ.4.1 Αναγνώριση Ομάδων Στόχου & Υλοποίηση καμπανιών και εκπαιδευτικών δράσεων	Γενική Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.4.2 Διενέργεια ερευνών ή συνεντεύξεων για τη μέτρηση της ικανοποίησης των συμμετεχόντων σχετικά με τις δράσεις βιωσιμότητας		Ανθρώπινοι πόροι
		Δ.4.3 Εξασφάλιση χρηματοδοτήσεων		Ανθρώπινοι πόροι
		Δ.4.4 Απόκτηση πιστοποιήσεων βιωσιμότητας για το Ίδρυμα		Ανθρώπινοι πόροι
		Δ.4.5 Εφαρμογή πρακτικών και δράσεων για τη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου και Μέτρηση		Ανθρώπινοι πόροι

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Περιγραφή	Δράσεις	Υπεύθυνος Υλοποίησης	Απαραίτητοι Πόροι
Σ.Ε.Σ.2.5 Ανάπτυξη Συνεργασιών για Έρευνες στη Βιωσιμότητα	Διασφάλιση Χρηματοδότησης Αναβάθμισης Δράσεων Βιωσιμότητας	Δ.5.1 Συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια, φόρουμ, και δίκτυα που επικεντρώνονται σε θέματα βιωσιμότητας και αειφορίας	Κοσμήτορες Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων, Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας Σύγκλητος	Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή
		Δ.5.2 Ανάπτυξη συνεργασιών με άλλους φορείς για κοινά ερευνητικά προγράμματα, έργα και πρωτοβουλίες που προάγουν τη βιωσιμότητα		Ανθρώπινοι πόροι, τεχνολογική υποδομή

Ως προς τα εμπλεκόμενα ενδιαφερόμενα μέρη του σχεδίου και τις μεταξύ τους συσχετίσεις, τα δεδομένα καταγράφονται ως εξής:

Πίνακας 116 Σ.5 - Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Βιωσιμότητα και Εμπλεκόμενοι Εσωτερικοί και Εξωτερικοί Stakeholders

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Φοιτητές ΠΠΣ	Φοιτητές ΠΜΣ και Υπ.Διδ	Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό	Διοικητικό Προσωπικό	Διοίκηση Ιδρύματος	Απόφοιτοι Ιδρύματος	Τοπική Κοινότητα	Ερευνητικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Κοινωνικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Επιχειρηματικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς
Σ.Ε.Σ.2.1 Οργανωμένη και αποτελεσματική συντήρηση υποδομών Ιδρύματος και Αναβάθμιση περιβάλλοντος των κτηριακών εγκαταστάσεων του Ιδρύματος	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI		NAI			
Σ.Ε.Σ.2.2 Ενεργειακή Αναβάθμιση και Ενεργειακής Αποδοτικότητας Κτιριακών Εγκαταστάσεων και Δημιουργία Βιοκλιματικών	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI					

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Φοιτητές ΠΠΣ	Φοιτητές ΠΜΣ και Υπ.Διδ	Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό	Διοικητικό Προσωπικό	Διοίκηση Ιδρύματος	Απόφοιτοι Ιδρύματος	Τοπική Κοινότητα	Ερευνητικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Κοινωνικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς	Επιχειρηματικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς
Αμφιθεάτρων και Εργαστηρίων										
Σ.Ε.Σ.2.3 Ενίσχυση Ανακύκλωσης και Διαχείρισης Αποβλήτων και Ενίσχυση Δράσεων Κυκλικής Οικονομίας	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
Σ.Ε.Σ.2.4 Ενίσχυση Βιωσιμότητας	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
Σ.Ε.Σ.2.5 Ανάπτυξη Συνεργασιών για Έρευνες στη Βιωσιμότητα	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

8.2 Χρονοδιάγραμμα και ορόσημα Σχεδίων

8.2.1 Στρατηγικός Στόχος 1. Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική

8.2.1.1 Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική

Πίνακας 117 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
Σ.Ε.Σ. 1.1	Δ.1.1	Ανάλυση Αναγκών της Αγοράς Εργασίας	01/2024	Ολοκλήρωση Έρευνας: 06/2024	Αναφορά Συμπερασμάτων: 12/2024	Ενημέρωση Προγραμμάτων: 06/2025	12/2027
	Δ.1.2	Ανασχεδιασμός Μαθημάτων και Προσθήκη Εργαστηριακών/Πρακτικών Ασκήσεων	01/2024	Σχεδιασμός Μαθημάτων: 06/2024	Πιλοτική Εφαρμογή: 12/2024	Τελική Εφαρμογή: 06/2025	12/2027
	Δ.1.3	Διεθνής Σύγκριση Προγραμμάτων και Εφαρμογή Βέλτιστων Πρακτικών	01/2024	Ανάλυση Συγκρίσεων: 06/2024	Εφαρμογή Βέλτιστων Πρακτικών: 12/2024	Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.1.4	Συνεργασία με Βιομηχανία για Ενσωμάτωση Επαγγελματικών Δεξιοτήτων	01/2024	Εξασφάλιση Συνεργασιών: 06/2024	Πιλοτική Εφαρμογή: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.1.5	Καταγραφή Κοινών Θεματικών Ενδιαφέροντος μεταξύ Τμημάτων	01/2024	Ολοκλήρωση Καταγραφής: 06/2024	Έναρξη Διεργασιών: 12/2024	Συμπερίληψη Θεμάτων: 06/2025	12/2027
	Δ.1.6	Ανάπτυξη και Σχεδιασμός Νέων Διατμηματικών Μαθημάτων	01/2024	Σχεδιασμός Νέων Μαθημάτων: 06/2024	Έναρξη Πιλοτικών Μαθημάτων: 12/2024	Αξιολόγηση και Επέκταση: 12/2025	12/2027
	Δ.1.7	Συνεργασία με Εξωτερικούς Φορείς και Κέντρα Έρευνας για την Εισαγωγή Εξειδικευμένων Θεματικών	01/2024	Καθορισμός Συνεργασιών: 06/2024	Έναρξη Διεργασιών: 12/2024	Παρακολούθηση Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.1.7	Δ.1.8 Υλοποίηση Ενεργειών για την Εισαγωγή Νέων Μαθημάτων στα Προγράμματα Σπουδών του Ιδρύματος	01/2024	Έναρξη Διεργασιών: 12/2024	Παρακολούθηση Προόδου: 12/2025	Ολοκλήρωση Εισαγωγής: 09/2025	12/2027

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
	Δ.1.7	Δ.1.9 Ενσωμάτωση της Ανατροφοδότησης των Φοιτητών στον Σχεδιασμό των Μαθημάτων	06/2025	Υλοποίηση Ενεργειών 12/2025			12/2027
Σ.Ε.Σ. 1.2	Δ.2.1	Σχεδιασμός και ανάπτυξη νέων προγραμμάτων	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αξιολόγηση Πιλοτικής Φάσης: 12/2025	12/2027
	Δ.2.2	Οργάνωση διατμηματικών σεμιναρίων	01/2024	Προγραμματισμός Σεμιναρίων: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.2.3	Ανατροφοδότηση από φοιτητές και διδάσκοντες	01/2024	Έναρξη Συλλογής Ανατροφοδότησης: 06/2024	Ανάλυση Ανατροφοδότησης: 12/2024	Προσαρμογές Βάσει Αξιολόγησης: 12/2025	12/2027
	Δ.2.4	Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας συνεργασιών	01/2024	Ολοκλήρωση Αρχικής Αξιολόγησης: 06/2024	Δεύτερη Αξιολόγηση: 12/2025	Τελική Αξιολόγηση: 12/2026	12/2027
Σ.Ε.Σ. 1.3	Δ.3.1	Εκπαίδευση και υποστήριξη διδασκόντων	01/2024	Ολοκλήρωση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.3.2	Ανάπτυξη στρατηγικών ψηφιακής υποστήριξης	01/2024	Σχεδιασμός Στρατηγικών: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.3.3	Αξιολόγηση της ποιότητας των ψηφιακών μαθημάτων	01/2024	Έναρξη Αξιολόγησης: 06/2024	Ανάλυση Δεδομένων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ. 1.4	Δ.4.1	Αναβάθμιση και ψηφιοποίηση έντυπου ακαδημαϊκού υλικού	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Ψηφιοποίησης: 12/2024	Αναφορά Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.4.2	Ενίσχυση και επέκταση του διαθέσιμου ακαδημαϊκού υλικού	01/2024	Καταγραφή Αναγκών: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ. 1.5	Δ.5.1	Παροχή Συμβουλευτικής Ακαδημαϊκής	01/2024	Ολοκλήρωση	Έναρξη Παροχής	Αναφορά Προόδου:	12/2027

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
		Καθοδήγησης		Σχεδιασμού: 06/2024	Υπηρεσιών: 12/2024	12/2025	
	Δ.5.2	Παροχή Υπηρεσιών Ψυχολογικής Υποστήριξης	01/2024	Καθορισμός Παροχών: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ. 1.6	Δ.6.1	Αξιολόγηση Διδασκαλίας και Μαθημάτων	01/2024	Έναρξη Αξιολόγησης: 06/2024	Ανάλυση Δεδομένων: 12/2024	Αναφορά Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.6.2	Δημιουργία αναφορών ποιότητας	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027

8.2.1.2 Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ερευνητική Πολιτική

Πίνακας 118 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Ερευνητική Πολιτική

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
Σ.Ε.Σ. 2.1	Δ.1.1	Δημιουργία νέων ερευνητικών κέντρων και εργαστηρίων	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Εργασιών: 12/2024	Ολοκλήρωση Εργασιών: 12/2026	12/2027
	Δ.1.2	Αναβάθμιση υπαρχόντων κέντρων μέσω εκσυγχρονισμού υποδομών	01/2024	Αξιολόγηση Αναγκών: 06/2024	Έναρξη Αναβαθμίσεων: 12/2024	Ολοκλήρωση Αναβαθμίσεων: 12/2025	12/2027
	Δ.1.3	Εκπαίδευση και ενίσχυση ερευνητικού προσωπικού	01/2024	Ολοκλήρωση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης: 06/2024	Έναρξη Ενισχύσεων: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ. 2.2	Δ.2.1	Αναζήτηση επιπλέον εξωτερικής χρηματοδότησης	01/2024	Έρευνα Χρηματοδοτικών Πηγών: 06/2024	Υποβολή Προτάσεων: 12/2024	Έναρξη Χρηματοδότησης: 12/2025	12/2027
	Δ.2.2	Αύξηση αριθμού χρηματοδοτούμενων ερευνητικών έργων	01/2024	Προετοιμασία Προτάσεων: 06/2024	Υποβολή Προτάσεων: 12/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2025	12/2027

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
Σ.Ε.Σ. 2.3	Δ.3.1	Υποτροφίες για μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς φοιτητές	01/2024	Ολοκλήρωση Προγραμματισμού: 06/2024	Προκήρυξη Υποτροφιών: 12/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2025	12/2027
	Δ.3.2	Εσωτερικές υποτροφίες για νέους ερευνητές	01/2024	Σχεδιασμός Προγραμμάτων: 06/2024	Προκήρυξη Υποτροφιών: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.3.3	Στρατηγική ανάπτυξης νέων ερευνητικών θέσεων	01/2024	Ολοκλήρωση Στρατηγικού Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.3.4	Προκήρυξη θέσεων για ερευνητικό προσωπικό	01/2024	Προετοιμασία Προκηρύξεων: 06/2024	Υποβολή Προτάσεων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.3.5	Δημιουργία ευκαιριών για διεθνείς ερευνητές	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Προκήρυξη Θέσεων: 12/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ. 2.4	Δ.4.1	Πρώθηση συνεργασιών μεταξύ διαφορετικών τμημάτων και σχολών	01/2024	Έναρξη Συνεργασιών: 06/2024	Ανάλυση Αποτελεσμάτων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.4.2	Ίδρυση και ενίσχυση κοινών ερευνητικών κέντρων	01/2024	Σχεδιασμός Ερευνητικών Κέντρων: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.4.3	Διατμηματικές συνεργασίες για υποβολή κοινών ερευνητικών προγραμμάτων	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Υποβολών: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.4.4	Ενίσχυση της συμμετοχής σε διεθνή διεπιστημονικά ερευνητικά δίκτυα	01/2024	Έναρξη Συμμετοχών: 06/2024	Ανάλυση Αποτελεσμάτων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ. 2.5	Δ.5.1	Πρώθηση συνεργασιών με βιομηχανίες και επιχειρήσεις	01/2024	Έναρξη Συνεργασιών: 06/2024	Ανάλυση Αποτελεσμάτων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.5.2	Ανάπτυξη στρατηγικής ανάπτυξης	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
		ερευνητικών προγραμμάτων με βιομηχανία		06/2024	12/2024	12/2025	
	Δ.5.3	Αξιολόγηση της οικονομικής απόδοσης και βιωσιμότητας	01/2024	Ολοκλήρωση Πρώτης Αξιολόγησης: 06/2024	Δεύτερη Αξιολόγηση: 12/2025	Τελική Αξιολόγηση: 12/2026	12/2027
Σ.Ε.Σ. 2.6	Δ.6.1	Ενίσχυση της ποιότητας και της ποσότητας των δημοσιεύσεων	01/2024	Σχεδιασμός Στρατηγικών: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.6.2	Διασφάλιση της πρόσβασης σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων	01/2024	Καθορισμός Απαιτήσεων: 06/2024	Έναρξη Διαδικασιών: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.6.3	Στρατηγικές αύξησης των αναφορών μέσω κινήτρων	01/2024	Σχεδιασμός Κινήτρων: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ. 2.7	Δ.7.1	Συμμετοχή σε διεθνή ερευνητικά δίκτυα και συνεργασίες	01/2024	Σχεδιασμός Συμμετοχών: 06/2024	Έναρξη Συνεργασιών: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027

8.2.2 Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση

8.2.2.1 Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση

Πίνακας 119 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
Σ.Ε.Σ.1.1	Δ.1.1	Δημιουργία και διαχείριση μητρώου εκπαιδευτών	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.1.2	Δ.2.1	Επιλογή υπαρχόντων προγραμμάτων προς ψηφιοποίηση	01/2024	Ολοκλήρωση Καταγραφής: 06/2024	Έναρξη Ψηφιοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.2.2	Έρευνα αγοράς και ανάπτυξη νέων αποκλειστικά ψηφιακών προγραμμάτων	01/2024	Έρευνα Αγοράς: 06/2024	Σχεδιασμός Νέων Προγραμμάτων: 12/2024	Τελική Εφαρμογή: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.1.3	Δ.3.1	Ανάπτυξη στρατηγικών για την ενίσχυση της διάδοσης και της προσέλκυσης συμμετεχόντων	01/2024	Ολοκλήρωση Στρατηγικού Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.3.2	Δημιουργία εκστρατειών για την προώθηση των προγραμμάτων	01/2024	Προετοιμασία Καμπανιών: 06/2024	Έναρξη Εκστρατειών: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.1.4	Δ.4.1	Δημιουργία και ενίσχυση συνεργασιών με κοινωνικούς εταίρους, ιδιωτικές επιχειρήσεις και άλλους φορείς επιχειρηματικότητας	01/2024	Έναρξη Συνεργασιών: 06/2024	Αξιολόγηση Συνεργασιών: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.4.2	Δημιουργία προγραμμάτων δια βίου μάθησης σε συνεργασία με επιχειρήσεις και κοινωνικούς εταίρους, που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς και των εργαζομένων	01/2024	Προετοιμασία Προγραμμάτων: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.1.5	Δ.5.1	Δημιουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων	01/2024	Σχεδιασμός	Έναρξη Υλοποίησης:	Αξιολόγηση	12/2027

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
		που επικεντρώνονται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων σχετικών με την κοινωνική οικονομία		Προγραμμάτων: 06/2024	12/2024	Αποτελεσμάτων: 12/2025	
Σ.Ε.Σ.1.6	Δ.6.1	Προώθηση της πιστοποίησης παρεχόμενων δεξιοτήτων	01/2024	Καθορισμός Δεξιοτήτων: 06/2024	Έναρξη Πιστοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.1.7	Δ.7.1	Προσδιορισμός αναγκών ευάλωτων ομάδων	01/2024	Έρευνα Αναγκών: 06/2024	Ανάλυση Αποτελεσμάτων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.7.2	Ανάπτυξη και προσφορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων ειδικά σχεδιασμένων για ευάλωτες ομάδες	01/2024	Σχεδιασμός Προγραμμάτων: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027

8.2.3 Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια

8.2.3.1 Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διεθνείς Συνεργασίες

Πίνακας 120 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Διεθνείς Συνεργασίες

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
Σ.Ε.Σ.1.1	Δ.1.1	Καταγραφή και Αξιολόγηση Υφιστάμενων Συνεργασιών	01/2024	Ολοκλήρωση Καταγραφής: 06/2024	Ανάλυση Συνεργασιών: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.1.2	Προσδιορισμός Στρατηγικής Ανάπτυξης Συνεργασιών	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.1.3	Δημιουργία Νέων Συμφωνιών με Κορυφαία Πανεπιστήμια και Ιδρύματα	01/2024	Καθορισμός Συνεργασιών: 06/2024	Έναρξη Υπογραφής Συμφωνιών: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.1.2	Δ.2.1	Δημιουργία Κοινών Προγραμμάτων Σπουδών και Διδακτορικών Σπουδών	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027

8.2.3.2 Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Εξωστρέφεια Ιδρύματος

Πίνακας 121 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Εξωστρέφεια Ιδρύματος

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
Σ.Ε.Σ.2.1	Δ.1.1	Δημιουργία Πλαισίου Υποστήριξης για Διεθνείς Φοιτητές και Ακαδημαϊκούς	01/2024	Σχεδιασμός Πλαισίου: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.1.2	Ανάπτυξη Διεθνών Προγραμμάτων Σπουδών στα Αγγλικά	01/2024	Καταγραφή Αναγκών: 06/2024	Σχεδιασμός Προγραμμάτων: 12/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2025	12/2027
	Δ.1.3	Ανάπτυξη Ελκυστικού Ψηφιακού Υλικού και Ιστότοπου για Διεθνείς	01/2024	Σχεδιασμός Υλικού: 06/2024	Ανάπτυξη Ιστότοπου: 12/2024	Έναρξη Προώθησης: 12/2025	12/2027

Οκτώβριος 2024	Premium Consulting	Έργο: Παροχή υπηρεσιών για την εκπόνηση μελετών στρατηγικού σχεδιασμού Τμήμα1
----------------	--------------------	---

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
		Υποψήφιους					
	Δ.1.4	Προβολή του Ιδρύματος σε Διεθνή Εκπαιδευτικά Φόρουμ και Εκθέσεις	01/2024	Επιλογή Εκθέσεων: 06/2024	Προετοιμασία Υλικών: 12/2024	Συμμετοχή σε Εκθέσεις: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.2.2	Δ.2.1	Δημιουργία Δικτύου Αποφοίτων (Alumni Network) σε επίπεδο σχολών και ιδρύματος	01/2024	Σχεδιασμός Δικτύου: 06/2024	Καταγραφή Μελών: 12/2024	Έναρξη Δραστηριοτήτων: 12/2025	12/2027
	Δ.2.2	Οργάνωση εκδηλώσεων αποφοίτων σε τακτική / περιοδική βάση	01/2024	Σχεδιασμός Εκδηλώσεων: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.2.3	Καθιέρωση Βραβείων και Διακρίσεων για τους Αποφοίτους	01/2024	Σχεδιασμός Βραβείων: 06/2024	Προετοιμασία Υλικών: 12/2024	Έναρξη Απονομών: 12/2025	12/2027
	Δ.2.4	Αποστολή Περιοδικού και Ενημερωτικού Υλικού για τους Αποφοίτους	01/2024	Σχεδιασμός Υλικού: 06/2024	Εκτύπωση Περιοδικού: 12/2024	Αποστολή Υλικού: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.2.3	Δ.3.1	Αναβάθμιση και Διαχείριση Ιστοσελίδας του Ιδρύματος	01/2024	Καθορισμός Απαιτήσεων: 06/2024	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη: 12/2024	Έναρξη Λειτουργίας: 12/2025	12/2027
	Δ.3.2	Ενεργή Παρουσία και Στρατηγική Ανάπτυξης στα Κοινωνικά Δίκτυα	01/2024	Σχεδιασμός Στρατηγικής: 06/2024	Έναρξη Εφαρμογής: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.3.3	Δημιουργία Ψηφιακών Καμπανιών και Ενημερωτικού Περιεχομένου	01/2024	Σχεδιασμός Καμπανιών: 06/2024	Έναρξη Εφαρμογής: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.3.4	Παραγωγή Οπτικοακουστικού Περιεχομένου	01/2024	Σχεδιασμός Περιεχομένου: 06/2024	Έναρξη Παραγωγής: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.2.4	Δ.4.1	Επέκταση συμφωνιών ανταλλαγών και συνεργασίας για φοιτητές και καθηγητές	01/2024	Αξιολόγηση Τρεχουσών Συμφωνιών: 06/2024	Σχεδιασμός Νέων Συμφωνιών: 12/2024	Υπογραφή Συμφωνιών: 12/2025	12/2027

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
Σ.Ε.Σ.2.5	Δ.5.1	Χρηματοδότηση και Υποστήριξη για Διεθνή Συνέδρια	01/2024	Καθορισμός Προϋπολογισμού: 06/2024	Σχεδιασμός Εκδηλώσεων: 12/2024	Διοργάνωση Συνεδρίων: 12/2025	12/2027
	Δ.5.2	Πρώθηση των Εκδηλώσεων στα Μέσα και Κοινωνικά Δίκτυα	01/2024	Σχεδιασμός Υλικών Πρώθησης: 06/2024	Έναρξη Πρώθησης: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.5.3	Οργάνωση της Συμμετοχής Διεθνών Ομιλητών	01/2024	Επιλογή Ομιλητών: 06/2024	Προετοιμασία Υλικών: 12/2024	Διοργάνωση Συνεδρίων: 12/2025	12/2027

8.2.4 Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας

8.2.4.1 Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διασύνδεση με την Κοινωνία

Πίνακας 122 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Διασύνδεση με την Κοινωνία

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
Σ.Ε.Σ.1.1	Δ.1.1	Ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού με ειδικούς στη μεταφορά τεχνολογίας, στην κατοχύρωση ευρεσιτεχνιών και στις επιχειρηματικές συμβουλευτικές υπηρεσίες	01/2024	Προσέλκυση Ειδικών: 06/2024	Έναρξη Εφαρμογής: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.1.2	Δημιουργία Πλαισίου Υποστήριξης Νέων Επιχειρηματικών Πρωτοβουλιών	01/2024	Σχεδιασμός Πλαισίου: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.1.3	Διοργάνωση σεμιναρίων και εργαστηρίων παροχής καθοδήγησης και υποστήριξης	01/2024	Σχεδιασμός Σεμιναρίων: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.1.2	Δ.2.1	Διοργάνωση εκδηλώσεων δικτύωσης	01/2024	Σχεδιασμός Εκδηλώσεων: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.1.3	Δ.3.1	Διοργάνωση εκδηλώσεων δικτύωσης	01/2024	Σχεδιασμός Εκδηλώσεων: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.3.2	Αξιολόγηση αποτελεσμάτων	01/2024	Έναρξη Αξιολόγησης: 06/2024	Ανάλυση Δεδομένων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.1.4	Δ.4.1	Στρατηγικός Σχεδιασμός Κοινωνικών Συνεργασιών	01/2024	Σχεδιασμός Συνεργασιών: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.4.2	Ανάπτυξη δικτύου συνεργασιών και στοχοθεσίας	01/2024	Έναρξη Δικτύωσης: 06/2024	Σχεδιασμός Στόχων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.4.3	Σχεδιασμός και Χρηματοδότηση Ερευνητικών Προγραμμάτων Κοινωνικής	01/2024	Σχεδιασμός Προγραμμάτων:	Καθορισμός Χρηματοδοτήσεων:	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
		Αναφοράς		06/2024	12/2024		
Σ.Ε.Σ.1.5	Δ.5.1	Στρατηγικός Σχεδιασμός Συνεργασιών	01/2024	Σχεδιασμός Συνεργασιών: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.5.2	Ανάπτυξη δικτύου συνεργασιών και στοχοθεσίας	01/2024	Έναρξη Δικτύωσης: 06/2024	Σχεδιασμός Στόχων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.5.3	Υλοποίηση Δράσεων με κοινωνική αναφορά	01/2024	Σχεδιασμός Δράσεων: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.1.6	Δ.6.1	Οργάνωση Δράσεων	01/2024	Σχεδιασμός Δράσεων: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.6.2	Καταγραφή Ανατροφοδότησης Ικανοποίησης	01/2024	Έναρξη Καταγραφής: 06/2024	Ανάλυση Δεδομένων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.6.3	Περιοδική Έρευνα Αξιολόγησης αποτελεσμάτων	01/2024	Έναρξη Ερευνών: 06/2024	Ανάλυση Δεδομένων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027

8.2.4.2 Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ενίσχυση της Καινοτομίας

Πίνακας 123 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Ενίσχυση της Καινοτομίας

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
Σ.Ε.Σ.2.1	Δ.1.1	Στρατηγικός Σχεδιασμός Συνεργασιών	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.1.2	Δημιουργία Προγράμματος Βιομηχανικών Πρακτικών	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Προγράμματος: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.1.3	Δημιουργία Προγραμμάτων Mentoring	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
Σ.Ε.Σ.2.2	Δ.2.1	Οργάνωση Δράσεων	01/2024	Σχεδιασμός Δράσεων: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.2.2	Καταγραφή Ανατροφοδότησης Ικανοποίησης	01/2024	Έναρξη Συλλογής Δεδομένων: 06/2024	Ανάλυση Δεδομένων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.2.3	Περιοδική Έρευνα Αξιολόγησης αποτελεσμάτων	01/2024	Έναρξη Ερευνών: 06/2024	Ανάλυση Αποτελεσμάτων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.2.3	Δ.3.1	Παροχή νομικής και τεχνικής υποστήριξης για Καταθέσεις Πατεντών	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.3.2	Δημιουργία και Ανάπτυξη Θερμοκοιτίδων Επιχειρηματικότητας	01/2024	Σχεδιασμός Θερμοκοιτίδων: 06/2024	Έναρξη Λειτουργίας: 12/2024	Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.3.3	Υποστήριξη της Εμπορικής Αξιοποίησης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων	01/2024	Σχεδιασμός Προγραμμάτων: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027

8.2.5 Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον – Διοίκηση**8.2.5.1 Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος**

Πίνακας 124 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 1: Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
Σ.Ε.Σ.1.1	Δ.1.1	Εγκαθίδρυση συστημάτων Ανατροφοδότησης Ικανοποίησης Χρηστών	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Υλοποίησης: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.1.2	Τακτική ανάλυση των δεδομένων ανατροφοδότησης για την αναγνώριση σημείων βελτίωσης στις διοικητικές υπηρεσίες	01/2024	Έναρξη Συλλογής Δεδομένων: 06/2024	Ανάλυση Δεδομένων: 12/2024	Αναφορά Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.1.2	Δ.2.1	Τακτική / Περιοδική Ανάλυση και Αναθεώρηση Κανονισμών Λειτουργίας	01/2024	Ολοκλήρωση Πρώτης Αναθεώρησης: 06/2024	Δεύτερη Αναθεώρηση: 12/2025	Τελική Αναθεώρηση: 12/2026	12/2027
Σ.Ε.Σ.1.3	Δ.3.1	Διοργάνωση Σεμιναρίων / Εκπαιδεύσεων Προσωπικού για θέματα λειτουργίας διοίκησης	01/2024	Ολοκλήρωση Προγραμματισμού: 06/2024	Έναρξη Σεμιναρίων: 12/2024	Αναφορά Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.3.2	Καταγραφή Ανατροφοδότησης Ικανοποίησης	01/2024	Έναρξη Συλλογής Δεδομένων: 06/2024	Ανάλυση Δεδομένων: 12/2024	Αναφορά Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
	Δ.3.3	Περιοδική Έρευνα Αξιολόγησης αποτελεσμάτων	01/2024	Έναρξη Ερευνών: 06/2024	Ανάλυση Αποτελεσμάτων: 12/2024	Αναφορά Αποτελεσμάτων: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.1.4	Δ.4.1	Καταγραφή Αναγκών	01/2024	Έναρξη Καταγραφής: 06/2024	Ολοκλήρωση Αρχικής Καταγραφής: 12/2024	Ετήσια Ενημέρωση: 12/2025	12/2027
	Δ.4.2	Σχετικά Αιτήματα για την κάλυψη αναγκών	01/2024	Προετοιμασία Αιτημάτων: 06/2024	Υποβολή Αιτημάτων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.4.3	Συνεχής παρακολούθηση των αναγκών του Ιδρύματος και	01/2024	Έναρξη Παρακολούθησης:	Ετήσια Αναφορά: 12/2024	Στρατηγικός Προγραμματισμός:	12/2027

		προγραμματισμός της εισαγωγής νέων θέσεων προσωπικού		06/2024		12/2025	
--	--	--	--	---------	--	---------	--

8.2.5.2 Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Βιωσιμότητα

Πίνακας 125 Χρονοδιάγραμμα και Ορόσημα Επιχειρησιακού Σχεδίου 2: Βιωσιμότητα

Επιχειρησιακός Στόχος	Κωδικός Δράσης	Τίτλος Δράσης	Έναρξη	Milestone 1	Milestone 2	Milestone 3	Λήξη
Σ.Ε.Σ.2.1	Δ.1.1	Δημιουργία και αναβάθμιση πράσινων χώρων στις εγκαταστάσεις του Ιδρύματος	01/2024	Ολοκλήρωση Σχεδιασμού: 06/2024	Έναρξη Εργασιών: 12/2024	Ολοκλήρωση Εργασιών: 06/2026	12/2027
	Δ.1.2	Εφαρμογή συστημάτων και πολιτικών για τη βελτίωση της ποιότητας του αέρα στις κτηριακές εγκαταστάσεις	01/2024	Έρευνα και Επιλογή Συστημάτων: 06/2024	Έναρξη Εγκατάστασης: 12/2024	Ολοκλήρωση Εγκατάστασης: 12/2025	12/2027
	Δ.1.3	Καταγραφή Ανατροφοδότησης Ικανοποίησης	01/2024	Έναρξη Συλλογής Δεδομένων: 06/2024	Ανάλυση Δεδομένων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
	Δ.1.4	Περιοδική Έρευνα Αξιολόγησης αποτελεσμάτων	01/2024	Έναρξη Ερευνών: 06/2024	Ανάλυση Αποτελεσμάτων: 12/2024	Αναφορά Προόδου: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.2.2	Δ.2.1	Εφαρμογή ενεργειακών αναβαθμίσεων και λύσεων χαμηλής κατανάλωσης ενέργειας σε κτίρια και αμφιθέατρα	01/2024	Σχεδιασμός Αναβαθμίσεων: 06/2024	Έναρξη Εργασιών: 12/2024	Ολοκλήρωση Εργασιών: 12/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.2.3	Δ.3.1	Ανάπτυξη συστημάτων ανακύκλωσης σε όλα τα κτίρια του Ιδρύματος	01/2024	Σχεδιασμός Συστήματος: 06/2024	Εγκατάσταση Συστήματος: 12/2024	Εκπαίδευση Προσωπικού: 06/2025	12/2027
	Δ.3.2	Περιοδική Έρευνα Αξιολόγησης	01/2024	Έναρξη Ερευνών:	Ανάλυση	Αναφορά	12/2027

		αποτελεσμάτων		06/2024	Αποτελεσμάτων: 12/2024	Προόδου: 12/2025	
Σ.Ε.Σ.2.4	Δ.4.1	Αναγνώριση Ομάδων Στόχου & Υλοποίηση καμπανιών και εκπαιδευτικών δράσεων	01/2024	Καθορισμός Ομάδων Στόχου: 06/2024	Σχεδιασμός Καμπανιών: 12/2024	Έναρξη Δράσεων: 06/2025	12/2027
	Δ.4.2	Διενέργεια ερευνών ή συνεντεύξεων για τη μέτρηση της ικανοποίησης των συμμετεχόντων σχετικά με τις δράσεις βιωσιμότητας	01/2024	Σχεδιασμός Ερευνών: 06/2024	Έναρξη Ερευνών: 12/2024	Ανάλυση Αποτελεσμάτων: 06/2025	12/2027
	Δ.4.3	Εξασφάλιση χρηματοδοτήσεων	01/2024	Προετοιμασία Προτάσεων: 06/2024	Υποβολή Προτάσεων: 12/2024	Έναρξη Εκτέλεσης Έργων: 06/2025	12/2027
	Δ.4.4	Απόκτηση πιστοποιήσεων βιωσιμότητας για το Ίδρυμα	01/2024	Προετοιμασία Υποβολών: 06/2024	Υποβολή για Πιστοποίηση: 12/2024	Λήψη Πιστοποιήσεων: 06/2025	12/2027
	Δ.4.5	Εφαρμογή πρακτικών και δράσεων για τη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου και Μέτρηση	01/2024	Σχεδιασμός Πρακτικών: 06/2024	Έναρξη Εφαρμογής: 12/2024	Μέτρηση Αποτελεσμάτων: 06/2025	12/2027
Σ.Ε.Σ.2.5	Δ.5.1	Συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια, φόρουμ, και δίκτυα που επικεντρώνονται σε θέματα βιωσιμότητας και αειφορίας	01/2024	Σχεδιασμός Συμμετοχών: 06/2024	Έναρξη Συμμετοχών: 12/2024	Αναφορά Συμμετοχών: 06/2025	12/2027
	Δ.5.2	Ανάπτυξη συνεργασιών με άλλους φορείς για κοινά ερευνητικά προγράμματα, έργα και πρωτοβουλίες που προάγουν τη βιωσιμότητα	01/2024	Σχεδιασμός Συνεργασιών: 06/2024	Έναρξη Συνεργασιών: 12/2024	Ανάλυση Προόδου: 06/2025	12/2027

9 Παρακολούθηση & Αξιολόγηση

9.1 Κύριοι δείκτες απόδοσης (KPIs)

Στρατηγικός Στόχος Σ.1. Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική

Επιχειρησιακό Σχέδιο Ε.Σ.1 Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
1. Σ.Ε.Σ. 1.1. Αναβάθμιση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	Δ.Α.1.1.1. Αριθμός Αναθεωρημένων προγραμμάτων σπουδών	X		Αριθμός προγραμμάτων σπουδών που έχουν επικαιροποιηθεί την τελευταία πενταετία	Αριθμός	0*	9	0	0	0	9
1. Σ.Ε.Σ. 1.1. Αναβάθμιση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	Δ.Α.1.1.2. Αριθμός εισαγωγής νέων διατμηματικών μαθημάτων/ενότιτων	X		Αριθμός νέων μαθημάτων που προστέθηκαν σε σχέση με τον αριθμό έτους βάσης	Ποσοστό	0	10	0	0	5	10
1. Σ.Ε.Σ. 1.1. Αναβάθμιση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών	Δ.Α.1.1.3. Αξιολόγηση προγραμμάτων από φοιτητές	X		Μέσος όρος βαθμολογίας ικανοποίησης των φοιτητών από την αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών μέσω διαδικασίας αξιολόγησης	Αριθμός	3,5	3,7	3,5	3,6	3,7	3,7
1. Σ.Ε.Σ. 1.2. Ανάπτυξη Νέων Διατμηματικών Προγραμμάτων	Δ.Α.1.2.1. Αριθμός νέων διατμηματικών προγραμμάτων	X		Συνολικός αριθμός νέων διατμηματικών προγραμμάτων που δημιουργήθηκαν	Αριθμός	0	2	0	0	1	2

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
1. Σ.Ε.Σ. 1.2. Ανάπτυξη Νέων Διατμηματικών Προγραμμάτων	Δ.Α.1.2.2. Αξιολόγηση νέων διατμηματικών προγραμμάτων	X		Μέσος όρος Βαθμολογίας ικανοποίησης των φοιτητών μέσω διαδικασίας αξιολόγησης	Αριθμός	0	3,5	0	0	0	3,5
1. Σ.Ε.Σ. 1.3. Προώθηση Ψηφιακής Μάθησης	Δ.Α.1.3.1. Ποσοστό Σχολών που αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία ή πλατφόρμες e-learning σε σχέση με το σύνολο των μαθημάτων.	X		Ποσοστό Σχολών που αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία ή πλατφόρμες e- learning σε σχέση με το σύνολο των μαθημάτων	Ποσοστό	77	100%	77	77	100	100
1. Σ.Ε.Σ. 1.3. Προώθηση Ψηφιακής Μάθησης	Δ.Α.1.3.2. Ποσοστό μαθημάτων με σημαντική αξιοποίηση των νέων ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών	X		Ποσοστό μαθημάτων με σημαντική αξιοποίηση των νέων ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών	Ποσοστό	35	37%	35	35	36	37
1. Σ.Ε.Σ. 1.3. Προώθηση Ψηφιακής Μάθησης	Δ.Α.1.3.3. Αξιολόγηση ψηφιακών μαθημάτων	X		Μέσος όρος Βαθμολογίας ικανοποίησης των φοιτητών και των εκπαιδευτικών από τα ψηφιακά μαθήματα μέσω διαδικασίας αξιολόγησης	Αριθμός	3,5	3,7	3,5	3,6	3,7	3,7

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
1. Σ.Ε.Σ. 1.4. Εμπλουτισμός Διαθέσιμου Ακαδημαϊκού Υλικού (ψηφιακού ή έντυπου)	Δ.Α.1.4.1. Αριθμός νέων ακαδημαϊκών πόρων	Χ		Πλήθος νέων ή ενημερωμένων ψηφιακών και έντυπων ακαδημαϊκών πόρων	Αριθμός	235.205	250.000	235.205	240.000	245.000	250.000
1. Σ.Ε.Σ. 1.5. Προγράμματα Στήριξης Φοιτητών	Δ.Α.1.5.1. Αξιολόγηση ικανοποίησης από υπηρεσίες στήριξης	Χ		Μέσος όρος Βαθμολογίας ικανοποίησης των φοιτητών από τις υπηρεσίες υποστήριξης (μέσω μηχανισμών αξιολόγησης)	Αριθμός	0	3,6	0	3,4	3,5	3,6
1. Σ.Ε.Σ. 1.5. Προγράμματα Στήριξης Φοιτητών	Δ.Α.1.5.2. Ποσοστό στεγαζόμενων φοιτητών		Χ	Ποσοστό στεγαζόμενων φοιτητών ως προς το σύνολο των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών.	Ποσοστό	6,74%	7%	6,74%	6,8%	6,9%	7%
1. Σ.Ε.Σ. 1.5. Προγράμματα Στήριξης Φοιτητών	Δ.Α.1.5.3. Ποσοστό φοιτητών με υγειονομική κάλυψη		Χ	Ποσοστό φοιτητών με υγειονομική κάλυψη ως προς το σύνολο των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών.	Ποσοστό	0%	2%	0,5%	1%	1,5%	2%
1. Σ.Ε.Σ. 1.5. Προγράμματα Στήριξης Φοιτητών	Δ.Α.1.5.4. Αριθμός φοιτητών με υποτροφίες- βραβεία	Χ		Αριθμός των φοιτητών που έχουν λάβει οικονομική υποστήριξη ή	Αριθμός	200	300	220	240	280	300

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
				ακαδημαϊκές διακρίσεις							
1. Σ.Ε.Σ. 1.5. Προγράμματα Στήριξης Φοιτητών	Δ.Α.1.5.5. Ποσοστό σιτιζόμενων φοιτητών		X	Ποσοστό σιτιζόμενων φοιτητών ως προς το σύνολο των φοιτητών (ενεργών προπτυχιακών, μεταπτυχιακών, υποψηφίων διδασκόντων) του ιδρύματος	Ποσοστό	20,66%	22%	20,66%	21%	21,5%	22%
1. Σ.Ε.Σ. 1.6. Διασφάλιση Ποιότητας	Δ.Α.1.6.1. Βαθμολογία ικανοποίησης από την ποιότητα διδασκαλίας	X		Μέσος όρος της βαθμολογίας ικανοποίησης των φοιτητών από την ποιότητα της διδασκαλίας των καθηγητών.	Αριθμός	0	3,6	0	3,4	3,5	3,6
1. Σ.Ε.Σ. 1.6. Διασφάλιση Ποιότητας	Δ.Α.1.6.2. Βαθμολογία ικανοποίησης από την ποιότητα διδασκαλίας	X		Ενίσχυση της εμπλοκής των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης της ποιότητας διδασκαλίας.	Ποσοστό	3,4	4,5	3,4	3,8	4,2	4,5

Επιχειρησιακό Σχέδιο Ε.Σ.2 Ερευνητική Πολιτική

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
1. Σ.Ε.Σ.2.1 Ανάπτυξη Ερευνητικών Κέντρων και Εργαστηρίων	Δ.Α.2.1.1. Αριθμός νέων ή αναβαθμισμένων διεπιστημονικών ερευνητικών εργαστηρίων/κέντρων	X		Καταγραφή του αριθμού νέων ή αναβαθμισμένων διεπιστημονικών ερευνητικών	Αριθμός	0	5	0	2	4	5

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
				εργαστηρίων ή κέντρων.							
1. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων	Δ.Α.2.2.1 - Ποσοστιαία αύξηση χρηματοδοτικών πόρων	X		Ποσοστό αύξησης ποσού χρηματοδότησης που έχει εξασφαλιστεί για ερευνητικά προγράμματα από διάφορες πηγές.	Ποσοστό	0	15	0	5	10	15
1. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων	Δ.Α.2.2.2 - Ποσοστό δαπανών για την έρευνα επί του Τακτικού Προϋπολογισμού		X	Συνολικός αριθμός υποτροφιών/βραβείων που χορηγούνται σε προπτυχιακούς, μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς φοιτητές.	Αριθμός	34	40	34	36	38	40
1. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων	Δ.Α.2.2.3 - Δαπάνες έρευνας ανά μέλος ΔΕΠ		X	Αριθμός θέσεων εργασίας για μεταδιδακτορικούς και ερευνητές.	Αριθμός	1092	1200	1100	1120	1150	1200
1. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων	Δ.Α.2.2.4 - Ποσοστό ενεργών έργων με συντονισμό από το Ίδρυμα		X	Καταγραφή του πλήθους των νέων ερευνητικών προγραμμάτων με συμμετοχή επιστημόνων από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα.	Αριθμός	0	50	0	15	30	50
1. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων	Δ.Α.2.2.5 - Ποσοστό Ευρωπαϊκών έργων		X	Αριθμός δημοσιεύσεων που προέρχονται από συνεργασίες μεταξύ διαφορετικών τμημάτων του ιδρύματος.	Αριθμός	0	100	0	30	70	100

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
1. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων	Δ.Α.2.2.6 - Ποσοστό Εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία		X	Πλήθος νέων συνεργασιών και συμφωνιών με επιχειρήσεις για την υλοποίηση εφαρμοσμένης έρευνας.	Αριθμός	0	10	0	4	8	10
1. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων	Δ.Α.2.2.7 - Ποσοστό Έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς		X	Αφορά τον αριθμό των νέων ερευνητικών προγραμμάτων που έχουν ολοκληρωθεί με τη συμμετοχή παραγωγικών φορέων και έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη της παραγωγικής και οικονομικής δραστηριότητας.	Αριθμός	0	20	0	5	15	20
1. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων	Δ.Α.2.2.8 - Ποσοστό Έργων από εθνικές εταιρείες και οργανισμούς		X	Ποσοστό ερευνητικών προγραμμάτων που χρηματοδοτούνται από ιδιωτικές επιχειρήσεις σε σχέση με το σύνολο των ερευνητικών προγραμμάτων	Ποσοστό	0	10	0	2	5	10
1. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων	Δ.Α.2.2.9 - Μέσο ετήσιο πλήθος ενεργών έργων με συντονισμό από το Ίδρυμα ανά μέλος ΔΕΠ		X	Πλήθος ενεργών έργων με συντονισμό από το Ίδρυμα, ως προς το πλήθος των μελών ΔΕΠ του Ιδρύματος.	Αριθμός	0,12	0,2	0,12	0,15	0,18	0,2
1. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων	Δ.Α.2.2.10 - Χρηματοδότηση έργων ανά μέλος ΔΕΠ		X	Υποδεικνύει το ποσό (σε ευρώ) που αντιστοιχεί στις δαπάνες έρευνας για	Αριθμός (€)	2.293,47	2.500	2.300	2.350	2.400	2.500

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
				κάθε τακτικό μέλος ΔΕΠ, κατά το εν λόγω ημερολογιακό έτος.							
1. Σ.Ε.Σ.2.3 Δημιουργία Υποτροφιών και Ερευνητικών Θέσεων	Δ.Α.2.3.1. Αριθμός ερευνητικών θέσεων.	X		Αριθμός ερευνητικών θέσεων που δημιουργούνται	Αριθμός	0*	50	0	20	40	50
1. Σ.Ε.Σ.2.4 Προώθηση Διεπιστημονικής και Διατμηματικής Έρευνας	Δ.Α.2.4.1. Αριθμός νέων διεπιστημονικών προγραμμάτων	X		Αριθμός νέων διεπιστημονικών προγραμμάτων Διεπιστημονικού Χαρακτήρα	Αριθμός	0*	15	0	3	10	15
1. Σ.Ε.Σ.2.4 Προώθηση Διεπιστημονικής και Διατμηματικής Έρευνας	Δ.Α.2.4.2. Αριθμός νέων κοινών δημοσιεύσεων	X		Αριθμός νέων κοινών δημοσιεύσεων	Αριθμός	0*	20	0	10	15	20
1. Σ.Ε.Σ.2.5 Δημιουργία Πλαισίου Βιομηχανικών Συνεργασιών	Δ.Α.2.5.1. Αριθμός νέων συνεργασιών με φορείς αγοράς	X		Νέες συνεργασίες με φορείς αγοράς με επίσημη μορφή	Αριθμός	0	9	0	3	6	9
1. Σ.Ε.Σ.2.5 Δημιουργία Πλαισίου Βιομηχανικών Συνεργασιών	Δ.Α.2.5.2. Αριθμός νέων ερευνητικών προγραμμάτων με παραγωγικούς φορείς	X		Αριθμός νέων ερευνητικών προγραμμάτων με παραγωγικούς φορείς	Αριθμός	0	9	0	3	6	9
1. Σ.Ε.Σ.2.5 Δημιουργία Πλαισίου Βιομηχανικών Συνεργασιών	Δ.Α.2.5.3. Ενίσχυση χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων από παραγωγικούς φορείς	X		Ποσοστό χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων από παραγωγικούς φορείς ως προς το σύνολο	Ποσοστό	0	15%	0%	5%	10%	15%
1. Σ.Ε.Σ.2.6 Προώθηση της Δημοσίευσης και Διάχυσης της Έρευνας	Δ.Α.2.6.1 - Αριθμός δημοσιεύσεων σε έγκριτα περιοδικά		X	Πλήθος επιστημονικών άρθρων που δημοσιεύθηκαν σε περιοδικά με υψηλό δείκτη απήχησης (impact factor).	Αριθμός	2127	2500	2200	2300	2400	2500

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
1. Σ.Ε.Σ.2.6 Προώθηση της Δημοσίευσης και Διάχυσης της Έρευνας	Δ.Α.2.6.2 - Αριθμός Αναφορών σε έγκριτα περιοδικά		X	Πλήθος αναφορών σε περιοδικά με υψηλό δείκτη απήχησης (impact factor) όπως καταγράφονται στο σύστημα Scopus	Αριθμός	101916	120000	105000	110000	115000	120000
1. Σ.Ε.Σ.2.6 Προώθηση της Δημοσίευσης και Διάχυσης της Έρευνας	Δ.Α.2.6.3 - Μέσο πλήθος αναφορών βάσει Scopus ανά μέλος του Ιδρύματος (έτος αναφοράς)		X	Υποδεικνύει τον μέσο αριθμό των αναφορών βάσει Scopus, που αντιστοιχούν σε κάθε μέλος του Ιδρύματος, για το ημερολογιακό έτος αναφοράς (μέλη ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, επιστημονικοί συνεργάτες/βοηθοί)	Αριθμός	127,87	130	128	128,5	129	130
1. Σ.Ε.Σ.2.6 Προώθηση της Δημοσίευσης και Διάχυσης της Έρευνας	Δ.Α.2.6.4 - Ποσοστό αύξησης συμμετοχών σε συνέδρια		X	Συμμετοχές σε διεθνή και εθνικά συνέδρια με παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων.	Ποσοστό	0	10	0	5	7,5	10
1. Σ.Ε.Σ.2.6 Προώθηση της Δημοσίευσης και Διάχυσης της Έρευνας	Δ.Α.2.6.5 - Μέσο πλήθος ετεροαναφορών		X	Μέσο πλήθος ετεροαναφορών βάσει Scopus ανά μέλος του Ιδρύματος (5 έτη)	Αριθμός	532,96	600	532,96	560	580	600
1. Σ.Ε.Σ.2.6 Προώθηση της Δημοσίευσης και Διάχυσης της Έρευνας	Δ.Α.2.6.6 - Μέσο πλήθος διεθνών βραβείων και διακρίσεων ανά μέλος ΔΕΠ		X	Το συνολικό πλήθος των διεθνών βραβείων και διακρίσεων για το ημερολογιακό έτος αναφοράς ως προς το σύνολο των μελών ΔΕΠ του Ιδρύματος.	Αριθμός	0,14	0,17	0,14	0,15	0,16	0,17
1. Σ.Ε.Σ.2.7 Ανάπτυξη Ερευνητικών Δικτύων και Διεθνών Συνεργασιών	Δ.Α.2.7.1. Μέσο πλήθος συνεργασιών ανά Σχολή	X		Ενθάρρυνση σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων	Αριθμός	5	6	5	5	6	6

Στρατηγικός Στόχος Σ.2. Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση**Επιχειρησιακό Σχέδιο Ε.Σ.1. Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση**

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
2. Σ.Ε.Σ.1.1 Ανάπτυξη μητρώου μητρώου εκπαιδευτών του ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ	Δ.Α.1.1.1 Αριθμός Εκπαιδευτών Μητρώου	X		Δημιουργία Μητρώου Εκπαιδευτών	Ναι/Όχι	Όχι	Ναι				
2. Σ.Ε.Σ.1.2 Δημιουργία διαδικτυακών Προγραμμάτων Κατάρτισης για ευέλικτη πρόσβαση στη γνώση.	Δ.Α.1.2.1. Αριθμός online προγραμμάτων	X		Αριθμός online Προγραμμάτων Κατάρτισης που παρέχονται σε σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση	Αριθμός προγραμμάτων	0	8		2	4	8
2. Σ.Ε.Σ.1.2 Δημιουργία διαδικτυακών Προγραμμάτων Κατάρτισης για ευέλικτη πρόσβαση στη γνώση.	Δ.Α.1.2.2. Αριθμός εγγεγραμμένων στα online μαθήματα	X		Αριθμός εγγεγραμμένων στα online μαθήματα	Αριθμός ατόμων	0	200		50	100	200
2. Σ.Ε.Σ.1.3 Δράσεις αναβάθμισης προβολής ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ	Δ.Α.1.3.1. Ποσοστιαία Αύξηση Συμμετεχόντων στα Προγράμματα ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ	X		Πλήθος Προωθητικών Ενεργειών των προσφερόμενων προγραμμάτων του ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ	Αριθμός προωθητικών ενεργειών	0	4	1	2	3	4
2. Σ.Ε.Σ.1.4 Ανάπτυξη συνεργασιών με Φορείς Επιχειρηματικότητας (Κοινωνικούς Εταίρους και Ιδιωτικές Επιχειρήσεις)	Δ.Α.1.4.1. Αριθμός συνεργασιών	X		Ποσοστό αύξησης του αριθμού των συμμετεχόντων στα Προγράμματα ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ αναφορικά με την τιμή έτους βάσης (2022-23)	Ποσοστό (%)	0	20		10	15	20
2. Σ.Ε.Σ.1.4 Ανάπτυξη συνεργασιών με Φορείς Επιχειρηματικότητας (Κοινωνικούς Εταίρους	Δ.Α.1.4.2. Αριθμός προγραμμάτων που	X		Αριθμός νέων συνεργασιών με Φορείς Επιχειρηματικότητας	Αριθμός συνεργασιών	0	15	0	5	10	15

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
και Ιδιωτικές Επιχειρήσεις)	αναπτύχθηκαν μέσω συνεργασιών										
2. Σ.Ε.Σ.1.5 Ανάπτυξη Προγραμμάτων Κατάρτισης για την ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας και των Φορέων της	Δ.Α.1.5.1. Αριθμός νέων προγραμμάτων δια βίου μάθησης με αντίκειμενα σχετικά με την Κοινωνική Οικονομία	X		Αριθμός προγραμμάτων που αναπτύχθηκαν σε συνεργασία και σύμφωνα με προδιαγραφές Φορέων Επιχειρηματικότητας	Αριθμός προγραμμάτων	0	4	1	2	3	4
2. Σ.Ε.Σ.1.5 Ανάπτυξη Προγραμμάτων Κατάρτισης για την ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας και των Φορέων της	Δ.Α.1.5.2. Αριθμός συμμετεχόντων νέων προγραμμάτων δια βίου μάθησης με αντίκειμενα σχετικά με την Κοινωνική Οικονομία	X		Αριθμός νέων προγραμμάτων δια βίου μάθησης με αντίκειμενα σχετικά με την Κοινωνική Οικονομία	Αριθμός προγραμμάτων	0	2		1		2
2. Σ.Ε.Σ.1.6 Πιστοποίηση δεξιοτήτων αναγνωρισμένων από την αγορά εργασίας.	Δ.Α.1.6.1. Ποσοστό ληφθέντων πιστοποιήσεων	X		Ποσοστό ληφθέντων πιστοποιήσεων από συμμετέχοντες προγραμμάτων	Ποσοστό (%)	0	75		75	75	75
2. Σ.Ε.Σ.1.7 Ανάπτυξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης για ευάλωτες ομάδες (άνεργοι, άνεργοι, μετανάστες και άτομα μεγαλύτερης ηλικίας)	Δ.Α.1.7.1. Αριθμός νέων προγραμμάτων δια βίου μάθησης για ευάλωτες ομάδες	X		Αριθμός νέων προγραμμάτων δια βίου μάθησης με αντίκειμενα σχετικά με την Κοινωνική Οικονομία	Αριθμός προγραμμάτων	0	2		1		2
2. Σ.Ε.Σ.1.7 Ανάπτυξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης για ευάλωτες	Δ.Α.1.7.2. Ποσοστό ολοκλήρωσης προγραμμάτων από	X		Ποσοστό ολοκλήρωσης προγραμμάτων από	Ποσοστό (%)	0	50%	0	50%	50%	50%

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
ομάδες (άνεργοι, άνεργοι, μετανάστες και άτομα μεγαλύτερης ηλικίας)	μέλη ευάλωτων ομάδων			μέλη ευάλωτων ομάδων							

Στρατηγικός Στόχος Σ.3. Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια

Επιχειρησιακό Σχέδιο Ε.Σ.1. Διεθνείς Συνεργασίες

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
3. Σ.Ε.Σ.1.1 Ανάπτυξη προγραμματικών στρατηγικών συνεργασιών με διεθνείς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς	Δ.Α.1.1.1. Αριθμός νέων διμερών ή πολυμερών συμφωνιών συνεργασίας με πανεπιστήμια	X		Κατά έτος αριθμός Νέων διμερών ή πολυμερών συμφωνιών συνεργασίας με πανεπιστήμια	Αριθμός	0	15		5	10	15
3. Σ.Ε.Σ.1.1 Ανάπτυξη προγραμματικών στρατηγικών συνεργασιών με διεθνείς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς	Δ.Α.1.1.2. Αριθμός νέων διεθνών συνεργατικών ερευνητικών προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει το ΕΜΠ	X		Κατά έτος αριθμός νέων διεθνών συνεργατικών ερευνητικών προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει το ΕΜΠ	Αριθμός	0	15				
3. Σ.Ε.Σ.1.2 Ανάπτυξη Διπλών και Κοινών Προγραμμάτων Σπουδών	Δ.Α.1.2.1. Αριθμός κοινών/διπλών πτυχίων που προσφέρονται	X		Αριθμός κοινών/διπλών πτυχίων που προσφέρονται	Αριθμός κοινών/διπλών	2	3			3	4

Επιχειρησιακό Σχέδιο Ε.Σ.2. Εξωστρέφεια Ιδρύματος

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
3. Σ.Ε.Σ.2.1. Προσέλκυση Διεθνούς προσωπικού και φοιτητών στο Ίδρυμα	Δ.Α.2.1.1. Αριθμός διεθνών φοιτητών	X		Συνολικός αριθμός φοιτητών από άλλες χώρες που εγγράφονται στα προγράμματα σπουδών του ιδρύματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο	Αριθμός	590	700	600	640	670	700
3. Σ.Ε.Σ.2.1. Προσέλκυση Διεθνούς προσωπικού και φοιτητών στο Ίδρυμα	Δ.Α.2.1.2. Ποσοστό διεθνών φοιτητών προς σύνολο φοιτητών	X		Ποσοστό διεθνών φοιτητών προς σύνολο φοιτητών	Ποσοστό	2%	3%	2%	2%	2%	3%
3. Σ.Ε.Σ.2.1. Προσέλκυση Διεθνούς προσωπικού και φοιτητών στο Ίδρυμα	Δ.Α.2.1.3. Ποσοστό αύξησης διεθνών φοιτητών	X		Ποσοστό αύξησης των διεθνών φοιτητών στο ίδρυμα σε σχέση με το προηγούμενο έτος.	Ποσοστό	0	5%	5%	5%	5%	5%
3. Σ.Ε.Σ.2.1. Προσέλκυση Διεθνούς προσωπικού και φοιτητών στο Ίδρυμα	Δ.Α.2.1.4. Αριθμός διεθνούς ακαδημαϊκού και ερευνητικού προσωπικού	X		Αριθμός διεθνών καθηγητών και ερευνητών που προσελκύονται για συνεργασία ή διδασκαλία στο ίδρυμα μέσω προγραμμάτων ανταλλαγής	Αριθμός	33	40	33	36	38	40
3. Σ.Ε.Σ.2.2. Προβολή και ενίσχυση των δεσμών με τους αποφοίτους του Ιδρύματος (alumni).	Δ.Α.2.2.1. Αριθμός συλλόγων αποφοίτων	X		Αριθμός σύλλογων αποφοίτων Σχολών του Ιδρύματος	Αριθμός	2	9	2	4	6	9
3. Σ.Ε.Σ.2.2. Προβολή και ενίσχυση των δεσμών με τους αποφοίτους του Ιδρύματος (alumni).	Δ.Α.2.2.2. Αριθμός εκδηλώσεων για απόφοιτους	X		Αριθμός εκδηλώσεων για απόφοιτους	Αριθμός εκδηλώσεων για απόφοιτους	Αριθμός	0	15		5	10

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
3. Σ.Ε.Σ.2.3. Ενίσχυση της ψηφιακής παρουσίας και προβολής του Ιδρύματος	Δ.Α.2.3.1. Αριθμός επισκέψεων στην ιστοσελίδα του ιδρύματος	X		Αριθμός επισκέψεων στην ιστοσελίδα του ιδρύματος	Αριθμός συνολικών επισκέψεων στην ιστοσελίδα του ιδρύματος από χρήστες.	Αριθμός	0	500000	0	250000	500000
3. Σ.Ε.Σ.2.3. Ενίσχυση της ψηφιακής παρουσίας και προβολής του Ιδρύματος	Δ.Α.2.3.2. Αριθμός αναφορών στον Τύπο και στα ΜΜΕ	X		Αριθμός αναφορών στον Τύπο και στα ΜΜΕ	Αριθμός αναφορών σχετικά με το ίδρυμα σε εφημερίδες, περιοδικά, τηλεόραση και άλλα μέσα μαζικής ενημέρωσης.	Αριθμός	0	1000	0	300	700
3. Σ.Ε.Σ.2.3. Ενίσχυση της ψηφιακής παρουσίας και προβολής του Ιδρύματος	Δ.Α.2.3.3. Αριθμός αλληλεπιδράσεων με κοινωνικά δίκτυα του ιδρύματος	X		Αριθμός αλληλεπιδράσεων με κοινωνικά δίκτυα του ιδρύματος	Πλήθος αλληλεπιδράσεων (likes, shares, comments) στις πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης του ιδρύματος.	Αριθμός	0	5000	0	2000	4000
3. Σ.Ε.Σ.2.3. Ενίσχυση της ψηφιακής παρουσίας και προβολής του Ιδρύματος	Δ.Α.2.3.4. Αριθμός ακολούθων σε πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης	X		Αριθμός συνολικών ακολούθων στις επίσημες σελίδες του ιδρύματος στα κοινωνικά δίκτυα (π.χ. Facebook, Instagram, Twitter).	Αριθμός	0	2500				
3. Σ.Ε.Σ.2.4. Διεύρυνση Δράσεων Διεθνούς Κινητικότητας μέσα από Προγράμματα Κινητικότητας και Ανταλλαγών	Δ.Α.2.4.1. Αριθμός φοιτητών που συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας	X		Αριθμός φοιτητών που συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας, όπως Erasmus και άλλα διεθνή προγράμματα ανταλλαγής.	Αριθμός	183	250	200	210	220	250

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
3. Σ.Ε.Σ.2.4. Διεύρυνση Δράσεων Διεθνούς Κινητικότητας μέσα από Προγράμματα Κινητικότητας και Ανταλλαγών	Δ.Α.2.4.2. Αριθμός προσωπικού που συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας	X		Αριθμός προσωπικού που συμμετέχει σε προγράμματα κινητικότητας και ανταλλαγής με διεθνή πανεπιστήμια και οργανισμούς.	Αριθμός	12	21	12	15	18	21
3. Σ.Ε.Σ.2.4. Διεύρυνση Δράσεων Διεθνούς Κινητικότητας μέσα από Προγράμματα Κινητικότητας και Ανταλλαγών	Δ.Α.2.4.3. Αριθμός συνεργασιών ανταλλαγών με ξένα πανεπιστήμια	X		Πλήθος νέων συνεργασιών για ανταλλαγές με πανεπιστήμια του εξωτερικού ανά έτος.	Αριθμός	0*	5	5	10	15	20
3. Σ.Ε.Σ.2.4. Διεύρυνση Δράσεων Διεθνούς Κινητικότητας μέσα από Προγράμματα Κινητικότητας και Ανταλλαγών	Δ.Α.2.4.4. Ποσοστό εισερχόμενων φοιτητών ERASMUS στο σύνολο των ενεργών φοιτητών		X	Ποσοστό πλήθους εισερχόμενων φοιτητών με ERASMUS στα ΠΠΣ του ιδρύματος ως προς το σύνολο των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών.	Ποσοστό	2,27 %	3%	2,27%	2,5%	2,75%	3%
3. Σ.Ε.Σ.2.5. Διοργάνωση Διεθνών Συνεδρίων και Εκδηλώσεων	Δ.Α.2.5.1. Αριθμός διοργανωθέντων διεθνών συνεδρίων και εκδηλώσεων	X		Αριθμός διεθνών συνεδρίων και εκδηλώσεων που διοργανώθηκαν από το ίδρυμα.	Αριθμός	130	150	130	135	140	150

Στρατηγικός Στόχος Σ.4. Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας
Επιχειρησιακό Σχέδιο Ε.Σ.1 Διασύνδεση με την Κοινωνία

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
4. Σ.Ε.Σ.1.1. Συνέχιση της χρηματοδότησης της λειτουργίας και ανάπτυξης του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας (ΓΜΤ) του ΕΜΠ	Δ.Α.1.1. Αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών και ερευνητών	X		Αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών και ερευνητών κατά έτος	Αριθμός	0	20	0	5	15	20
4. Σ.Ε.Σ.1.1. Συνέχιση της χρηματοδότησης της λειτουργίας και ανάπτυξης του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας (ΓΜΤ) του ΕΜΠ	Δ.Α.1.1.2. Αριθμός νέων επιχειρηματικών πρωτοβουλιών που υποστηρίχθηκαν	X		Αριθμός νέων επιχειρηματικών πρωτοβουλιών που υποστηρίχθηκαν	Επιχειρηματικές πρωτοβουλίες	0	10	0	2	5	10
4. Σ.Ε.Σ.1.2 Οργάνωση Ημερών Επιχειρηματικότητας	Δ.Α.1.2.1. Αριθμός Εκδηλώσεων	X		Αριθμός Εκδηλώσεων	Αριθμός	0	8		2	4	8
4. Σ.Ε.Σ.1.2 Οργάνωση Ημερών Επιχειρηματικότητας	Δ.Α.1.2.2. Πλήθος Επιχειρήσεων που Συμμετέχουν	X		Πλήθος Επιχειρήσεων που Συμμετέχουν	Αριθμός	0	400		100	200	400
4. Σ.Ε.Σ.1.3. Αξιοποίηση των εμπειριών των επαγγελματιών συλλόγων των μηχανικών και του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος (ΤΕΕ)	Δ.Α.1.3.1. Αριθμός Εκδηλώσεων	X		Αριθμός υλοποιηθέντων Εκδηλώσεων	Αριθμός υλοποιηθέντων Εκδηλώσεων	0	6		2	4	6
4. Σ.Ε.Σ.1.3. Αξιοποίηση των εμπειριών των επαγγελματιών συλλόγων των μηχανικών και του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος (ΤΕΕ)	Δ.Α.1.3.2. Πλήθος Φοιτητών και Αποφοίτων που Συμμετέχουν	X		Πλήθος Φοιτητών και Αποφοίτων που Συμμετέχουν	Αριθμός ατόμων	0	400		100	200	400
4. Σ.Ε.Σ.1.4. Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα κοινωνικής αναφοράς	Δ.Α.1.4.1. Αριθμός υλοποιηθέντων προγραμμάτων	X		Αριθμός υλοποιηθέντων προγραμμάτων	Αριθμός υλοποιηθέντων προγραμμάτων	0	6		2	4	6
4. Σ.Ε.Σ.1.4. Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα κοινωνικής αναφοράς	Δ.Α.1.4.2. Αριθμός συμμετεχόντων ερευνητών	X		Αριθμός συμμετεχόντων ερευνητών του Ιδρύματος στα προγράμματα	Αριθμός συμμετεχόντων ερευνητών	0	18		6	12	18
4. Σ.Ε.Σ.1.5. Συνεργασία με Τοπικούς Φορείς και Οργανισμούς	Δ.Α.1.5.1. Αριθμός υπογεγραμμένων συνεργασιών	X		Αριθμός υπογεγραμμένων συνεργασιών	Συνεργασίες	0*	10	0	2	5	10

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
4. Σ.Ε.Σ.1.5. Συνεργασία με Τοπικούς Φορείς και Οργανισμούς	Δ.Α.1.5.2. Αριθμός δράσεων με κοινωνική αναφορά	X		Αριθμός δράσεων με κοινωνική αναφορά	Αριθμός	0	18		6	12	18
4. Σ.Ε.Σ.1.5. Συνεργασία με Τοπικούς Φορείς και Οργανισμούς	Δ.Α.1.5.3. Αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών και ερευνητών	X		Αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών και ερευνητών	Αριθμός Συμμετεχόντων	0*	75	0	25	50	75
4. Σ.Ε.Σ.1.6. Συστηματική Υλοποίηση Επιστημονικών Ημερίδων/Εκδηλώσεων/Ημερών Ανοιχτών Εργαστηρίων (Open Labs)	Δ.Α.1.6.1. Αριθμός Εκδηλώσεων	X		Αριθμός Εκδηλώσεων	Αριθμός Εκδηλώσεων	0	10		3	6	10
4. Σ.Ε.Σ.1.6. Συστηματική Υλοποίηση Επιστημονικών Ημερίδων/Εκδηλώσεων/Ημερών Ανοιχτών Εργαστηρίων (Open Labs)	Δ.Α.1.6.2. Ικανοποίηση συμμετεχόντων	X		Ικανοποίηση συμμετεχόντων	Μέσος όρος της βαθμολογίας ικανοποίησης των συμμετεχόντων	Αριθμός	0*	3,8	3,7	3,7	3,8

Επιχειρησιακό Σχέδιο Ε.Σ.2 Ενίσχυση της Καινοτομίας

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
4. Σ.Ε.Σ.2.1 Ενίσχυση της επαφής των φοιτητών του Ιδρύματος με φορείς καινοτομίας	Δ.Α.2.1.1. Βιομηχανικές Πρακτικές (Internships)	X		Mentoring Programs (1 ανά Σχολή)	Αριθμός	0	9		3	6	9
4. Σ.Ε.Σ.2.1 Ενίσχυση της επαφής των φοιτητών του Ιδρύματος με φορείς καινοτομίας	Δ.Α.2.1.2. Mentoring Programs	X		Hackathons και Innovation Challenges	Αριθμός	0	3		1	1	1
4. Σ.Ε.Σ.2.1 Ενίσχυση της επαφής των φοιτητών του Ιδρύματος με φορείς καινοτομίας	Δ.Α.2.1.3. Hackathons και Innovation Challenges	X		Hackathons και Innovation Challenges	Αριθμός	0	3		1	1	1

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
4. Σ.Ε.Σ.2.2 Συνεργασία με ΜΜΕ για τη διάχυση τεχνολογικών επιτευγμάτων και την προώθηση ακαδημαϊκών δράσεων.	Δ.Α.2.2.1. Αξιολόγηση Προβολής	X		Οργανωμένη Προσέγγιση Προβολής Τεχνολογικών επιτευγμάτων και της προώθησης ακαδημαϊκών δράσεων του Ιδρύματος μέσω Σχεδίου Προβολής	Αριθμός	0	1	0	1	1	1
4. Σ.Ε.Σ.2.3 Υποστήριξη Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας	Δ.Α.2.3.1. Αριθμός κατατεθειμένων πατεντών	X		Πλήθος πατεντών που κατατέθηκαν από ερευνητές του ιδρύματος.	Πατέντες	0	10	0	2	5	10
4. Σ.Ε.Σ.2.3 Υποστήριξη Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας	Δ.Α.2.3.2. Δημιουργία θερμοκοιτίδων επιχειρηματικότητας και υποστήριξη της εμπορικής αξιοποίησης της ερευνητικής δραστηριότητας μέσω πατεντών, νεοφυών επιχειρήσεων (startups) και spinoffs	X		Αριθμός νέων startups/spinoffs	Νεοφυείς επιχειρήσεις	0	5	0	0	0	5
4. Σ.Ε.Σ.2.3 Υποστήριξη Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας	Δ.Α.2.3.3 Μέσο πλήθος διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας – πατεντών σε ισχύ ανά μέλος του Ιδρύματος		X	Μέσο πλήθος διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας και πατεντών των μελών του Ιδρύματος, που βρίσκονται σε ισχύ κατά το ημερολογιακό έτος αναφοράς (μέλη ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, επιστημονικοί συνεργάτες/βοηθοί).	Αριθμός	0,05	0,07	0,05	0,05	0,06	0,07

Επιχειρησιακό Σχέδιο Πυλώνα 5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση**Επιχειρησιακό Σχέδιο Ε.Σ.1 Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος**

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
5. Σ.Ε.Σ.1.1 Ψηφιακός Μετασχηματισμός της Διοίκησης	Δ.Α.1.1.1. Λειτουργία Συστημάτων Ανατροφοδότησης Ικανοποίησης Λειτουργίας	Χ		Ποσοστό Υπηρεσιών στις οποίες δημιουργούνται/λειτουργούν Συστήματα Ανατροφοδότησης Ικανοποίησης Λειτουργίας	Ποσοστό (%)	20	100%		40	70	100
5. Σ.Ε.Σ.1.1 Ψηφιακός Μετασχηματισμός της Διοίκησης	Δ.Α.1.1.2. Ικανοποίηση χρηστών (φοιτητές/προσωπικό)	Χ		Μέσος όρος της βαθμολογίας ικανοποίησης των χρηστών	Αριθμός	0*	4,5	3,4	3,8	4,2	4,5
5. Σ.Ε.Σ.1.2 Αναβάθμιση Μηχανισμού Διαδικασιών Διοίκησης και Διαχείρισης Πόρων	Δ.Α.1.2.1. Συχνότητα αναθεώρησης κανονισμών λειτουργίας	Χ		Συχνότητα αναθεώρησης κανονισμών λειτουργίας στο σύνολο της περιόδου αναφοράς	Πλήθος αναθεωρήσεων	0	2				
5. Σ.Ε.Σ.1.3 Αναβάθμιση Δεξιοτήτων Προσωπικού σε Θέματα Διοίκησης	Δ.Α.1.3.1. Ποσοστό συμμετοχής προσωπικού σε σεμινάρια	Χ		Ποσοστό συμμετοχής σε σεμινάρια	Ποσοστό (%)	0	50		30	40	50
5. Σ.Ε.Σ.1.3 Αναβάθμιση Δεξιοτήτων Προσωπικού σε Θέματα Διοίκησης	Δ.Α.1.3.2. Ικανοποίηση συμμετεχόντων	Χ		Μέσος όρος της βαθμολογίας ικανοποίησης των συμμετεχόντων	Αριθμός	0*	4,5	3,4	3,8	4,2	4,5
5. Σ.Ε.Σ.1.4 Ενίσχυση Επάρκειας προσωπικού των κεντρικών υπηρεσιών και εισαγωγή θέσεων εξειδικευμένων στελεχών, που να εξυπηρετούν σύγχρονες ανάγκες υποστήριξης της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας	Δ.Α.1.4.1. Ποσοστό Μεταβολής Προσωπικού	Χ		Ποσοστό Μεταβολής Προσωπικού	Ποσοστό (%)	0	5%	0%	1%	2%	5%

Επιχειρησιακό Σχέδιο Ε.Σ.2 Βιωσιμότητα

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
5. Σ.Ε.Σ.2.1 Οργανωμένη και αποτελεσματική συντήρηση υποδομών Ιδρύματος και Αναβάθμιση περιβάλλοντος των κτηριακών εγκαταστάσεων του Ιδρύματος	Δ.Α.2.1.1. Ποσοστό εμβαδού πράσινων χώρων σε σχέση με το σύνολο	Χ		Ποσοστό εμβαδού πράσινων χώρων σε σχέση με το σύνολο	Ποσοστό (%)	0*	5%	0%	1%	2%	5%
5. Σ.Ε.Σ.2.1 Οργανωμένη και αποτελεσματική συντήρηση υποδομών Ιδρύματος και Αναβάθμιση περιβάλλοντος των κτηριακών εγκαταστάσεων του Ιδρύματος	Δ.Α.2.1.2. Βελτίωση Ποιότητας Ατμοσφαιρικού Αέρα	Χ		Βελτίωση Ποιότητας Ατμοσφαιρικού Αέρα	Ποσοστό (%)	0*	5%	0%	1%	2%	5%
5. Σ.Ε.Σ.2.1 Οργανωμένη και αποτελεσματική συντήρηση υποδομών Ιδρύματος και Αναβάθμιση περιβάλλοντος των κτηριακών εγκαταστάσεων του Ιδρύματος	Δ.Α.2.1.3. Ικανοποίηση χρηστών	Χ		Μέσος όρος της βαθμολογίας ικανοποίησης των χρηστών των υποδομών	Αριθμός	0*	4,5	3,4	3,8	4,2	4,5
5. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενεργειακή Αναβάθμιση και Ενεργειακής Αποδοτικότητας Κτιριακών Εγκαταστάσεων και Δημιουργία Βιοκλιματικών Αμφιθεάτρων και Εργαστηρίων	Δ.Α.2.2.1. Ποσοστό εξοικονόμησης ενέργειας	Χ		Ποσοστό εξοικονόμησης ενέργειας συγκριτικά με το έτος βάσης	Ποσοστό	0	40%	0%	10%	20%	40%

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
5. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενεργειακή Αναβάθμιση και Ενεργειακής Αποδοτικότητας Κτιριακών Εγκαταστάσεων και Δημιουργία Βιοκλιματικών Αμφιθεάτρων και Εργαστηρίων	Δ.Α.2.2.2. Ποσοστό μείωσης κατανάλωσης ενέργειας στα βιοκλιματικά κτίρια	X		Ποσοστό μείωσης κατανάλωσης ενέργειας στα βιοκλιματικά κτίρια	Ποσοστό (%)	0	80%	0%	5%	40%	80%
5. Σ.Ε.Σ.2.2 Ενεργειακή Αναβάθμιση και Ενεργειακής Αποδοτικότητας Κτιριακών Εγκαταστάσεων και Δημιουργία Βιοκλιματικών Αμφιθεάτρων και Εργαστηρίων	Δ.Α.2.2.3. Αριθμός βιοκλιματικών κτιρίων	X		Αριθμός βιοκλιματικών κτιρίων	Αριθμός	0	5	0	1	2	5
5. Σ.Ε.Σ.2.3 Ενίσχυση Ανακύκλωσης και Διαχείρισης Αποβλήτων και Ενίσχυση Δράσεων Κυκλικής Οικονομίας	Δ.Α.2.3.1. Ποσοστό ανακύκλωσης σε σχέση με τα συνολικά απόβλητα	X		Ποσοστό ανακύκλωσης σε σχέση με τα συνολικά απόβλητα	Ποσοστό (%)	0	50%	15%	25%	40%	50%
5. Σ.Ε.Σ.2.3 Ενίσχυση Ανακύκλωσης και Διαχείρισης Αποβλήτων και Ενίσχυση Δράσεων Κυκλικής Οικονομίας	Δ.Α.2.3.2. Ικανοποίηση χρηστών	X		Μέσος όρος της βαθμολογίας ικανοποίησης των χρηστών των υποδομών	Αριθμός	0	7,5		7,3	7,4	7,5
5. Σ.Ε.Σ.2.4 Ενίσχυση Βιωσιμότητας	Δ.Α.2.4.1. Εκστρατείες Ευαισθητοποίησης για τη Βιωσιμότητα	X		Αριθμός εκστρατειών ευαισθητοποίησης	Αριθμός	0	4	1	2	3	4
5. Σ.Ε.Σ.2.4 Ενίσχυση Βιωσιμότητας	Δ.Α.2.4.2. Πλήθος Συμμετεχόντων	X		Πλήθος Συμμετεχόντων	Αριθμός	0	5000		1000	2500	5000

Επιχειρησιακός Στόχος (Σ.Ε.Σ.)	Δείκτης Απόδοσης	Ειδικός Δείκτης	Δείκτης ΕΘΑΑΕ	Επεξήγηση Δείκτη	Μονάδα Μέτρησης	Τιμή Βάσης (2023)	Τιμή Στόχος (2027)	2024	2025	2026	2027
5. Σ.Ε.Σ.2.4 Ενίσχυση Βιωσιμότητας	Δ.Α.2.4.3. Ικανοποίηση συμμετεχόντων	Χ		Μέσος όρος της βαθμολογίας ικανοποίησης των συμμετεχόντων	Αριθμός	0*	4,5	3,4	3,8	4,2	4,5
5. Σ.Ε.Σ.2.4 Ενίσχυση Βιωσιμότητας	Δ.Α.2.4.4. Υψος Διασφαλισμένης Χρηματοδότησης	Χ		Υψος Διασφαλισμένης Χρηματοδότησης	€ (χιλιάδες)	0	250,00		50,00	150,00	250,00
5. Σ.Ε.Σ.2.4 Ενίσχυση Βιωσιμότητας	Δ.Α.2.4.5. Πιστοποίηση	Χ		Αριθμός πιστοποιήσεων πράσινου πανεπιστημίου	Αριθμός	0	1				1
5. Σ.Ε.Σ.2.4 Ενίσχυση Βιωσιμότητας	Δ.Α.2.4.6. Αριθμός δράσεων για τη μείωση εκπομπών	Χ		Αριθμός δράσεων για τη μείωση εκπομπών	Πλήθος	0	4	0	1	3	4
5. Σ.Ε.Σ.2.4 Ενίσχυση Βιωσιμότητας	Δ.Α.2.4.7. Ποσοστό μείωσης εκπομπών CO2	Χ		Ποσοστό μείωσης εκπομπών CO2	Ποσοστό (%)	0	60	0	20	40	60
5. Σ.Ε.Σ.2.5 Ανάπτυξη Συνεργασιών για Έρευνες στη Βιωσιμότητα	Δ.Α.2.5.1. Συμμετοχή σε διεθνείς εκδηλώσεις και δίκτυα βιωσιμότητας	Χ		Συμμετοχή σε διεθνείς εκδηλώσεις και δίκτυα βιωσιμότητας	Αριθμός	0	8	1	3	5	8
5. Σ.Ε.Σ.2.5 Ανάπτυξη Συνεργασιών για Έρευνες στη Βιωσιμότητα	Δ.Α.2.5.2. Αριθμός συνεργασιών με άλλους φορείς	Χ		Αριθμός συνεργασιών με άλλους φορείς	Αριθμός		20	0	5	15	20

Όπου προσδιορίζεται ως τιμή βάσης 0* αφορά στον προσδιορισμό του 2023 ως έτος αναφοράς και δεν συνδέεται με την παρούσα τιμή που λαμβάνει ο δείκτης, στην περίπτωση όπου υπάρχουν σχετικά δεδομένα.

10 Διαχείριση Κινδύνων

10.1 Εναλλακτικά σχέδια δράσης

Σε συνέχεια των πιθανών κινδύνων καταγράφονται οι προτάσεις αντιμετώπισης ανά Επιχειρησιακό Σχέδιο κάθε Στρατηγικού Στόχου σύμφωνα με τα πιθανά ελλείμματα εντός δράσεων και κατηγορίες κόστους:

Πίνακας 126 Διαχείριση Κινδύνων και Εναλλακτικά σχέδια δράσης

Στρατηγικός Στόχος	Επιχειρησιακό Σχέδιο (Ε.Σ.)	Πιθανά Ελλείμματα	Κατηγορία Κόστους	Πρόταση Αντιμετώπισης
Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική	Ακαδημαϊκή & Εκπαιδευτική Πολιτική	Έλλειψη ειδικευμένων καθηγητών	Ανθρώπινοι πόροι	Προσλήψεις νέων καθηγητών και κίνητρα για την εκπαίδευση υπαρχόντων.
		Ανεπάρκεια χρηματοδότησης για υλικοτεχνικές υποδομές	Οικονομικοί πόροι	Αξιοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών πόρων, εξεύρεση ιδιωτικών χορηγιών.
		Έλλειψη σύγχρονων τεχνολογικών υποδομών	Τεχνολογικοί πόροι	Επενδύσεις σε νέες τεχνολογίες και αναβάθμιση υφιστάμενων υποδομών μέσω έργων ΕΣΠΑ.
	Ερευνητική Πολιτική	Έλλειψη ειδικευμένων ερευνητών	Ανθρώπινοι πόροι	Συνεργασίες με άλλα πανεπιστήμια και κίνητρα για προσέλκυση ερευνητών.
		Περιορισμένες χρηματοδοτήσεις για έρευνα	Οικονομικοί πόροι	Διεύρυνση ερευνητικών προγραμμάτων, συμμετοχή σε διεθνείς ερευνητικές κοινοπραξίες.
		Περιορισμένη πρόσβαση σε σύγχρονο εξοπλισμό	Τεχνολογικοί πόροι	Στρατηγικές συνεργασίες για κοινή χρήση υποδομών και συμμετοχή σε διεθνείς πλατφόρμες.
Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση	Δια Βίου Μάθηση & Εκπαίδευση	Ανεπαρκής αριθμός ειδικευμένων εκπαιδευτών	Ανθρώπινοι πόροι	Επενδύσεις στην επιμόρφωση και προσέλκυση ειδικευμένων εκπαιδευτών.
		Περιορισμοί στη χρηματοδότηση προγραμμάτων	Οικονομικοί πόροι	Δημιουργία συνεργασιών με εταιρείες και κρατικούς φορείς για υποστήριξη νέων προγραμμάτων.
		Δυσκολία στη διατήρηση και ανάπτυξη ψηφιακών πλατφορμών	Τεχνολογικοί πόροι	Επενδύσεις σε σύγχρονες πλατφόρμες και αναβάθμιση υφιστάμενων συστημάτων.
Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια	Διεθνείς Συνεργασίες	Έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού	Ανθρώπινοι πόροι	Εκπαίδευση και επιμόρφωση υπαρχόντων στελεχών στις διεθνείς σχέσεις.
		Περιορισμένη χρηματοδότηση για ανάπτυξη διεθνών σχέσεων	Οικονομικοί πόροι	Χρηματοδότηση από διεθνή προγράμματα και ιδιωτικούς φορείς.
		Περιορισμένη πρόσβαση σε παγκόσμια δίκτυα	Τεχνολογικοί πόροι	Επενδύσεις σε σύγχρονα τηλεδιασκέψεις και διεθνή δίκτυα επικοινωνίας.
	Εξωστρέφεια Ιδρύματος	Έλλειψη ειδικών σε ψηφιακό μάρκετινγκ	Ανθρώπινοι πόροι	Ειδικά σεμινάρια και προσλήψεις εξειδικευμένων στελεχών στο ψηφιακό μάρκετινγκ.
		Ανεπαρκής προϋπολογισμός για καμπάνιες	Οικονομικοί πόροι	Χρήση χαμηλού κόστους ψηφιακών μέσων και συνεργασία με εταιρείες για χορηγίες.

Στρατηγικός Στόχος	Επιχειρησιακό Σχέδιο (Ε.Σ.)	Πιθανά Ελλείμματα	Κατηγορία Κόστους	Πρόταση Αντιμετώπισης
		Περιορισμένοι πόροι για ανάπτυξη και βελτιστοποίηση ψηφιακών πλατφορμών	Τεχνολογικοί πόροι	Ανάπτυξη σύγχρονων ιστοσελίδων και χρήσιμων εργαλείων για ψηφιακή επικοινωνία.
Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση Καινοτομίας	Διασύνδεση με την Κοινωνία	Έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού για κοινωνικές δράσεις	Ανθρώπινοι πόροι	Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς και εξειδικευμένους συμβούλους.
		Περιορισμένοι πόροι για τη χρηματοδότηση κοινωνικών δράσεων	Οικονομικοί πόροι	Χρηματοδότηση από κρατικούς και ευρωπαϊκούς πόρους για κοινωνικά προγράμματα.
		Έλλειψη κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων για συνεργασία με την κοινότητα	Τεχνολογικοί πόροι	Ανάπτυξη πλατφορμών συνεργασίας με την κοινωνία και χρήση κοινωνικών δικτύων.
	Ενίσχυση Καινοτομίας	Έλλειψη έμπειρων μέντορων και συμβούλων καινοτομίας	Ανθρώπινοι πόροι	Δημιουργία δικτύου μέντορων μέσω συνεργασιών με startups και πανεπιστήμια.
		Περιορισμένη πρόσβαση σε χρηματοδοτήσεις	Οικονομικοί πόροι	Συμμετοχή σε προγράμματα χρηματοδότησης startups και καινοτομίας.
		Έλλειψη υποδομών για incubators ή τεχνολογικούς κόμβους	Τεχνολογικοί πόροι	Δημιουργία συνεργασιών με τεχνολογικά πάρκα και ανάπτυξη κόμβων καινοτομίας.
Λειτουργικότητα – Περιβάλλον – Διοίκηση	Λειτουργικότητα & Διοίκηση Ιδρύματος	Υποστελέχωση διοικητικών υπηρεσιών	Ανθρώπινοι πόροι	Πρόσληψη διοικητικού προσωπικού και αναβάθμιση IT υπηρεσιών.
		Περιορισμένος προϋπολογισμός για λειτουργικά κόστη	Οικονομικοί πόροι	Αξιοποίηση πόρων από δημόσιες και ιδιωτικές πηγές, αύξηση της αποδοτικότητας.
		Απαρχαιωμένα συστήματα και ελλιπής IT υποστήριξη	Τεχνολογικοί πόροι	Επενδύσεις σε νέα συστήματα και υποδομές IT.
	Βιωσιμότητα	Έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού σε θέματα βιωσιμότητας	Ανθρώπινοι πόροι	Εκπαίδευση υπαρχόντων στελεχών και προσλήψεις εξειδικευμένου προσωπικού.
		Περιορισμένη χρηματοδότηση για πράσινες επενδύσεις	Οικονομικοί πόροι	Αξιοποίηση προγραμμάτων ΕΣΠΑ και διεθνών κονδυλίων για πράσινες επενδύσεις.
		Ανεπαρκείς υποδομές για την εφαρμογή καινοτόμων περιβαλλοντικών πρακτικών	Τεχνολογικοί πόροι	Επενδύσεις σε πράσινες τεχνολογίες και υποδομές εξοικονόμησης ενέργειας.

10.2 Μηχανισμοί ανατροφοδότησης και Διαδικασίες αναθεώρησης και προσαρμογής σχεδίων

Οι μηχανισμοί ανατροφοδότησης είναι κρίσιμοι για τη συνεχή βελτίωση και προσαρμογή των διαδικασιών και των δράσεων ενός Ιδρύματος. Ακολουθεί μια ανασκόπηση των μηχανισμών ανατροφοδότησης που μπορεί να προκύψουν από τις δράσεις που περιλαμβάνονται στα Επιχειρησιακά Σχέδια των Πυλώνων 1 έως 5. Αυτοί οι μηχανισμοί αποσκοπούν στην αξιολόγηση και βελτίωση των δραστηριοτήτων κάθε πυλώνα.

Στρατηγικός Στόχος Σ.1. Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική

Προτεινόμενοι Μηχανισμοί Ανατροφοδότησης:

- Αξιολογήσεις Μαθημάτων και Προγραμμάτων
- Επιτροπές Αξιολόγησης
- Αναφορά Επιτευγμάτων μέσω τακτικών εκθέσεων

Στρατηγικός Στόχος Σ.2. Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση**Προτεινόμενοι Μηχανισμοί Ανατροφοδότησης:**

- Έρευνες Ικανοποίησης Εκπαιδευομένων
- Δημιουργία Δικτύων Εκπαιδευτών
- Αξιολόγηση Δεξιοτήτων

Στρατηγικός Στόχος Σ.3. Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια**Προτεινόμενοι Μηχανισμοί Ανατροφοδότησης:**

- Αξιολόγηση Διεθνών Συνεργασιών
- Έρευνες Ικανοποίησης Αποφοίτων
- Αξιολόγηση Ψηφιακής Παρουσίας

Στρατηγικός Στόχος Σ.4 Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας**Προτεινόμενοι Μηχανισμοί Ανατροφοδότησης:**

- Δημόσιες Συνεδρίες και Δράσεις Κοινωνικής Αντίκτυπου
- Συνεργασίες με Τοπικούς Φορείς
- Ανατροφοδότηση από Επαγγελματίες

Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση**Προτεινόμενοι Μηχανισμοί Ανατροφοδότησης:**

- Αξιολόγηση Διοικητικών Διαδικασιών
- Έρευνες Ικανοποίησης Υπαλλήλων.
- Εκθέσεις Βιωσιμότητας

11 Σύνοψη

11.1 Σύνοψη των κύριων ευρημάτων της μελέτης

Η παρούσα μελέτη εξετάζει τα δεδομένα που συνδέονται με τη Βιωσιμότητα και Σκοπιμότητα των Επιχειρηματικών Σχεδίων που προτείνονται στο πλαίσιο του νέου Στρατηγικού Σχεδιασμού του Ιδρύματος καθώς και τα σχετικά Κέντρα Κόστους και Ευκαιρίες Χρηματοδότησης.

Η Μελέτη διακρίνεται σε 2 παραδοτέα, εκ των οποίων το πρώτο (Π1) αφορά στην αξιολόγηση της υφιστάμενης κατάστασης του ΕΜΠ και των χαρακτηριστικών της και το δεύτερο (Π2) στη διατύπωση προτάσεων σχεδίων υλοποίησης του Στρατηγικού Σχεδίου και των επιμέρους Επιχειρησιακών Σχεδίων. Με βάση το διαχωρισμό αυτό, παρουσιάζονται τα βασικά πορίσματα των δύο παραδοτέων στη συνέχεια καθώς και η λογική πορεία σύνδεσης τους.

- **Κύρια Πορίσματα Παραδοτέου 1**

Το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ) αποτελεί ένα από τα παλαιότερα και σημαντικότερα ακαδημαϊκά ιδρύματα της χώρας με πλούσια ιστορία στην υπηρεσία των επιστημών της μηχανικής και των φυσικών επιστημών. Αποτελεί παράλληλα ένα από τα μεγαλύτερα ιδρύματα της χώρας σε όλες τις τάξεις μεγεθών (προσωπικό, φοιτητές, εγκαταστάσεις) και έναν από τους μεγαλύτερους σε φήμη και παραγωγικότητα ερευνητικούς οργανισμούς, μέσα από το σημαντικό αριθμό εργαστηρίων που λειτουργούν στο πλαίσιο των εννέα Σχολών του.

Η εξαιρετική ακαδημαϊκή φήμη του Ιδρύματος αποτυπώνεται στο πλήθος και τη σειρά προτίμησης των φοιτητών του, το πλήθος διδασκόντων αλλά και στις ιδιαίτερα υψηλές βαθμολογίες του στις ερευνητικές βαθμολογίες των διεθνών κατατάξεων των πανεπιστημίων παγκοσμίως. Επιπλέον, το ίδρυμα παρουσιάζει ιδιαίτερα σημαντικό έργο στην χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων

Παράλληλα όμως τα δεδομένα του ιδρύματος τα οποία εξετάστηκαν στο παρόν παραδοτέο αναδεικνύουν και τα προβλήματα που μοιάζουν να αναδεικνύονται στο πλαίσιο της λειτουργίας του, και τα οποία καθιστούν απαραίτητη την επικαιροποίηση και επαναπροσέγγιση του Στρατηγικού Σχεδιασμού του Ιδρύματος, ιδιαίτερα λαμβάνοντας υπόψη την πορεία σημαντικών δεικτών και δεδομένων όπως η φθίνουσα χρηματοδότηση, το μειούμενο προσωπικό συνδυαζόμενο με τον σημαντικό αριθμό φοιτητών που εισάγονται ετησίως.

Το Στρατηγικό Σχέδιο της προηγούμενης περιόδου, αν και εκτενές θεματικά στο πλήρες φάσμα των δραστηριοτήτων του Ιδρύματος με 9 Στόχους (Σ1: Παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου, Σ2: Παραγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου, Σ3: Προαγωγή της αριστείας και της καινοτομίας, Σ4: Ανάπτυξη νέων γνωστικών αντικειμένων, Σ5: Ισχυροποίηση της εξωστρέφειας και διεθνούς παρουσίας, Σ6: Βελτίωση στελέχωσης σε ανθρώπινο δυναμικό, Σ7: Συντήρηση και ανάπτυξη υποδομών, Σ8: Βελτίωση αποτελεσματικότητας διοίκησης, Σ9: Διασύνδεση με επιστημονικούς φορείς και αποφοίτους) και συνοδευόμενο από ανάλογο Πλαίσιο Δεικτών για την παρακολούθηση (35 Στόχοι Ποιότητας και 61 Δείκτες Ποιότητας που συνδέονται με αυτούς, εξ αυτών 27 δείκτες αποτελούν μεταφορά του Δεικτών της ΕΘΑΑΕ και 34 Ειδικούς Δείκτες του Ιδρύματος), φαίνεται ότι απαιτεί πλέον σύνδεση με τα νέα δεδομένα και προδιαγραφές για να εξυπηρετήσει το ίδρυμα αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα και για να λειτουργήσει ως όχημα για την κάλυψη των απαιτήσεων που τίθενται από το εθνικό θεσμικό πλαίσιο ως προς τις πιστοποιήσεις των Ιδρυμάτων αλλά και για την προώθηση του Ιδρύματος ως ίδρυμα Αριστείας στις διεθνείς κατατάξεις.

- **Κύρια Πορίσματα Παραδοτέου 2**

Βασίζόμενη στα παραπάνω πορίσματα, η Ομάδα έργου, προχώρησε στην εξέταση της επαναπροσέγγιση του Στρατηγικού Σχεδιασμού επί συνόλου του Ιδρύματος, πάνω στις 5 κύριες κατευθύνσεις – Στρατηγικούς Στόχους που έχουν επιλεγεί και είναι οι ακόλουθοι:

6. Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική
7. Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση
8. Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια
9. Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας
10. Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση

Λαμβάνοντας υπόψη το υπάρχον νομικό και θεσμικό πλαίσιο του Ιδρύματος, όπως διαμορφώνεται από το γενικό νομικό πλαίσιο, τους εσωτερικούς κανονισμούς και το οργανόγραμμα / καθηκοντολόγιο, πραγματοποιήθηκαν μία σειρά από ερευνητικές ενέργειες για την παραγωγή αναλύσεων PESTEL και SWOT. Τα βασικά αποτελέσματα των ενεργειών είναι ο εντοπισμός των εσωτερικών και εξωτερικών παραμέτρων που θα επηρεάσουν το Ίδρυμα τα επόμενα χρόνια και εντός των οποίων θα λειτουργήσει ο Στρατηγικός Σχεδιασμός. Ανάμεσα σε άλλα ξεχωρίζουν τα θέματα κυβερνητικής πολιτικής που συνδέονται με την εκπαίδευση και την πιθανή αύξηση του ανταγωνισμού από ιδιωτικά παραρτήματα ιδρυμάτων, τα λειτουργικά και άλλα κόστη και τις πιθανές επιπτώσεις από την αύξηση του ανταγωνισμού των συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων έρευνας, τον αυξανόμενο κοινωνικό ρόλο του Ιδρύματος και την εισαγωγή τεχνολογίας και νέων συστημάτων που απαιτούν επενδύσεις και τη ανάγκη βελτίωσης του περιβαλλοντικού προφίλ του Ιδρύματος.

Ως προς τα δυνατά του Ιδρύματος, ξεχωρίζουν η Υψηλή ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και Αναγνωρισιμότητα Διδακτικού Προσωπικού, το Υψηλό ποσοστό επαγγελματικής αποκατάστασης και η Δυναμική Ερευνητική Παρουσία μέσα από την Υψηλή Παραγωγικότητα Ερευνητικής Δραστηριότητας σε ποσοτικούς και ποιοτικούς όρους, την Σημαντική Εισροή Πόρων από Χρηματοδοτούμενη Έρευνα και Σημαντική Παρουσία σε Διεθνή Ερευνητικά Δίκτυα. Στον αντίποδα καταγράφεται ο Αρνητικός Ρυθμός Αντικατάστασης Προσωπικού που αποχωρεί σε συνδυασμό με τον Αυξημένο Αριθμός Φοιτητών αλλά και η Περιορισμένη Διεθνοποίηση Προγράμματος Σπουδών και Μη επαρκής προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών και καθηγητών. Κρίσιμα σημεία προβληματισμού είναι ακόμα η Ανάγκη Αναβάθμισης Ερευνητικών Υποδομών και η Ανάγκη Βελτίωσης Αλληλεπίδρασης με Παραγωγικούς και Κοινωνικούς Εταίρους. Ανάμεσα στις ευκαιρίες που δημιουργούνται το επόμενο διάστημα ξεχωρίζουν η Ανάπτυξη νέων επιστημονικών πεδίων και ειδικοτήτων που επιζητούν επιστημονική κάλυψη και η Επένδυση στην Τεχνολογία Υποδομών και Βιωσιμότητα, με κίνδυνους την Ταχύτερη Τεχνολογική υιοθέτηση νέων τεχνολογιών από ανταγωνιστικά Α.Ε.Ι. αλλά και η πιθανή έλλειψη εναλλακτικών πηγών χρηματοδότησης.

Κρίσιμο στοιχείο που θα πρέπει να καταγράφεται σε κάθε ένα από τα σχέδια είναι τα ενδιαφερόμενα μέρη και η αλληλεπίδραση τους. Στο πλαίσιο της ανάλυσης προσδιορίστηκαν δύο κύριες κατηγορίες ενδιαφερομένων μερών. Ως εσωτερικά ή άμεσα ενδιαφερόμενα μέρη) καταγράφονται οι Προπτυχιακοί Φοιτητές, οι Φοιτητές ΠΜΣ και Υπ.Διδάκτορες, το Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό, το Διοικητικό Προσωπικό και η Διοίκηση Ιδρύματος, ενώ ως εξωτερικά ή έμμεσα θεωρούνται οι Απόφοιτοι του Ιδρύματος, η Τοπική Κοινότητα, οι Ερευνητικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς, οι Κοινωνικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς και Επιχειρηματικοί Συνεργαζόμενοι Φορείς.

Επιπλέον και σε συνέχεια του παραπάνω προσδιορισμού, υλοποιήθηκε πρωτογενής έρευνα μέσω δύο διακριτών ερωτηματολογίων σε ενδεικτικό δείγμα μελών του Ακαδημαϊκού και Ερευνητικού Προσωπικού του Ιδρύματος (Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε συνολικά από 212 άτομα που εργάζονται στο Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο) και στελεχών του Διοικητικού Προσωπικού του Ιδρύματος (Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από 114 άτομα που ανήκουν στο Διοικητικό Προσωπικό του Εθνικού Μετσόβιο Πολυτεχνείου). Από το ερωτηματολόγιο παρατηρείται ότι τα μέλη του ακαδημαϊκού και ερευνητικού προσωπικού που συμμετείχαν στην έρευνα, τονίζουν την ανάγκη κάλυψης σοβαρών ελλείψεων που υπάρχουν στις κτηριακές υποδομές, στις εργαστηριακές μονάδες και στον περιβάλλοντα χώρο του Ιδρύματος

(Πολυτεχνειούπολη Ζωγράφου). Καταγράφεται ότι η οργανωμένη και συστηματική συντήρηση των Υποδομών και η ανακαίνιση των τεχνολογικών εγκαταστάσεων με τον εφοδιασμό τους με σύγχρονο εξοπλισμό, θα συμβάλλουν στη βελτίωση της διδασκαλίας και την υλοποίηση περισσότερων καινοτόμων ερευνητικών προγραμμάτων. Επιπλέον δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην αναβάθμιση των ήδη υφιστάμενων προγραμμάτων των Σχολών με την ενσωμάτωση των τάσεων που υπάρχουν στην αγορά εργασίας και των τελευταίων τεχνολογικών εξελίξεων, κάτι που θα βοηθήσει στη διεύρυνση των γνώσεων των αποφοίτων Μηχανικών, στη μεγαλύτερη εξειδίκευσή τους και στην ομαλή ένταξή τους στην αγορά εργασίας.

Στην περίπτωση των μελών του Διοικητικού Προσωπικού του ΕΜΠ δίδεται ιδιαίτερη σημασία στη ανάγκη βελτίωσης των υποδομών και των εγκαταστάσεων του Ιδρύματος, μια προτεινόμενη παρέμβαση που θα βοηθήσει στη βελτίωση του εργασιακού τους περιβάλλοντος και κατ' επέκταση και στη αναβάθμιση της εργασίας τους. Η στελέχωση των υπηρεσιών από μόνιμο και εξειδικευμένο προσωπικό που μπορεί να αναλάβει ευθύνες και αποφάσεις έχει κομβική σημασία για τους ίδιους τους υπαλλήλους του Ιδρύματος, ενώ παράλληλα η ενίσχυση της ψηφιακής εξυπηρέτησης μέσω της ιστοσελίδας του ΕΜΠ και των Σχολών καθώς και μέσω εφαρμογών θα συμβάλει στην αύξηση της αποτελεσματικότητας και στη βελτίωση της λειτουργίας των υπηρεσιών

Λαμβάνοντας υπόψιν τα δεδομένα αυτά, προέκυψαν τα 9 Επιχειρησιακά Σχέδια που καλύπτουν τη στοχοθεσία των Στρατηγικών Στόχων ως εξής.

Στρατηγικός Στόχος Σ.1: Ακαδημαϊκή, Εκπαιδευτική και Ερευνητική Πολιτική

Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Ακαδημαϊκή και Εκπαιδευτική Πολιτική.

Σκοπός η Ανάπτυξη, Εμπλουτισμός και Αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών του Ιδρύματος για την ενίσχυση της διασύνδεσης με την αγορά εργασίας και με τις σύγχρονες ακαδημαϊκές και ευρύτερες εκπαιδευτικές εξελίξεις.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 16 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ. 1.1. Αναβάθμιση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών

Σ.Ε.Σ. 1.2. Ανάπτυξη Νέων Διατμηματικών Προγραμμάτων

Σ.Ε.Σ. 1.3. Προώθηση Ψηφιακής Μάθησης

Σ.Ε.Σ. 1.4. Εμπλουτισμός Διαθέσιμου Ακαδημαϊκού Υλικού (ψηφιακού ή έντυπου)

Σ.Ε.Σ. 1.5. Προγράμματα Στήριξης Φοιτητών

Σ.Ε.Σ. 1.6. Διασφάλιση Ποιότητας

Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ερευνητική Πολιτική.

Σκοπός η ενίσχυση της ερευνητικής ικανότητας και καινοτομίας του Ιδρύματος μέσω της ανάπτυξης ερευνητικών κέντρων και εργαστηρίων, της αύξησης της χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων, και της δημιουργίας υποτροφιών και ερευνητικών θέσεων. Επιπλέον στοχεύει στην προώθηση διεπιστημονικής και διατμηματικής έρευνας, στη δημιουργία πλαισίου για βιομηχανικές συνεργασίες, καθώς και στην ενίσχυση της δημοσίευσης και διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Επίσης, επιδιώκει την ανάπτυξη ερευνητικών δικτύων και διεθνών συνεργασιών, και την υποστήριξη της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, με σκοπό τη βελτίωση της ανταγωνιστικότητας και της κοινωνικής προσφοράς του Ιδρύματος.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 26 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.2.1 Ανάπτυξη Ερευνητικών Κέντρων και Εργαστηρίων

Σ.Ε.Σ.2.2 Ενίσχυση Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων

Σ.Ε.Σ.2.3 Δημιουργία Υποτροφιών και Ερευνητικών Θέσεων

Σ.Ε.Σ.2.4 Προώθηση Διεπιστημονικής και Διατμηματικής Έρευνας

Σ.Ε.Σ.2.5 Δημιουργία Πλαισίου Βιομηχανικών Συνεργασιών

Σ.Ε.Σ.2.6 Προώθηση της Δημοσίευσης και Διάχυσης της Έρευνας

Σ.Ε.Σ.2.7 Ανάπτυξη Ερευνητικών Δικτύων και Διεθνών Συνεργασιών

Στρατηγικός Στόχος Σ.2: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση

Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση.

Σκοπός η προώθηση και ενίσχυση της δια βίου μάθησης μέσω της ανάπτυξης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εργαλείων που θα διασφαλίσουν την ευέλικτη πρόσβαση στη γνώση. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη μητρώου εκπαιδευτών, τη δημιουργία διαδικτυακών μαθημάτων και MOOCs, την αναβάθμιση της προβολής του ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ, καθώς και τη σύναψη συνεργασιών με φορείς επιχειρηματικότητας, ενώ επιπλέον επιδιώκεται η ανάπτυξη προγραμμάτων κατάρτισης που θα υποστηρίξουν την κοινωνική οικονομία, η πιστοποίηση δεξιοτήτων σύμφωνα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, καθώς και η παροχή εκπαιδευτικών ευκαιριών σε ευάλωτες ομάδες για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης και ανάπτυξης.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 11 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.1.1 Ανάπτυξη μητρώου εκπαιδευτών του ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ

Σ.Ε.Σ.1.2 Δημιουργία διαδικτυακών Προγραμμάτων Κατάρτισης για ευέλικτη πρόσβαση στη γνώση.

Σ.Ε.Σ.1.3 Δράσεις αναβάθμισης προβολής ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΜΠ

Σ.Ε.Σ.1.4 Ανάπτυξη συνεργασιών με Φορείς Επιχειρηματικότητας (Κοινωνικούς Εταίρους και Ιδιωτικές Επιχειρήσεις)

Σ.Ε.Σ.1.5 Ανάπτυξη Προγραμμάτων Κατάρτισης για την ανάπτυξη της Κοινωνικής Οικονομίας και των Φορέων της

Σ.Ε.Σ.1.6 Πιστοποίηση δεξιοτήτων αναγνωρισμένων από την αγορά εργασίας.

Σ.Ε.Σ.1.7 Ανάπτυξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης για ευάλωτες ομάδες (άνεργοι, άνεργοι, μετανάστες και άτομα μεγαλύτερης ηλικίας)

Στρατηγικός Στόχος Σ.3: Διεθνής Παρουσία και Εξωστρέφεια

Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διεθνείς Συνεργασίες.

Σκοπός η ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών με διεθνείς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς, η ενίσχυση της προβολής των επιτευγμάτων των μελών του Ιδρύματος και η δημιουργία διπλών και κοινών προγραμμάτων σπουδών.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 3 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.1.1 Ανάπτυξη προγραμματικών στρατηγικών συνεργασιών με διεθνείς ακαδημαϊκούς και ερευνητικούς φορείς

Σ.Ε.Σ.1.2 Ανάπτυξη Διπλών και Κοινών Προγραμμάτων Σπουδών

Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Εξωστρέφεια Ιδρύματος.

Σκοπός η ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας του Ιδρύματος μέσω στρατηγικών που περιλαμβάνουν την προσέλκυση διεθνούς προσωπικού και φοιτητών, την ενίσχυση των σχέσεων με αποφοίτους (alumni), τη βελτίωση της ψηφιακής παρουσίας, και τη διεύρυνση των δράσεων διεθνούς κινητικότητας μέσω προγραμμάτων ανταλλαγών, και διεθνών διοργανώσεων συνεδρίων και εκδηλώσεων.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 15 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.2.1. Προσέλκυση Διεθνούς προσωπικού και φοιτητών στο Ίδρυμα

Σ.Ε.Σ.2.2. Προβολή και ενίσχυση των δεσμών με τους αποφοίτους του Ιδρύματος (alumni).

Σ.Ε.Σ.2.3. Ενίσχυση της ψηφιακής παρουσίας και προβολής του Ιδρύματος

Σ.Ε.Σ.2.4. Διεύρυνση Δράσεων Διεθνούς Κινητικότητας μέσα από Προγράμματα Κινητικότητας και Ανταλλαγών

Σ.Ε.Σ.2.5. Διοργάνωση Διεθνών Συνεδρίων και Εκδηλώσεων

Στρατηγικός Στόχος Σ.4: Διασύνδεση με την Κοινωνία και Ενίσχυση της Καινοτομίας

Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Διασύνδεση με την Κοινωνία.

Σκοπός η ενίσχυση της σύνδεσης του Ιδρύματος με την κοινωνία μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών με τοπικούς φορείς, επαγγελματικές οργανώσεις και επιχειρήσεις, προκειμένου να προωθηθούν ευκαιρίες δικτύωσης και απασχόλησης για φοιτητές και αποφοίτους. Προάγει τη συμμετοχή του Ιδρύματος σε κοινωνικά προγράμματα που ευαισθητοποιούν την κοινότητα σε κρίσιμα ζητήματα και την καινοτομία μέσω ανοικτών επιστημονικών εκδηλώσεων και ημερίδων.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 17 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.1.1. Συνέχιση της χρηματοδότησης της λειτουργίας και ανάπτυξης του Γραφείου Μεταφοράς Τεχνολογίας (GMT) του ΕΜΠ

Σ.Ε.Σ.1.2 Οργάνωση Ημερών Επιχειρηματικότητας

Σ.Ε.Σ.1.3.Αξιοποίηση των εμπειριών των επαγγελματικών συλλόγων των μηχανικών και του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος (ΤΕΕ)

Σ.Ε.Σ.1.4. Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα κοινωνικής αναφοράς

Σ.Ε.Σ.1.5. Συνεργασία με Τοπικούς Φορείς και Οργανισμούς

Σ.Ε.Σ.1.6. Συστηματική Υλοποίηση Επιστημονικών Ημερίδων/Εκδηλώσεων/Ημερών Ανοικτών Εργαστηρίων (Open Labs)

Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Ενίσχυση της Καινοτομίας.

Σκοπός η προώθηση της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας μέσω της συνεργασίας με φορείς καινοτομίας και ΜΜΕ, καθώς και μέσω της υποστήριξης νεοφυών επιχειρήσεων και της αξιοποίησης τεχνολογικών επιτευγμάτων.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 7 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.2.1 Ενίσχυση της επαφής των φοιτητών του Ιδρύματος με φορείς καινοτομίας

Σ.Ε.Σ.2.2 Συνεργασία με ΜΜΕ για τη διάχυση τεχνολογικών επιτευγμάτων και την προώθηση ακαδημαϊκών δράσεων.

Σ.Ε.Σ.2.3 Υποστήριξη Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας

Στρατηγικός Στόχος Σ.5: Λειτουργικότητα – Περιβάλλον - Διοίκηση

Επιχειρησιακό Σχέδιο 1: Λειτουργικότητα και Διοίκηση Ιδρύματος

Στόχος η βελτίωση της λειτουργικότητας και της διοίκησης του Ιδρύματος μέσω ενός ολοκληρωμένου ψηφιακού μετασχηματισμού, που θα ενισχύσει τις διαδικασίες διοίκησης και τη διαχείριση πόρων. Στοχεύει στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων του προσωπικού, προκειμένου να διασφαλιστεί η αποτελεσματική και αποδοτική λειτουργία των υπηρεσιών του Ιδρύματος, καθώς και η εισαγωγή εξειδικευμένων στελεχών για την κάλυψη σύγχρονων αναγκών. Με αυτές τις ενέργειες, επιδιώκεται η ενίσχυση της ικανότητας του Ιδρύματος να υποστηρίξει την ακαδημαϊκή κοινότητα και να ανταγωνίζεται σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 6 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.1.1 Ψηφιακός Μετασχηματισμός της Διοίκησης

Σ.Ε.Σ.1.2 Αναβάθμιση Μηχανισμού Διαδικασιών Διοίκησης και Διαχείρισης Πόρων

Σ.Ε.Σ.1.3 Αναβάθμιση Δεξιοτήτων Προσωπικού σε Θέματα Διοίκησης

Σ.Ε.Σ.1.4 Ενίσχυση Επάρκειας προσωπικού των κεντρικών υπηρεσιών και εισαγωγή θέσεων εξειδικευμένων στελεχών, που να εξυπηρετούν σύγχρονες ανάγκες υποστήριξης της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας

Επιχειρησιακό Σχέδιο 2: Βιωσιμότητα.

Αντικείμενο του η προώθηση της βιωσιμότητας του Ιδρύματος μέσω οργανωμένων και αποτελεσματικών δράσεων που θα διασφαλίσουν τη συντήρηση και την αναβάθμιση των υποδομών του, καθώς και την ενεργειακή αποδοτικότητα των κτηριακών εγκαταστάσεων. Ειδικότερα στοιχεία του περιλαμβάνουν τη δημιουργία βιοκλιματικών αμφιθεάτρων και εργαστηρίων, την ενίσχυση της ανακύκλωσης και της διαχείρισης αποβλήτων, καθώς και την υιοθέτηση δράσεων κυκλικής οικονομίας.

Η προώθηση ευαισθητοποίησης για τη βιωσιμότητα, η διασφάλιση χρηματοδότησης για σχετικές δράσεις, και η πιστοποίηση του Ιδρύματος ως «Πράσινο Πανεπιστήμιο» σε συνδυασμό με ερευνητικές συνεργατικές προσπάθειες που θα συμβάλλουν στη βιωσιμότητα, θα δημιουργήσουν ένα ακαδημαϊκό περιβάλλον που προάγει την οικολογική συνείδηση και τη βιώσιμη ανάπτυξη.

Περιλαμβάνει τους ακόλουθους Στρατηγικούς Επιχειρησιακούς Στόχους και 17 Δείκτες Παρακολούθησης (Ειδικούς για το ΕΜΠ και ΕΘΑΑΕ) :

Σ.Ε.Σ.2.1 Οργανωμένη και αποτελεσματική συντήρηση υποδομών Ιδρύματος και Αναβάθμιση περιβάλλοντος των κτηριακών εγκαταστάσεων του Ιδρύματος

Σ.Ε.Σ.2.2 Ενεργειακή Αναβάθμιση και Ενεργειακής Αποδοτικότητας Κτιριακών Εγκαταστάσεων και Δημιουργία Βιοκλιματικών Αμφιθεάτρων και Εργαστηρίων

Σ.Ε.Σ.2.3 Ενίσχυση Ανακύκλωσης και Διαχείρισης Αποβλήτων και Ενίσχυση Δράσεων Κυκλικής Οικονομίας

Σ.Ε.Σ.2.4 Ενίσχυση Βιωσιμότητας

Σ.Ε.Σ.2.5 Ανάπτυξη Συνεργασιών για Έρευνες στη Βιωσιμότητα

Η οικονομική και τεχνική εφικτότητα των Επιχειρησιακών Σχεδίων καταγράφεται και κρίθηκε ως θετική, καθώς τα κύρια κέντρα κόστους ταυτίζονται με υπάρχουσες ανάγκες και δεν προβλέπεται σημαντική άνοδος ή δημιουργία νέων, ενώ σε τεχνικό επίπεδο οι δράσεις παρουσιάζουν σημαντικό βαθμό ωριμότητας. Ως θετική αποτιμάται η βιωσιμότητα των Επιχειρησιακών Σχεδίων εξεταζόμενων σε επίπεδο Στρατηγικού Στόχου, από την οπτική της Περιβαλλοντικής βιωσιμότητας ως επίδραση στο περιβάλλον αλλά και εναρμόνιση με την Εθνική και Ευρωπαϊκή πολιτική, την Οικονομική βιωσιμότητα, την Κοινωνική Βιωσιμότητα ως αποτίμηση της επίδρασης στην πανεπιστημιακή κοινότητα και τα ενδιαφερόμενα μέρη και τέλος στην ακαδημαϊκή διάσταση ταυτιζόμενα με τους υπάρχοντες ακαδημαϊκούς στόχους και πρότυπα.

Τέλος, ως προς τους κινδύνους υλοποίησης σημειώνονται τα ακόλουθα:

- **Οικονομικοί Κίνδυνοι** εμφανίζονται τόσο στον τομέα της ακαδημαϊκής πολιτικής όσο και στην λειτουργικότητα, με έμφαση στην ανάγκη για σωστή χρηματοδότηση και διαχείριση κόστους..
- **Ο Κίνδυνος Ποιότητας** σχετίζεται κυρίως με την ποιότητα της διδασκαλίας, υποδεικνύοντας την ανάγκη για συνεχή αξιολόγηση και βελτίωση.
- **Ο Τεχνολογικός Κίνδυνος** εντοπίζεται κυρίως σε τομείς του Σχεδίου που αφορούν την online εκπαίδευση.
- **Ο Στρατηγικός Κίνδυνος** εντοπίζεται στις διεθνείς συνεργασίες και τις πολιτικές μετακινήσεων, επισημαίνοντας την αναγκαιότητα για στρατηγικές προσαρμογής
- **Ο Κίνδυνος Καινοτομίας** αφορά την προώθηση της καινοτομίας.
- **Κοινωνικοί Κίνδυνοι** αφορούν την πιθανή περιορισμένη ανταπόκριση στις ανάγκες της κοινωνίας.
- **Ο Διαχειριστικός Κίνδυνος** εμφανίζεται στην διαχείριση των εσωτερικών διαδικασιών και συνίσταται ανάπτυξη και εφαρμογή σύγχρονων συστημάτων διοίκησης για την αποτελεσματική διαχείριση των

εσωτερικών διαδικασιών.

Παραρτήματα

- Ερωτηματολόγιο Συγκέντρωσης Απόψεων Ακαδημαϊκού και Ερευνητικού Προσωπικού ΕΜΠ για τις ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών, των Σχολών και του Ιδρύματος
- Ερωτηματολόγιο Συγκέντρωσης Απόψεων Διοικητικού Προσωπικού ΕΜΠ

Το παραδοτέο συνοδεύεται από ψηφιακή συσκευή που περιλαμβάνει το σύνολο των δεδομένων που αξιοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Μελέτης και ειδικότερα:

- Δεδομένα Διεθνών Κατατάξεων με παρουσία του ΕΜΠ
- Δεδομένα ΟΠΕΣΠ 2019-2023
- Αναφορές ΟΠΕΣΠ 2019-2023
- Δεδομένα Στρατηγικού Σχεδιασμού 2019-2023
- Εξωτερικές Αξιολογήσεις Ιδρύματος και Σχολών 2015-2021
- Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων Συγκέντρωσης Απόψεων Ακαδημαϊκού και Ερευνητικού Προσωπικού ΕΜΠ για τις ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών, των Σχολών και του Ιδρύματος
- Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων Συγκέντρωσης Απόψεων Διοικητικού Προσωπικού ΕΜΠ